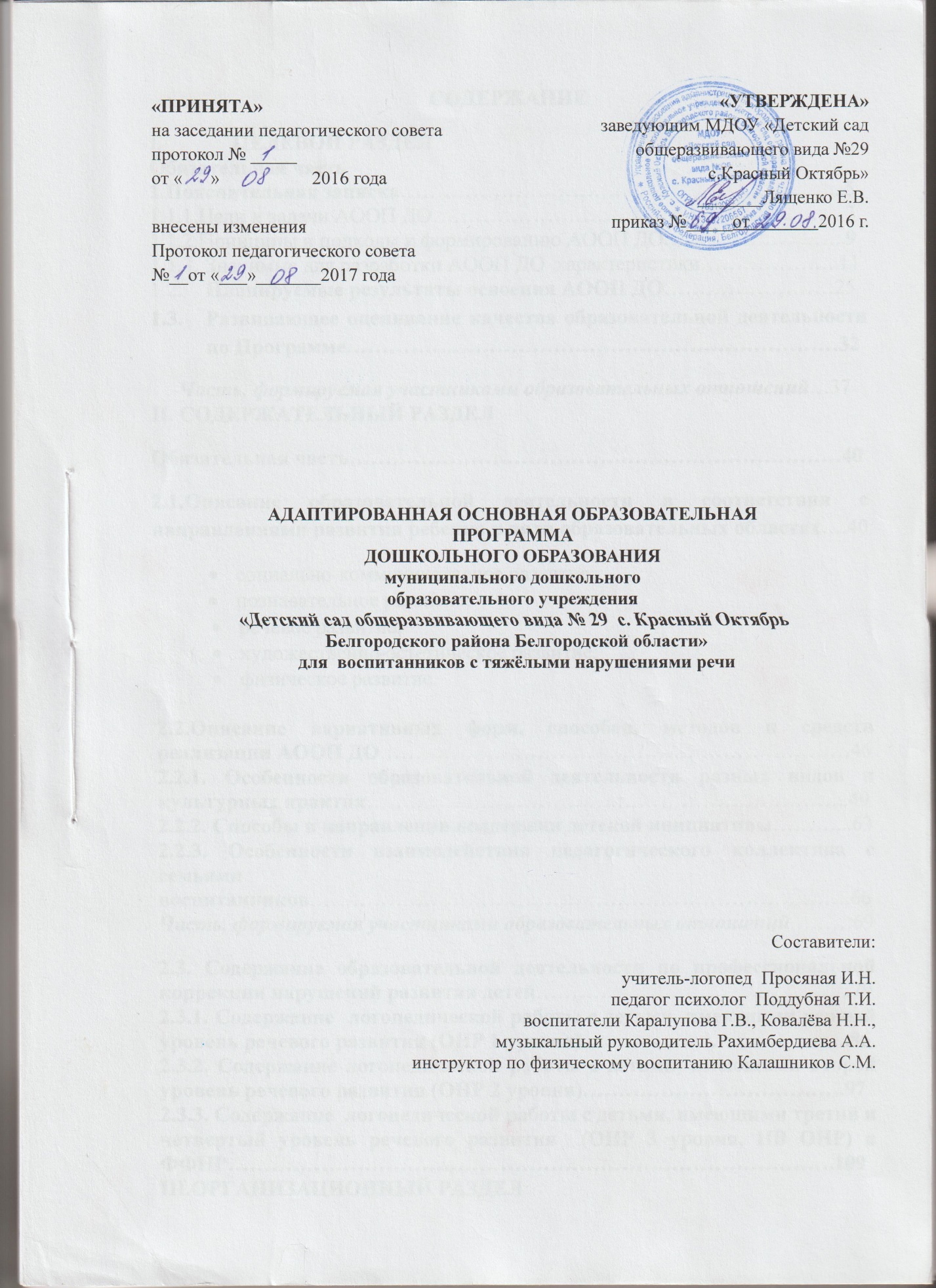
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**1.Пояснительная записка**……………………………………………………...5

1.1.1.Цели и задачи АООП ДО………………………………………………….7

1.1.2.Принципы и подходы к формированию АООП ДО……………………..9

* + 1. Значимые для разработки АООП ДО характеристики………………..11
  1. **Планируемые результаты освоения АООП ДО**……………………20
  2. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе……………………………………………………………26**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***…29

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть……………………………………………………………36**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**….36

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО**…………………………………………………………42

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**…………………………………………………………..42

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**………...62

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**………………………………………………………………….64

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***………69

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**……………………………………...80

**2.3.1. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (ОНР 1 уровня)**

**2.3.2. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР 2 уровня).**

**2.3.3. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий и четвертый уровень речевого развития (ОНР 3 уровня, НВ ОНР) и ФФНР**

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.**Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО(обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)………………………………………………………………………99

* 1. Организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации……………………………………………………………………. 109

3.3.Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия……………………………………………………….113

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………………………….…114

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***……..124

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* **Краткая презентация АООП ДОдля детей с ОВЗ (ТНР)**………….127

**Введение**

**Название программы:** адаптированнаяосновная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №29 с.Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области».

**Дата утверждения программы:** 29.08.2016 г., приказ № 69.

**Разработчики программы:**

- ГупторИ.С. - старший воспитатель, первая квалификационная категория;

- Поддубная Т.И. - педагог-психолог, первая квалификационная категория;

- Просяная И.Н. - учитель-логопед, первая квалификационная категория;

- Калашников С.М. - инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория;

- Рахимбердиева А.А. – музыкальный руководитель, первая квалификационная категория.

**Исполнители программы:**  педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №29с.Красный ОктябрьБелгородского района Белгородской области», обучающиеся старшего дошкольного возраста, родители (законные представители).

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) (**далее – АООП ДО, Программа**) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и нормативными документами:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Уставом ДОО и иными локальными актами.

**АООП ДО направлена на:**

• создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**В АООП ДО учитываются:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основой АООП ДО является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей деятельности и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи – далее ТНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно – развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.

АООП ДОсодействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АООП ДО предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

АООП ДО реализуется в группах старшего дошкольного возраста комбинированной направленности в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

* + 1. **Цели и задачи АООП ДО**

**Цель Программы:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач:

* реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* коррекцию недостатков психофизического развития детей с ОВЗ (ТНР);
* охрану и укрепление физического и психического детей с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения разработана с **учётом комплексных программ:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М. 2016.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М. 2016.

**Дополнительные программы и технологии**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематического строя речи у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс. 2006.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб. 2008.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I-3 периода обучения в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I-3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР):

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: ТНР, ФФНР;

- разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми с ОВЗ(ТНР) по направлениям: формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематическоговосприятия), развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- оценка результатов помощи детям с ОВЗ (ТНР)и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ (ТНР)основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ОВЗ (ТНР) с учётом индивидуальных возможностей, особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП ДО, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у воспитанников с ОВЗ (ТНР) психологическую и педагогическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию АООП ДО**

**При разработке АООП ДО учтены следующие подходы:**

* индивидуализации дошкольного образования;
* развивающее вариативное образование;
* полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
* инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы;
* взаимодействие с организациями образования, социализации, медицинскими и иными учреждениями.

**АООП ДО обеспечивает реализацию основных принципов в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 1.4):**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детскогоразвития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы ифольклора, конструировании,музыкальной);
* сотрудничество организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5-ти до 7-8-ми лет. «Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая адаптированная основная образовательная программа для дошкольника с тяжелыми нарушениями речи и ограниченными двигательными возможностями», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

АООП ДО формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования, учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возрастата это:

* ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
* ***конструктивно-модельная*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* ***изобразительная***(рисования, лепки, аппликации);
* ***музыкальная***(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка;
* ***восприятие художественной литературы и фольклора.***

**Для успешной реализации АООП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (пп. 3.2.1. ФГОС ДО):**

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка дошкольной образовательной организацией и педагогами родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП ДО создаются необходимые условия для (пп. 3.2.2.ФГОС ДО):**

* диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
  + 1. **Значимые для разработки АООП ДО характеристики**

**Основные участники реализации АООП ДО*:*** педагоги, обучающиеся старшего дошкольного возраста с ОВЗ (по результатам заключения ТПМПК), родители (законные представители).

**Особенности разработкиАООПДО:**

-условия, созданные в ДООдля реализации целей и задач АООП ДО;

1. социальный заказ родителей (законных представителей);
2. детский контингент;
3. кадровый состав педагогических работников;
4. культурно-образовательные особенности п. Разумное, Белгородского региона, климатические особенности;
5. взаимодействие с социумом.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь» введен в эксплуатацию после капитального ремонта в 2010 году. МДОУ расположено в центральной части с. Красный Октябрь, в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

В здании МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» располагаются 6 групповых ячейки, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивный и музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда и кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

На территории учреждения размещены: 6 игровых площадок для прогулок детей, стадион, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Уголок сказок», «Сельское подворье», «Автогородок», «Метеорологическая площадка», искусственный водоем с фонтаном, интеллектуальная зона и зона отдыха. Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО. Территория МДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Ближайшее окружение – МОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени А.Ф. Пономарёва», ДШИ с.Красный Октябрь, филиал Краснооктябрьской библиотеки.

Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого направлений и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа учреждения среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ (ТНР) осуществляется в группах комбинированной направленности. В группах созданы условия для развития всех видов детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Оборудование отвечает принципам безопасности, полифункциональности, эстетичности, педагогической целесообразности.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности детей в пределах, определенных Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 33 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 9 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог,инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 9 человек |
| среднее педагогическое образование | 4 человек |
| 2. По стажу | до 5 лет | 2 |
| от 5 до 10 лет | 6 |
| от 10 до 15 лет | 5 |
| свыше 15 лет | 2 |
| 3. По результатам  аттестации | первая квалификационная категория | 10 |
| не имеют квалификационная категории | 3 |

В МДОУ функционируют 2 группы: старшая «А», подготовительная группы комбинированной направленности.

В целях оказания коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ (ТНР) на базе учреждения открыт логопедический пункт, **основными задачами** которого являются:

* своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), обусловленных недостатками в их речевом развитии;
* обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи обучающихся с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОО и других организаций, участвующих в реализации направления;
* профилактика нарушений в развитии устной речи обучающихся с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР) по преодолению речевых нарушений;
* психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР).

Продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы определен Уставом ДОО. Группы комбинированной направленности функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни), график работы группы: 7.00-19.00.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

**Национально – культурные особенности**: этнический состав групп имеет однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники группы комбинированной направленности - русскоязычные. Основной контингент семей проживает в условиях поселка.

**Климатические особенности**:мБелгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце [марта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82) — начале [апреля](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C), а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце [октября](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C)—начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания.состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**6 - 7лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Характеристика индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), посещающих логопедический пункт**

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня**

**речевого развития**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*«кóка» —* петушок, *«кóй» —* открой, *«дóба» —* добрый, *«дáда» —* дай, *«пи» —* пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово *«кóка»,* произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям (*«пáка ди» —* собака сидит, *«атó» —* молоток, *«тя макó» —* чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза (*«дять» —* дать, взять; *«ки́ка» —* книга; *«пáка» —* палка); «контурных» слов из двух-трех слогов (*«атóта» —* морковка, *«тяпáт» —* кровать, *«тя́ти» —* мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов (*«ко»* — корова, *«Бéя» —* Белоснежка, *«пи» —* пить, *«па» —* спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи (*«босё» —* большой, *«пакá» —* плохой); звукоподражаний и звукокомплексов (*«ко-ко», «бах», «му», «ав»*) и т. п.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня**

**речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить мокó» —* дай пить молоко; *«бáска атáть ни́ка» —* бабушка читает книжку; *«дадáй гать» —* давать играть; *«во изи́ асáня мя́сик» —* вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза» —* три ежа, *«мóга ку́каф» —* много кукол, *«си́ня кадасы́» —* синие карандаши, *«лёт бади́ка» —* льет водичку, *«тáсин петакóк» —* красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тиди́т а ту́е» —* сидит на стуле, *«щи́т а тóй» —* лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа» —* Валин папа, *«али́л» —* налил, полил, вылил, *«гибы́ суп» —* грибной суп, *«дáйка хвот» —* заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха» —* муравей, жук, паук; *«тю́фи» —* туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юкá» —* рука, локоть, плечо, пальцы, *«сту́й» —* стул, сиденье, спинка; *«миска» —* тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«ли́ска» —* лисенок, *«мáнька вóйк» —* волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандáс» —* карандаш, *«аквáя» —* аквариум, *«виписéд» —* велосипед, *«мисанéй» —* милиционер, *«хади́ка» —* холодильник.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня**

**речевого развития**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бéйка мóтлит и не узнáйа» —* белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» —* из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аквáиюм» —* аквариум, *«таталли́ст» —* тракторист, *«вадапавóд» —* водопровод, *«задигáйка» —* зажигалка).  
      Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика» —* взяла из ящика, *«тли ведёлы» —* три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла» —* коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная пáлка» —* нет коричневой палки, *«пи́сит ламáстел, кáсит лу́чком» —* пишет фломастером, красит ручкой, *«лóжит от тóя» —* взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.  
      Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»,* «виноградник» — *«он сáдит»,* «печник» — *«пéчка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания*.* изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник»,* «палки для лыж — *пáлные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́л —* тракторист, *чи́тик —* читатель, *абрикóснын —* абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый»,* «меховой — *мéхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.  
      Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «кóфнички» —* кофточки, «мебель» — *«разные стóлы»,* «посуда» — *«ми́ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»*).  
      Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.   
      В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к» —* снеговик, *«хихии́ст» —* хоккеист), антиципации (*«астóбус» —* автобус), добавление лишних звуков (*«мендвéдъ» —* медведь), усечение слогов (*«мисанéл» —* милиционер, *«ваправóт» —* водопровод), перестановка слогов (*«вóкрик» —* коврик, *«восóлики» —* волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«корáбыль» —* корабль, *«тыравá» —* трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Характеристика детей с нерезко выраженным общим**

**недоразвитием речи**

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов*.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Характеристика детей**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров.* В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**К целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры освоения «Программы»**

**детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

**Логопедическая работа**

Ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* умеет составлять творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

* владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении,

конструировании и др.;

* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
* переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

**Познавательное развитие**

Ребенок:

* обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словеного планирования деятельности;
* выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
* самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
* воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* демонстрирует сформированные представления о свойствах и от-

ношениях объектов;

* моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средст на основе предварительного тактильного и зрительного обследования

предметов и их моделей;

* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
* определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
* использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
* создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

**Речевое развитие**

Ребенок:

* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
* грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
* владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
* объясняет значения знакомых многозначных слов;
* пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-

образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения,

рассказы «из личного опыта»;

* владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
* владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
* знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
* понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
* умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
* эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции

с помощью творческих рассказов;

* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* имеет элементарные представления о видах искусства;
* воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* сопереживает персонажам художественных произведений.

**Физическое развитие**

Ребенок:

* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной ин-

струкции взрослых;

* выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно-

направленные движения;

* выполняет разные виды бега;
* сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время

ходьбы;

* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование

действий в ходе спортивных упражнений;

* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании по-

лезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Особенности организации педагогической, логопедической, психологической диагностики и мониторинга**

Задачами педагогической, логопедической и психологической диагностики индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ(ТНР) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать АООП ДОв соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Методика проведения индивидуальной логопедической диагностики подробно сформулирована в «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Лагутиной А.В.,«Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой( стр.41-64).

Данная диагностика направлена на выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

**Основные компоненты диагностики:**

* сбор анамнестических данных
* развитие эмоциональной сферы
* исследование слухового, зрительного восприятия, пространственных представлений
* исследование состояния органов артикуляции
* состояние общей, ручной , артикуляционной моторики
* исследование импрессивной и экспрессивной речи
* фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза
* состояние связной речи.

Организация педагогической диагностики подробно сформулирована в основной образовательной программе дошкольного образования. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагина в журналах педагогического мониторинга в разных возрастных группах, разработанных на основе положений ФГОС ДО. Результаты педагогического мониторинга заносятся в картыиндивидуального профиля эффективности педагогических воздействий и сводную таблицу оценки уровней эффективности педагогических воздействийпо каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицурезультатов педагогического мониторинга**.**

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно

для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекцииособенностей его развития);

* оптимизации работы с группой детей.

Показателями результативности работы по парциальной программе «Белгородоведение»являются уровень:

- представлений детей об истории родного края, страны;

- представлений детей о правилах поведения дома и на улице (ПДД);

- представлений детей о семье и ближайшем окружении (д/с, поселок);

- представлений детей о сезонных изменениях, характерных для родного

края;

- представлений детей о природе родного края;

- эмоционального отношения детей к истории, культуре и военному

прошлому родного края.К каждому из критериев в программе обозначены показатели дляопределения уровня развития детей по данной проблеме.

Показателями результативности работы по парциальной программе «Играйте на здоровье» являются уровень представлений детей о спортивных играх (высокий, средний,низкий) и повышение уровня физической подготовленности ребенка к игреотносительно самого себя.

Психологической диагностики проводится на основе:

1. «Экспресс – диагностики в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

2. «Психолого-педагогическая оценка к началу школьного обучения»/ Н. Семаго, М. Семаго – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.

3. Диагностика уровня адаптированности ребенка к детскому саду А.С. Роньжина.

4. Методика «определения мотива учения Р.М. Гинзбурга»

5. Диагностика эмоционально - личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные, рисуночные):

Методика «Кактус»(М.А. Панфилова);

Методика «Лесенка» (В.Щур и С. Якобсона);

Методика «Тест тревожности» (Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки);

Методика «Цветовой тест Люшера»;

Методика «Рисунок семьи» (Бернса и Кауфмана).

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29с. Красный Октябрь» по АООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольной образовательной организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и АООП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий непосредственно в дошкольной образовательной организации в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых дошкольной образовательной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и другое.

АООП ДО*не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29с. Красный Октябрь» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО:

* не подлежат непосредственнойоценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* материалы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29с. Красный Октябрь»самостоятельно в выборе инструментов педагогического мониторинга и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

* поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
* учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
* ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
* обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

-с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды;

- разнообразием местных условий;

* представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АООП ДОна уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АООП ДОпредусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОО.

На уровне дошкольной образовательной организации система оценки качества реализации Программы призвана решить следующие ***задачи***:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам Программы;

* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной образовательной организации включает следующие компоненты:

* **оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**: материально – технические, финансовые условия, кадровый потенциал, развивающая предметно – пространственная среда, в том числе для детей с ОВЗ (ТНР), детей – инвалидов, соответствие нормативно – правового обеспечения требованиям ФГОС ДО и др.;
* **оценка качества реализации образовательной деятельности**: качество образовательной деятельности, вариативность дошкольного образования, охват воспитанников дополнительными образовательными услугами, результативность взаимодействия с социумом и др.;
* **оценка качества образовательных результатов**: уровень социокультурного развития воспитанников, готовность детей к обучению в школе (педагогический и психологический мониторинг), здоровьесберегающий компонент, достижения воспитанников, педагогов, адаптированность воспитанников ДОО к условиям школьного обучения, самообследование ДОО и др.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений АООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий коррекционно - образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

* должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АООП ДО*** в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;
* учитывать ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;
* ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной образовательной организации***;
* исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как ***оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в дошкольной образовательной организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Приоритетные цели и задачи дошкольной образовательной организации**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Задачи:**

* обеспечить психолого-педагогические условия для целенаправленного развития возрастных и индивидуальных возможностей детей, учитывая разное состояние здоровья, разный стартовый уровень развития;
* сформировать навыки элементарной саморегуляции и привычки к здоровому образу жизни;
* развивать познавательные интересы, поисково-практическую и творческую активность в совместных видах детской деятельности;
* создавать условия для овладения детьми конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми;
* приобщать к духовно-нравственным традициям, знакомя с историей и достопримечательностями поселка, родного края, страны;
* включать в образовательный процесс темы, реализуемые на основе проектов в совместной деятельностидетей взрослых (педагогов, родителей);
* обеспечить условия для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе организации исследовательской деятельности, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
* создать условия для обеспечения преемственности в содержании методов и форм работы с детьми педагогов дошкольной образовательной организации и начальной школы посредством использования эффективных инновационных методик и технологий;
* осуществлять взаимодействие с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников;
* организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) на основе их активного включения в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые дошкольная образовательная организация реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

* обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
* создание региональной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;
* реализация моделей нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание);
* обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в дошкольных образовательных организациях.

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:**

**- парциальная программа «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой**

Цель: создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с учетом регионального компонента.

Задачи:

* Формирование представления о малой Родине, своей стране как месте, где человек родился и живет.
* Воспитание чувства привязанности к своей малой Родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
* Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
* Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
* Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
* Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.Формировать основы художественной культуры. Разви­вать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде твор­ческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-приклад­ное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона.
* Развитие умения выражать в речи свои впечатления, высказывать суж­дения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности: художественной, изобразительной, музыкально-исполнительской, музыкально-образовательной, театрально-художественной.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области посредством внедрения в образовательную деятельность интегрированного курса «Белгородоведение» (парциальная программа под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой). Данное направление позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

**- парциальная программа и технология«Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой***.*

**Цель, задачи:**

* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).

***Региональный компонент:***

* знакомство с видами спорта, получившими свое развитие на Белгородчине;
* спортивными сооружениями региона, поселка;
* достижениями спортсменов;
* достижениями воспитанников ДОО в области спорта.

**Целевые ориентиры части ООП ДО, формируемой**

**участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Целевые ориентиры** |
| **Парциальная программа «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой** | * имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях Белгородской области; о людях, прославивших Белгородскую область; * знает государственную символику Белгородской области, Белгородского района; * проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции; * знает культурные традиции русского народа; * проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма; * знает представителей растительного и животного мира Белгородской области. |
| **Парциальная программа и технология «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой** | * у ребенка сформирован устойчивыйинтерес к подвижным играм и играм с   элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;   * двигательный опыт ребенка обогащенновыми двигательными действиями; развита правильная техника выполнения элементов игр; * у ребенка развиты двигательныеспособности; * у ребенка развиты положительные   морально-волевые качества:  целеустремленность, желание достичь положительного результата,  доброжелательное отношение друг к другу. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

**Обязательная часть**

Содержание АООП ДОобеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно‑эстетическое развитие;

● физическое развитие.

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач**

**образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Программы** |
| **Обязательная часть** | |
| -Социально-коммуникативное развитие  - Познавательное развитие  - Речевое развитие  - Художественно-эстетическое развитие  - Физическое развитие | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. ( СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016г.)  Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;  Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| Познавательное развитие | «Белгородоведение»  Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/  Т.М.Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. |
| Физическое развитие | «Играйте на здоровье!» программа и технология ее применения в ДОУ/  Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова |

**Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ( ТНР)**

В группах старшего дошкольного возраста комбинированной направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО «Социально – коммуникативное развитие»** | |
| **Компоненты образовательных областей** | **Основные цели и задачи** |
| **Социализация, развитие**  **общения, нравственное**  **воспитание** | - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;  - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;  - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | -формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;  - воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | -развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);  - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| **Формирование основ безопасности** | - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;  -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;  -формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  -формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| **ОО «Познавательное развитие»** | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | - развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);  -развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | -ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;  -формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;  -формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | -формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| **Ознакомление с миром природы** | -ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;  -формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;  -формирование элементарных экологических представлений;  - формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;  - воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| **ОО «Речевое развитие»** | |
| **Развитие речи** | **-**развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с  окружающими;  - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;  -практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| **Художественная литература** | -воспитание интереса и любви к чтению;  - развитие литературной речи;  -воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| **ОО «Художественно – эстетическое развитие»** | |
| **Приобщение к искусству** | -развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;  -приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;  -формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| **Изобразительная деятельность** | -развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;  -воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;  -воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | -приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;  -воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Музыкальная деятельность** | -приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;  -развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;  -воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;  -развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| **ОО «Физическое развитие»** | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | -формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **Физическая культура** | **-**сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;  -обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;  -формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;  -развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

**Примечание**: основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) по направлениям развития (образовательным областям) определено Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Взаимодействие специалистов по реализации коррекционной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Специалисты** |
| Социально – коммуникативное развитие | Учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Познавательное развитие | Учитель – логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Речевое развитие | Учитель – логопед, воспитатели |
| Художественно – эстетическое развитие | Учитель – логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Учитель – логопед, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре |

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АООП ДО является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все ***коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия*** в соответствии с АООП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП ДО обеспечивается ***благодаря комплексному подходу иинтеграции усилий специалистов****(воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора пофизической культуре****)* и семей воспитанников.**

Таким образом, целостность АООП ДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилийспециалистов и родителей воспитанников.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

**Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности)**

* Коммуникативная деятельность
* Игра
* Познавательно-исследовательская деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание работы** |
| Игра | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно |
| Познавательно-исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач;поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений. |
| Коммуникативная | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |

Детская инициативность и самостоятельность, безусловно, должна поддерживаться педагогом и в процессе организации других видов деятельности — трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д.

**Виды деятельности ребенка старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития дошкольника (образовательные области)** | **Приоритетный вид детской деятельности.** |
| Социально-коммуникативное | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) |
| Познавательное | * **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |
| Речевое | * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **Восприятие художественной литературы и фольклора**, |
| Физическое | * **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |
| Художественно-эстетическое | * **Конструкторско-модельная -** конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), * **Музыкальная**(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-тренинги и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте. В схеме распределения непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы** и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые (фронтальные), подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

**Виды организации образовательного взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организации образовательного взаимодействия** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства),ограничевает сотрудничество с другими детьми. |
| Подгрупповая  (индивидуально- коллективная) | Группа делится на подгруппы.    Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.   При этом содержанием обучения на фронтальных вида образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.    Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с возможностями воспитанника, его индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДОквалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми ОВЗ (ТНР), осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР). В основной образовательной программе дошкольного образования отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации **рабочей программы** учителя – логопеда для детей с ОВЗ (ТНР).

Формами организации коррекционно - развивающей деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами(по 3-6 детей), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОО. Занятия со специалистами (учителем – логопедом, педагогом – психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ОВЗ (ТНР) строится с учётом учебного планаи схемы непосредственно образовательной деятельности групп комбинированной направленности**.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и ребенка, его самостоятельная деятельность) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе комбинированной направленности предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Организация деятельности детей от 5 до 7 лет и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня с 12 - ти часовым пребыванием**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**  **(прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (закаливание), прогулка, завтрак, обед, полдник)** | **Самостоятельная деятельность детей**  **(игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)** | **Сон** |
| 5-6 лет | 45 мин – Iп.д.  25 мин. – II.д. (2-3 р. в нед) | 4ч.45 мин –  5ч. 45мин. | 3 ч-4 ч | 2 ч |
| 6-7 лет | 90 мин | 4ч.30 мин.- 5 ч 30 мин | 3 ч-4 ч | 2 ч |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дняв старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Планирование образовательной деятельности**

**в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Двигательная** | **3 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Познавательно-исследовательская**   * Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * Познание. Формирование элементарных математических представлений | **1 раз в неделю**  **1 раз в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Коммуникативная** | **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Изобразительная**   * Рисование * Лепка * Аппликация | **2 раза в неделю**  **1 раз в две недели**  **1 раз в две недели** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Музыкальная** | **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Комплекс закаливающих процедур** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно – эстетическое развитие» |
| **Дежурства** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Прогулки** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Игровая деятельность** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Двигательная** | **3 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Познавательно-исследовательская**   * Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * Познание. Формирование элементарных математических представлений | **1 раз в неделю**  **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие»,  «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Коммуникативная** | **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Изобразительная**   * Рисование * Лепка * Аппликация | **2 раза в неделю**  **1 раз в две недели**  **1 раз в две недели** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» |
| **Музыкальная** | **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Комплекс закаливающих процедур** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно – эстетическое развитие» |
| **Дежурства** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Прогулки** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Игровая деятельность** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |

Учебный план, календарный учебный график, схема распределения непрерывной образовательной деятельности (**приложения к ООП ДО ДОО)** составлены в соответствии с требованиями СанПиН.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего образовательного процесса и всех видов  
        деятельности;
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

В практике работы ДОО активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **технологий** | **Время проведения**  **в режиме дня** | **Методики и особенности**  **проведения** |
| Динамические  паузы или физкультминутки | Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей группы в качестве профилактики утомления.  Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной  гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида образовательной деятельности. |
| Подвижные и  спортивные игры | Часть физкультурного  занятия, на прогулке, в группе – игры с разной степенью подвижности.  Ежедневно | Игры подбираются в соответствии с  возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр. |
| Релаксация | В любом помещении,  зависимости от состояния детей и целей. | Использование спокойной  классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты. |
| Артикуляционная игровая гимнастика | Ежедневно перед коррекционно – развивающим занятием | Комплексы упражнений игрового характера для развития артикуляционных мышц, проговаривание звуков |
| Пальчиковая гимнастика | индивидуально, подгруппами. | Рекомендуется особенно для детей с речевыми патологиями.  Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультпауз, на улице. |
| Гимнастика для глаз | 2-3 раза в неделю, в любое свободное время, в  зависимости от  интенсивности зрительной нагрузки | Рекомендуется использовать  рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога. |
| Дыхательная  гимнастика | В различных формах  физкультурно- оздоровительной работы | Обеспечить проветривание  помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога. |
| Корригирующая,  гимнастика | Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут. | Форма проведения: группа,  использование специального оборудования,  музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда. |
| Утренняя  гимнастика | длительность гимнастики 5-7 мин | Рекомендуется для всех детей, с  музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возраста, с включением танцевальных движений, дыхательных упражнений, упражнений логоритмикии |
| Музыкотерапия | В процессе НОД по музыкальному развитию, для засыпания, пробуждения детей, в течение дня в ходе любых режимных моментов и в процессе всех НОД по мере необходимости | Используется в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях |

**Модель двигательного режима**

**в группе старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Кратность проведения** |
| 1 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (спортивный зал) | 25 мин х 2=50 мин |
| 2 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (на прогулке) | 25 мин |
| 3 | НОД по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка) | 10 мин х 2=20 мин |
| 4 | Утренняя гимнастика | 6 мин х 5= 30 мин |
| 5 | Подвижные и спортивные игры на прогулке | 25 мин х 5=125 мин |
| 6 | Физкультминутки | 3 мин х 5=15 мин |
| 7 | Гимнастика после сна | 4 мин х 5=20 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность | 12 мин х 5=60 мин |
| 9 | Индивидуальная работа | 10 мин х 5=50 мин |
|  | **Итого в неделю** | **6 ч 35 мин** |
| 10 | **Активный отдых:**  - физкультурный досуг (1 раз в месяц)  - физкультурный праздник (2 раза в год)  - День здоровья (1 раз в квартал) | 30 мин  40 мин  40 мин |

**Модель двигательного режима**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Кратность проведения** |
| 1 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (спортивный зал) | 30 мин х 2=60 мин |
| 2 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (на прогулке) | 30 мин |
| 3 | НОД по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка) | 15 мин х 2=30 мин |
| 4 | Утренняя гимнастика | 7 мин х 5= 35 мин |
| 5 | Подвижные и спортивные игры на прогулке | 30 мин х 5=150 мин |
| 6 | Физкультминутки | 3 мин х 5=15 мин |
| 7 | Гимнастика после сна | 5 мин х 5=25 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность | 15 мин х 5=75 мин |
| 9 | Индивидуальная работа | 12 мин х 5=60 мин |
|  | **Итого в неделю** | **8 ч.** |
| 10 | **Активный отдых:**  - физкультурный досуг (1 раз в месяц)  - физкультурный праздник (2 раза в год)  - День здоровья (1 раз в квартал) | 40 мин  60 мин  60 мин |

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились?Что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

**Детский досуг (музыкально-театрализованный, спортивный**) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги: музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Методы и способы реализации культурных практик**

Методы реализации культурных практикв режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми. *Первое направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений. *Методы:* наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Второе направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

*Традиционные методы* - словесные и практические, *нетрадиционные* — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.*Третье направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений. *Традиционные методы* — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, *нетрадиционные* — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно). *Четвертое направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений. *Традиционные методы* — диалоговые методы и методы экспериментирования, *нетрадиционные* - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом

разделе АООП ДО, в качестве одного из основных принципов построения программы, определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие речевых и познавательных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в Центре книги;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные деятельность в центре экспериментирования и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* необходимо своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Особенности поддержки инициативы ребенка** |
| Старшего дошкольного возраста (5-7 лет) | - создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленных на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений.  - предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач.  - показ детям роста их достижений, вызывание у них чувство  радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.  - поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение  уверенности в своих силах.  - создание творческих ситуаций в игровой, театральной,  художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. |

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДООработают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы,флеш-мобы, игровые тренинги.

В группах учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно (в соответствии с графиком работы учителя – логопеда, педагога – психолога) в форме консультаций, памяток или в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Для детей старшего дошкольного возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

**Модель сотрудничества семьи и ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Педагогический  мониторинг | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| Педагогическая  поддержка | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Открытый показ детской деятельности * Мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| Непрерывное  образование  воспитывающих взрослых | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация на сайте ДОО * Круглые столы * Родительские собрания * Вечера вопросов и ответов * Семинары * Мастер-классы * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Создание буклетов, плакатов для родителей |
| Совместная  деятельность  педагогов, родителей, детей | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Проведение совместных праздников * Проектная деятельность * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции * Совместная трудовая деятельность |
| Взаимопознание  и  взаимоинформирование | * Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. | * Беседы * Стендовая информация * Сайт ДОО |

ДОО – это открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Цели сотрудничества | Формы взаимодействия |
| МУЗ  «Краснооктябрьская поликлиника» | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.  Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.  Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей. | Углубленные медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями |
| МОУ «Краснооктябрьская СОШ им. А.Ф.Пономарева» | * 1. Создание условий для успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.   Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС. | Семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями. |
| Краснооктябрьская детская музыкальная школа | * 1. Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с различными жанрами музыкального искусства, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств через ознакомление с произведениями композиторов родного края. | * + 1. Концерты, участие в совместных праздниках, консультативная помощь. |
| Территориальная ПМПК | Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям. | Консультации |
| Управление образования администрации Белгородского района | Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и другими образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей. | Консультативная помощь |
| Краснооктябрьская библиотека - филиал | Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей. | Проведение мероприятий в библиотеке, экскурсии, выставки, праздники, викторины.  Консультативная помощь педагогам и родителям |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В соответствии с п. 2.9 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29с. Красный Октябрь» определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть Программы разработана с учётом образовательных потребностей, интересов детей, родителей (законных представителей), педагогов, условий образовательной организации и социокультурных особенностей региона.

**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Основной контингент воспитанников с ОВЗ (ТНР), посещающих группу комбинированной направленности, проживают в с. Красный Октябрь. Население села – русскоязычное. Умеренный континентальный климат Белгородского района позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. Расположение образовательной организации способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, а также позволяет включать в организацию физкультурно-оздоровительной работы мероприятия. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, истории Белгородского региона,привлечение социума ( музей Краснооктябрьской СОШ ,Краснооктябрьской детской школы искусств) позволяет решить следующие задачи:

* сформировать у детей основы патриотического воспитания;
* дать представления об этнокультурных особенностях Белгородского региона, его истории, достопримечательностях, познакомить с выдающимися земляками;
* рассказать о развитии ремесел края, их особенностях;
* познакомить с выдающимися спортсменами края;
* памятниками архитектуры.

**Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**

Приоритетные направления деятельности ДОО:   
- познавательное развитие (парциальная программа – интегрированный курс «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой).

- социально – коммуникативное развитие (парциальная программа

- физическое развитие (парциальная программа и технология «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н. Волошиной).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Парциальная программа – интегрированный курс «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.**

**Возрастнаяадресованность**: 4-8 лет

**Цель**: социально – нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья

Интегрированный курс «Белгородоведение» предусматривает расширение и систематизацию материала краеведческой направленности, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, поселку, краю, Отечеству.

Реализация регионального компонента интегрированного курса представлена в виде восьми тематических блоков:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название модуля** | **Основные понятия** |
| **Моя Родина** | Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация.  Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.  Краеведение, краевед. |
| **Семья** | Члены семьи, родители, близкие родственники детей.  Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.  История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).  Род, родословная, генеалогическое древо.  Профессии и место работы родителей. Семейные династии. |
| **Мой дом, моя улица** | Мой дом, моя квартира, моя комната.  Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.  Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения. |
| **Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада** | История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности.  Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог - психолог, учитель - логопед и др.  Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе. |
| **Мой родной край – Белогорье. История края** | Знакомство с названием региона – Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг.  Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).  Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.  Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.  Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.  Известные и знаменитые люди Белгородского края.  Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов – гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина – двукратная олимпийская чемпионка по  спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко – борец, чемпион мира по боям без правил.  Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы – мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.  Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов. |
| **Времена года** | Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.  Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.  Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.  Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.  Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей. |
| **Природа родного Белогорья** | Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта.  Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.  Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.  Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.  Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы.  Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга.  Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры.  Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.  Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.  Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.  Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.  Правила поведения в природе.  Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др. |
| **Будущее нашего края** | Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем.  Я в будущем (кем я хочу быть). |

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществленияразнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироватьсяпрактически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания сдругими разделами может состоять в следующем:

* участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам поселка обеспечивает необходимуюдвигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка и города;
* участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборкаучастка после листопада, подкормка птиц, живущих в поселке);
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах особытиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях родного поселка, участие впридумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой Родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов,украшениепоселка к праздникам и пр.);
* участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой Родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку;
* коллекционирование картинок, открыток, символов, значков с брендом п. Разумное - огурец;
* обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
* участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке (чествование ветеранов, социальные акции, День поселка и пр.).

***Примечание:*** *содержание, формы работы определены парциальной программой «Белгородоведение»/, Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой-Белгород:ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.-14.с.*

**Образовательная область«Физическоеразвитие»**

**Парциальная программа и технология**

**«Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой.**

**Возрастнаяадресованность**: 3-8 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| **Название модуля** | **Задачи обучения** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя групп** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Футбол** | - Познакомить  детей с  названием и  особенностями  игры вфутбол (игра в мячногами).  - Формировать  элементарные для  футбола  действия смячом:  удары по  недвижимому мячуногой,  остановка  движущегося мяча,  ведение,удар по  воротам.  - Воспитывать  интерес к  действиям с  мячом,  желание  играть  вдвоем,  втроем.  - Развивать  координацию  движений,  глазомер,  ловкость.  - В процессе  овладения  действий с  мячом  совершенствовать  технику  ходьбы,  бега. | -Познакомить  детей с  условиями  игры в  футбол.  -Создать представление  об  элементах  техники игры  в футбол:  удары по  недвижимому  мячу ногой,  остановка  движущегося  мяча, ведение,  удар по  воротам.  -Учить  игровому  взаимодействию.  -Развивать  координацию  движений,  выносливость  точность. | -Познакомить  дошкольников  с игрой в  футбол,  историей ее  возникновения  - Формировать  умение  выполнять  простейшие  технико-  тактические  действия с  мячом:  ведение, удар,  передача мяча,  обводка;  разучить  индивидуальну  ю тактику.  -Развивать  координацию  движений,  выносливость,  быстроту,  ловкость. | -Познакомить  детей с  правилами  игры, игровым  полем,  разметкой.  -Закрепить  способы  действий с  мячом в  футболе, учить  детей  взаимодействовать  друг с  другом,  ориентируясь в  игровом  пространстве;  совершенствовать  моторику.  -Формировать  потребность и  желание играть  в футбол  самостоятельно; развивать  двигательную  активность. |
| **Баскетбол** | -Формировать  многообразие  действий с  мячом  (катание,  бросание,  ловля,  перебрасывание  забрасывание  из разных  исходных  положений –  сидя, стоя на  коленях,  стоя).  -Воспитывать  интерес к  играм с  мячом,  желание  играть  вдвоем,  втроем.  -Развивать  согласованность  движений,  глазомер.  -В процессе  освоения  действий с  мячом  развивать  основные  двигательные  навыки –  ходьбу, бег  прыжки,  лазание. | -Познакомить  детей с  названием  игры,  инвентарем  для нее,  создавать  общее  представление  о действиях  в этой игре  (стойка,  передача  мяча, ведение  мяча на месте  и в  движении).  -Создавать  ситуации,  побуждающие  к  коллективным  действиям с  мячом.  -Воспитывать  целеустремле  нность,  желание  достичь  положительного  результата,  доброжелатель  ное  отношение  друг к другу.  -Развивать  координацию  движений,  точность,  ловкость. | - Познакомить  дошкольников  с игрой в  баскетбол,  историей ее  возникновения  учить  простейшим  видам парного  взаимодействи  я.  -Разучить  элементы  техники игры в  баскетбол:  стойка, ведение  мяча на месте,  в движении;  бросок, ловля  мяча;  добиваться  точности и  качества вих  выполнении.  -Развивать  координацию  движений,  глазомер,  быстроту,  ловкость. | -Разучить  правила игры,  познакомить с  площадкой,  действиями  защитников,  нападающих.  -Помочь  детям в  овладении  основами игры,  совершенствовать  технику  ведения,  передачи,  бросков мяча;  формировать  стремление  достигать  положительных  результатов;  воспитывать  целеустремлен  ность,  выдержку,  уверенность,  решительность  в действиях.  -Развивать  координацию  движений,  глазомер,  быстроту  реакции,  точность. |
| **Хоккей** | -Познакомить  детей с  клюшкой и  шайбой,  простейшими  действиями  с ними.  -Учить  водить  клюшку, не  отрывая ее  от  поверхности  ударять по  неподвижной  шайбе и  останавливать  шайбу  клюшкой. Развивать  координацио  нные  способности  ориентировку  в  пространстве  - Воспитывать  желание  получить  положительные  результаты;  развивать  умение  выполнять  простейшие  требования  безопасной  игры.  -Закладывать  предпосылки  последующих  совместных  действий со  сверстниками  при игре в  хоккей. | -Познакомить  детей со  стойкой  хоккеиста,  расширить  круг  представлений  о действиях  с клюшкой и  шайбой.  -Учить вести  шайбу, не  отрывая  клюшку от  нее, забивать  шайбу с места  в ворота.  - Создавать  условия,  обеспечивающие  получение  положительно  го результата  в действиях с  клюшкой и  шайбой в  парах.  -Укреплять  уверенность в  своих  действиях,  активность,  инициативность  в игре;  обеспечить  соблюдение  правил  безопасной  игры.  -Развивать  реакцию на  движущийся  объект,  точность,  быстроту. | -Познакомить  дошкольников  с игрой в  хоккей,  необходимым  для нее  инвентарем,  историей ее  возникновения  достижениями  русских  хоккеистов.  Вызвать  интерес и  желание  научиться  играть в  хоккей.  -Учить  подбирать  клюшку и  держать ее  правильно;  вести шайбу  разными  способами;  бросать шайбу  в ворота с  места,  увеличивать  силу броска;  забивать шайбу  в ворота после  ведения.  -Развивать  координацию  движений,  точность,  глазомер,  быстроту,  выносливость.  -Обучать  правилам  безопасной  игры,  действиям  вдвоем, втроем.  -Воспитывать  выдержку,  взаимопонимание | -Разучить с  детьми правила  игры в хоккей,  развивать  умение  действовать  правильно,  учить играть  командами.  -Учить вести  шайбу  клюшкой  толчками;  бросать шайбу  после ведения,  увеличивать  скорость  движения и  расстояние до  цели. Ударять  по медленно  скользящей  шайбе справа и  слева,  развивать  скоростно-  силовые  качества,  глазомер.  -Побуждать  детей к  самостоятельной  организации  игры. |
| **Городки** | -Познакомить  с русской  народной  игрой  «Городки»,  инвентарем  для игры  (бита,  городок),  элементами  площадки  для игры  («город»,  «кон»),  несколькими  фигурами  («забор»,  «ворота», «бочка»).  -Отрабатывать  элементарные  действия с  битой  (брать,  передавать,  бросать),  разучить  способы ее  метания  (прямой  рукой сбоку  и от плеча).  -Учить  строить  простейшие  фигуры.  4.Развивать  силу,  глазомер.  5.Формировать  осторожность,  внимательность  побуждать к  взаимодейст  вию в  игровых  ситуациях. | - Познакомить  с площадкой  для игры  «Городки»  («город»,  «кон»,  «полукон»),  закрепить  названия и  способы  построения  простейших  фигур  («забор»,  «бочка»,  «ворота»),  познакомить с  новыми  фигурами  («рак»,  «письмо»).  -Формировать  технику  правильного  броска биты  (способ –  прямой рукой  сбоку, от  плеча).  -Воспитывать  интерес к  русским  народным  подвижным  играм.  -Развивать  координацию  движений,  точность.  -Учить  правилам  безопасности  в игре. | -Формировать  интерес к  русской  народной игре,  познакомить с  историей ее  возникновения,  с фигурами для  игр; развивать  умение строить  фигуры.  -Учить  правильной  стойке,  действиям с  битой,  способам  броска на  дальность и в  цель; показать  важность  правильной  техники в  достижении  конечного  результата.  -Развивать  силу,  координацию и  точность  движений,  глазомер. | -Закрепить  знания о  фигурах,  площадке для  игры  «Городки»,  познакомить с  новыми  фигурами;  раскрыть  значение этой  игры для  укрепления  здоровья,  улучшения  физических  качеств;  вызвать  интерес к игре  как форме  активного  отдыха.  -Учить детей  играть по  правилам,  действовать в  командах;  ориентировать  их на  достижение  конечного  результата -  выбить городки  из «города».  -Формировать  самостоятельность  дошкольников  в двигательной  деятельности,  умение  сосредоточиться  на  поставленной  задаче, чувство  уверенности в  своих силах. |
| **Бадминтон** | **-** | **-** | - Познакомить  со свойствами  волана,  ракеткой,  историей  возникновения  игры в  бадминтон.  -Разучить  игры с  воланом,  способы  действия с  ракеткой;  учить отражать  волан,  брошенный  педагогом,  играть вдвоем  со взрослым.  - Развивать  ловкость,  координацию и  точность  движений,  глазомер. | -Разучить  правила игры в  бадминтон.  -Закрепить  действия с  воланом и  ракеткой:  учить играть  через сетку,  свободно  передвигаясь  по площадке,  используя  разнообразные  удары ракеткой  (справа, слева,  сверху, снизу)  в зависимости  от игровой  ситуации;  разучить  способы  подачи волана.  -Развивать  смекалку,  сообразительность  согласованность  движений.  -Воспитывать  увлеченность  игрой, желание  играть  самостоятельность  уверенность в  своих силах. |

Образовательная работа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентированными на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье. Она представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса.

В систему обучения элементам спортивных игр заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, информирование детей о спортивных играх и упражнениях.Основной формой организации педагогического процесса по обучениюспортивным играм является непосредственно образовательная двигательнаядеятельность, обеспечивающая физические нагрузки, соответствующие попродолжительности, объему, интенсивности возможностям детей дошкольноговозраста. Проводится инструктором по физической культуре в группах старшего дошкольного возраста на свежемвоздухе в игровой форме 1 раз в неделю. Педагогами возрастных групп проводится закрепление изученного материала в режимных моментах.

**Формы работы с детьми**: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

***Примечание:*** *содержание, формы работы определены парциальной программой «Играйте на здоровье»/Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой*

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (ТНР) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Программа коррекционной работы обеспечивает**:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом(речевом) развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (ТНР) с учетом психофизического и речевого развития и  
  индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения обучающимися с ОВЗ (ТНР) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

**Задачи программы**:

* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно - воспитательном процессе;
* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР),обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
* повышение возможностей обучающихся с ОВЗ (ТНР) в освоении адаптированнойосновной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс сучетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических,психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психологомедико-педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ (ТНР)консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим,правовым и другим вопросам.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

* реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в  
  условиях специальной организованных занятий и вне их;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
* организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
* реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов ДОУ;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) сцелью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ (ТНР) являются логопедические занятия, (индивидуальные, подгрупповые) на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, педагога - психолога, узких специалистов и воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя - логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Корекционно – развивающая деятельность осуществляется на логопункте. На логопедический пункт зачисляются воспитанники с ОВЗ (ТНР).

Предварительное логопедическое обследование воспитанников (с согласия родителей) проводится в марте текущего учебного года. По результатам обследования с согласия родителей дети направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Если в течение года в ДОО прибывают дети, имеющие показания для зачисления на логопункт, при наличии свободных мест они также направляются на ТПМПК.

Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется поставленными задачами АООП ДО. Форма организации обучения - индивидуальная и в малых подгруппах.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса форм и методов работы, направленных на устранение специфических нарушений речи. Продолжительность занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет для детей старшего дошкольного возраста 15-20 минут.

На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, физминутки, минутки релаксации.

Общая продолжительность пребывания детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) на логопункте определена рекомендациями ТПМПК. Выпуск детей с ОВЗ (ТНР)из логопункта проводится только на основании заключений ТПМПК.

**Содержание коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** | **Содержание** |
| **Диагностическая работа** | проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации |
| **Коррекционно – развивающая работа** | обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ОВЗ (ТНР) |
| **Консультативная работа** | обеспечивает непрерывность специального сопровожденияобучающихся с ОВЗ (ТНР) в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированныхпсихолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся |
| **Информационно – просветительская работа** | направлена на разъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса дляобучающихся с ОВЗ (ТНР) , со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями) |

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ДОО** | **Ответственные** | **Сроки**  **проведения** |
| 1 | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк | Специалисты ПМПк | Август-сентябрь |
| 2 | Планирование коррекционно – развивающих мероприятий | - Разработка индивидуально-ориентированных планов;  - Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут на каждого ребенка с ОВЗ | Педагог-психолог  Учитель - логопед | Август-сентябрь |
| 3 | Коррекция и развитие высших психических функций.  Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Педагог-психолог  Учитель- логопед  Муз.руководитель,  Инструктор по физкультуре  Воспитатели | В течение года согласно графику работы |
| 4 | Освоение программного материала, достижение планируемых результатов развития в соответствии с возрастными особенностей ребёнка | Системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса  (динамическое наблюдение за детьми с ОВЗ в рамках работы ПМПк.) | Специалисты ПМПк | В течение года |
| 5 | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов. | Специалисты ПМПк  Специалисты ТМПМК | В течение года |

**Консультативная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ДОО** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ. | Определение стратегии сопровождения детей с ОВЗ. | Специалисты ПМПк ДОО, территориальной ПМПК | В течение года |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ. | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам.  Организация по вопросам сопровождения детей с ОВЗ:  - консультаций для педагогов;  - выступлений на пед.советах,  -заседаниях и районных методических объединениях педагогов и специалистов ДОО;  - мастер-классов;  -обучающих семинаров,  - практикумов. | Специалисты ПМПк  Педагог – психолог  Ст. воспитатель  Педагоги | В  течение года |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Организация индивидуальных консультаций.  Подготовка и представление детей с ОВЗ на территориальную ПМПК | Специалисты ПМПк  Воспитатели | В течение года |

**Коррекционно – развивающая деятельность, организованная на логопункте с детьми с ОВЗ (ТНР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления коррекционно - развивающей деятельности** | **Содержание коррекционно - развивающей деятельности** |
| 1 | **Работа над звукопроизношением** | - разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков;  -коррекция звуков;  - дифференциация звуков;  - автоматизация звуков в различном речевом материале |
| 2 | **Словарная работа** | - формирование обобщающих понятий;  - формирование и обогащение словарного запаса существительных,  прилагательных, глаголов. |
| 3 | **Работа над словообразованием** | -образование слов с помощью суффиксов;  -образование относительных прилагательных;  -образование притяжательных прилагательных;  - образование родственных слов;  - образование сложных слов. |
| 4 | **Работа над грамматическим строем речи** | -образование единственного и множественного числа существительных;  - образование родительного падежа существительных;  - работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов;  -работа над согласованием существительного с прилагательным;  работа над структурой многосложного слова. |
| 5 | **Развитие связной речи** | -работа над фразой;  - работа по составлению предложений по картинкам;  -составление предложений по опорным словам;  -обучение рассказыванию:   * составление рассказа с опорой на наглядность * составление рассказа-описания без опоры на наглядность * составление рассказа по сюжетным картинкам * составление рассказа по опорным словам * составление рассказа из личного опыта * сравнение предметов * обучение пересказу * заучивание наизусть |
| 6 | **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений)** | - развитие слухового внимания;  - знакомство с гласными и согласными звуками**,** согласными твердыми , мягкими, глухими, звонкими;  **-** определение позиции звука в слове,  - звуковой анализ слов;  - знакомство с буквами;  - деление слов на слоги |
| 7 | **Развитие мелкой моторики** | - обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам);  - составление фигур, узоров из элементов (по образцу);  - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;  - печатание букв. |
| 8 | **Работа над общим развитием, активизация высших психических функций** | -формирование временных и пространственных представлений;  - формирование счетных навыков;  - развитие логического мышления, памяти, внимания. |

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи у детей предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированностьобщефункциональных механизмов речи;
* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствиис онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая  
  словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковойспособности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил ихиспользования в речевой деятельности;
* сформированность интереса к языковым явлениям;
* совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой  
  правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечиваетовладение практикой речевого общения;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающихвыбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
* сформированность коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней,обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

**2.3.1. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (ОНР 1 уровня)**

На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с первым уровнем речевого развития на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

***Одной из важных задач*** обучения детей в этот период является ***формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.*** Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ОНР 1 уровня учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет ***создание речевой среды,*** обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. ***Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей,*** их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с первым уровнем речевого развития приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. ***Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи***, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

**Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими первый уровень речевого развития.**

* Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);
* формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками;
* развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
* развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
* развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
* расширять понимание речи детьми;
* развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
* учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
* формировать элементарные общие речевые умения.

**Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития**

1. **Преодоление речевого и неречевого негативизма.**

* Установление контакта с ребенком.
* Повышение эмоционального тонуса ребенка.
* Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».
* Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.
* Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

1. **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.**

* Привлечение внимания ребенка к предметам.
* Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию.
* Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).
* Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме).
* Развитие стереогноза.
* Соотнесение формы предмета со словом.
* Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий).
* Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.
* Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.
* Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).
* Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.).
* Соотнесение цвета предмета со словом.
* Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
* Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.
* Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
* Воспитание слухового внимания к речи.
* Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению).
* Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений.
* Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
* Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

1. **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

* Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.
* Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).
* Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.
* Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.
* Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).
* Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).
* Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.
* Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» —растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» —вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» —высунуть язык вперед).
* Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

1. **Формирование мыслительных операций.**

* Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия.
* Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей.
* Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.
* Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности.
* Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырех)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).
* Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования.
* Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне.
* Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).
* Формирование операций сравнения, обобщения, классификации.
* Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.
* Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

1. **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

* Воспитание чувства ритма.
* Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.
* Прохлопывание простого ритмапо подражанию.
* Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.
* Отстукивание ритма детских песен.
* Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной»,«Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушайи сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают»,«Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

1. **Развитие импрессивной речи.**

* Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
* Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).
* Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).
* Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).
* Соотнесение слов *один — много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой — маленький* с величиной предметов.

1. **Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого**.

* Вызывание речевого подражания на материале гласных звукови их сочетаний (*«Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка**удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш**плачет: уа»; «Ослик кричит: иа»* и т. п.).
* Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова**— «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь —**«га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»;* на материале закрытых слогов: *мячик —**«бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»;* наматериале слогов со стечением согласных: *лягушка — «ква», «ква-ква»;**уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю»* и т. п.
* Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз(до пяти повторений).
* Формирование способности называть предмет или действие словом, ане звукоподражанием.
* Формирование умения называть имена детей (*Тата,**Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя,**дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это,**тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительногонаклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*).
* Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедомфраз, формулирования фразы-просьбы *(«Мама, дай», «Дай кису», «Папа,**иди»*), предложения к сотрудничеству (*«Давай играть»*) или выраженияжелания (*«Хочу пить»*).
* Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного *— «Где баба?»;* указательное слово + именительный падеж существительного *— «Вот Тата», «Это мама»*).

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития**

1. **Формирование общих речевых навыков.**

* Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
* Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
* Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.
* Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.
* Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
* Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
* Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).
* Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
* Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

1. **Развитие импрессивной речи.**

* Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря.
* Уточнение значений слов.
* Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).
* Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький,* *высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу* *— вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).
* Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).
* Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -*ы(-и), (-а)*в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).
* Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).
* Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).
* Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из,на.*
* Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под,* *за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).
* Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -*ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).
* Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).
* Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой:* «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

1. **Формирование предметного, предикативного словаря экспрессивной речи.**

* Расширение, активизация и уточнение словаряпосредством использования в речи:слов-действий;слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий,**желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой,**маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий,**горький, соленый, вкусный*);личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой,**твой, ваш, наш*);наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда,**здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение(*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).
* Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных(*один, два, три*).

1. **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

* Обучение стандартным инаиболее продуктивным способам словоизменения.
* Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже сокончаниями –*ы* (*шар — шары*), **-***и* (*кошка — кошки*).
* Обучение изменению существительных по падежам:
  + винительный падеж существительных единственного числа сокончанием **–***у* (*Я беру… куклу, зайку, мишку*);
  + родительный падеж существительных мужского и женского родаединственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).*
  + дательный падеж существительных мужского и женского родаединственного числа с окончанием –*е (Кому подарили игрушки? Игрушки**подарили девочке.).*
  + творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -*ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).*
* Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют,* *стоит — стоят, лежит — лежат*)*.*
* Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
* Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).
* Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).
* Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -*ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.
* Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

1. **Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.**

* Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в которомподлежащее выражено формой единственного (множественного) числасуществительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числанастоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют*.)
* Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) иформой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).
* Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции,включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).
* Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).
* Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения спомощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

1. **Формирование связной речи.**

* Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).
* Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

1. **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

* Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
* Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
* Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
* Развитие фонематического восприятия.
* Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).
* Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик,* *ослик, зонтик, лимон, дом*), [Ы] (*мыло, мыши, мышка, кусты, сын*).
* Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).
* Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди —* *сидит* и т. д.).
* Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*)*.*
* Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.
* Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

**Целевые ориентиры в работе с детьми, имеющими первый уровень речевого развития.**

В итоге коррекционно-логопедической работы дети с первым уровнем речевого развития должны научиться:

* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать»,* *«Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**2.3.2. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР 2 уровня).**

***Важнейшая задача*** обучения детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР 2 уровня) состоит в ***формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.***

Содержание логопедических занятий в этот период направлено:

* на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения,
* на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей,
* на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обусловливает механическую имитацию звуков речи.

***Одним из основных направлений логопедической работы*** на данной ступени обучения является ***развитие коммуникативной функции речи***, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

***Ведущим*** на этом этапе работы с детьми по данной программе ***остается принцип «логопедизации***». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

**Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.**

* Развивать произвольность мыслительной деятельности детей иформировать ее основные компоненты;
* способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач,формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
* совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
* расширять возможности понимания детьми речи параллельно срасширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
* обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названияобъектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
* формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
* формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
* расширять возможности участия детей в диалоге, формировать ихмонологическую речь;
* учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
* осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовойфункций;
* создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
* осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи,развивать фонематические процессы.

**Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития**

1. **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

* Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.
* Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный).
* Их различение впроцессе сопоставления, сравнения.
* Совершенствование стереогноза.
* Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
* Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
* Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов).
* Обозначение величины и ее параметров словом.
* Закрепление основных цветов.
* Освоениеоттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).
* Различение предметов по цвету.
* Обозначение цвета предмета словом.
* Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов(форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет —величина).
* Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу,справа, слева, впереди, сзади).
* Выделение ведущей руки и ориентировка всхеме собственного тела.
* Обучение определению расположения предметапо отношению к себе, ориентировке на плоскости.
* Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звукахокружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
* Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков(три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

1. **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

* Обучение точному выполнению двигательной программы.
* Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
* Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
* Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
* Уточнение состава двигательного акта.
* Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
* Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
* Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
* Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
* Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
* Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
* Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
* Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
* Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

1. **Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

* Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
* Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления опредметах.
* Формирование основы словесно-логического мышления.
* Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)
* Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способностиустанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительногоанализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).
* Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»).
* Развитие способности наоснове анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
* Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
* Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
* Формирование способности к активной поисковой деятельности.

1. **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

* Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///;////).
* Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмическихструктур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

1. **Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).**

* Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
* Формирование навыка аудирования(направленного восприятия звучания речи).
* Обучение умению правильнослушать и слышать речевой материал.
* Создание благоприятных условийдля последующего формирования фонематических функций.

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития**

1. **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.**

* Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
* Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
* Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
* Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
* Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода(«Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи,где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
* Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел,кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).
* Обучение пониманиюзначений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, гдемалыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочкаполивает цветы, где девочка полила цветы»).
* Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего временипо родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик),«Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи,кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
* Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое,большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое,голубые)».
* Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
* Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с.*
* Совершенствование навыков понимания значения продуктивныхуменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
* Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов*(-**оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-)*: «Покажи, где бочка,где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно,где зернышко» и т.д.
* Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и ихразличения *(в — вы, на — вы, вы — при)*: «Покажи, где мальчик входит вдом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежаладомой» и т.д.
* Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

1. **Формирование предметного, предикативного словаря экспрессивной речи.**

* Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств(цвет, форма, величина, вкус).
* Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
* Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять.*
* Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
* Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

1. **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

* Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-*ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома*).
* Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна).*
* Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
* Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
* Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике* *дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала* *машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут* *листья? — На дереве.*).
* Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
* Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).
* Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
* Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).
* Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
* Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*).
* Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).
* Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*)*.*
* Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по,из-под,из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на —с*)*.*
* Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик,*ь*-к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);– звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает,* *воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*); – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*); - глаголов, образованных с помощью приставок *(в-, вы-, на-, при-);* – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-*(*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса -*и-*без чередования*(лисий, рыбий)*; – относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*(*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).
* Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

1. **Формирование синтаксической структуры предложения.**

* Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
* Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук… морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая… солнечная, ясная погода*).
* Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*(*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы* *остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье)* и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа* *сказал, что купил арбуз*).

1. **Формирование связной речи.**

* Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно- печатных игр и т.д.).
* Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
* Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
* Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
* Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
* Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

1. **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

* Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Ть], [Д], [Дь], [Н], [Нь]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
* Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
* Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
* Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).
* Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ,* *УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
* Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
* Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист,* *стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты,* *клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).
* Формирование общих представлений о выразительности речи.
* Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
* Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

1. **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

* Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
* Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
* Формирование двигательной программы в процессе произвольногопереключения от одного артикуляторного элемента к другому.
* Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
* Формирование речевого дыхания.
* Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) иплавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированныхглухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласнымизвуками).
* Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов(сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
* Постепенное удлинениеречевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят.**Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).
* Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота,тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободнойголосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
* Формирование мягкой атаки голоса.

**Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.**

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться:

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельнойречи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложнымипредложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных отглаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии снормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариватьсячетко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматическихкатегорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**2.3.3. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий и четвертый уровень речевого развития (ОНР 3 уровня, НВ ОНР) и ФФНР**

***Основным*** в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня и ФФНР, ***является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности***. В качестве ***первостепенной задачи*** выдвигается ***развитие связной речи*** детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, ***коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).***

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению ***«чувства языка»,*** что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

***Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков.*** Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

**Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими третий-четвертый уровень речевого развития.**

* Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
* развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
* осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
* расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
* совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
* совершенствовать навыки связной речи детей;
* вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
* формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

**Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими третий-четвертый уровень речевого развития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

1. **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

* Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
* Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
* Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
* Совершенствование навыка стереогноза.
* Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
* Закрепление усвоенных величин предметов.
* Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
* Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
* Закрепление усвоенных цветов.
* Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
* Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
* Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
* Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
* Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
* Обучение определению пространственного расположения между предметами.
* Обозначение пространственного расположения предметов словом.
* Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
* Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
* Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

1. **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

* Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
* Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
* Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
* Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
* Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
* Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
* Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
* Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
* Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

1. **Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

* Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
* Формирование логического мышления.
* Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
* Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
* Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
* Обучение детей активной поисковой деятельности.
* Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
* Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
* Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
* Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

1. **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

* Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
* Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
* Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /–; –/; //– –; — –//; –/–/ (где / — громкий удар,—— тихий звук); \_\_\_ . ; …\_\_\_; .\_\_\_.\_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

1. **Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).**

* Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
* Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
* Формирование четкого слухового образа звука.

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими третий –четвертый уровень речевого развития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.**

1. **Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

* Расширение объема и уточнение предметного,предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно срасширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
* Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
* Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественногочисла прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам,грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
* Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов(«Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).
* Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего,прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи,где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
* Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции ипо картинкам).
* Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) сиспользованием графических схем.
* Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
* Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи,где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, гдебусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).
* Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).
* Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
* Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- иих различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-,от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит вдом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а гдеподлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).
* Обучениедетей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных(Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Ктодрачун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисованВаней).
* Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, попрочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

1. **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

* Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
* Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
* Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
* Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
* Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый— радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.
* Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
* Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
* Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула —ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).
* Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

1. **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

* Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
* Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
* Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
* Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).
* Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
* Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
* Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
* Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).
* Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
* Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).
* Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-.
* Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь —медвежий.
* Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).
* Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.
* Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
* Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
* Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
* Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

1. **Формирование синтаксической структуры предложения.**

* Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
* Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как(Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

1. **Формирование связной речи.**

* Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
* Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
* Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
* Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

1. **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

* Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
* Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
* Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
* Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение послед- него и первого звука в слове).
* Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
* Совершенствование фонематических представлений.
* Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
* Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
* Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
* Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
* Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
* Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
* Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
* Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

1. **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

* Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
* Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
* Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
* Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
* Формирование речевого дыхания.
* Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
* Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).
* Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
* Закрепление мягкой атаки голоса.

1. **Обучение грамоте.**

* Формирование мотивации к школьному обучению.
* Знакомство с понятием «предложение».
* Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
* Обучение составлению графических схем слогов, слов.
* Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
* Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
* Обучение графическому начертанию печатных букв.
* Составление, печатание и чтение:
* сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
* сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
* сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
* односложных слов по типу СГС (КОТ),
* двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
* двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
* двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
* трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
* предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
* Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений,

коротких текстов.

**Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими третий-четвертый уровень речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

**В итоге логопедической работы** речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
* понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
* овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

* фонематическое восприятие;
* первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* графо-моторные навыки;
* элементарные навыки письма и чтения (печатания букв*,* слогов, слов и коротких предложений).

**Особенности организации образовательного процесса**

**педагогом – психологом с детьми ОВЗ (ТНР)**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК или ЦПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе лиц с ОВЗ в ДОО относятся обучающиеся с ОВЗ (ТНР).

Психологическое развитие детей, имеющих нарушение речи, имеет свои особенности. У дошкольника с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление, восприятие. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Ребенок забывает последовательность заданий. Дошкольник с ОНР отстает в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, не развиты пространственные представления. Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой и коммуникативной деятельности.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально –волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у ребенка наблюдаются:

• тревожность;

• неуверенность, заниженная самооценка, состояние дискомфорта;

• взаимодействие с окружающими.

Таким образом, в процессе психолого-педагогического обследования у детей с ОНР выявляются нарушения в познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферах. Выявление имеющихся психологических особенностей воспитанника необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей.

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

1. В конце учебного года (при необходимости и в течение учебного года, если таковые дети поступают в ДОО) специалист ПМПк ДОО (учитель-логопед) с письменного согласия родителей проводит логопедическое обследование детей.
2. По результатам психолого – педагогического и логопедического обследования проводится заседание ПМПк, где данные результаты обсуждаются и принимается решение о необходимости направления обучающегося на ТПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и определения форм получения образования, образовательной программы дошкольного образования.
3. По результатам обследования на ТПМПК дается заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ПМПк о необходимости прохождения ТПМПК, отказа от посещения ТПМПК родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем протоколе ПМПк, а обучение и воспитание обучающегося осуществляется по ООП ДО, реализуемой в учреждении.
5. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПк ДОО разрабатывают адаптированную общеобразовательную программу (коррекционно-развивающей направленности) или адаптированную образовательную программу дошкольного образования.
6. После разработки адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования и ознакомления с ней родителей (законных представителей) педагоги и специалисты ДОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

**Психологическая работа с детьми с ТНР**

**Психологическое обследование**

Психологическое обследование проводится по следующей схеме: первичное обследование (проводится с 1 сентября по 15 сентября); промежуточное (с 10 января-20 января); итоговое (с 15 мая до 30 мая).

По данным промежуточного обследования педагогом – психологом вносятся изменения и дополнения в индивидуально-ориентированный план.

**Психологическая коррекция**

Психологическая коррекция нарушения развития детей осуществляется на основе «Коррекционно-развивающих занятий: старшая подготовительная группа» В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева, «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Е.О. Севостьяновой, «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками М.Р. Григорьева, «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В. Останкова, «Практических материалов для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» О.В. Хухлаевой, «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» И.А.Пазухиной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **блок**  й | **Развитие психических процессов детей 5 – 7 лет** |  |
| Сентябрь, октябрь,  ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | ***Память,***  Развивать словесную, логическую, зрительную память; произвольную и непроизвольную; способствовать формированию долговременной памяти.  ***Внимание***  Развивать внимание: концентрацию (сопротивляемость внешним обстоятельствам при сосредоточении на определённом объекте); устойчивость (время, в течение которого ребенок способен концентрироваться на объекте); переключение (скорость сознательного перехода ребенка от одного объекта или действия к другому); распределение (одновременной рассредоточение психики на нескольких объектах).  ***Мышление***  Развивать образное, логическое; абстрактное и ассоциативное мышление; продолжать формировать предпосылки учебной деятельности.  **Развитие эмоционально-волевой сферы**  Повышение уровня психического тонуса, развитие уверенности в себе, повышение самооценки, навыков взаимодействия с окружающими снятие переживаний, связанных с затруднением в общении, развитие коммуникативной и игровой деятельности.  **Развитие пространственных представлений.** | «Запомни картинки», «Спрячь игрушки», «Пирамида», «Каскад слов», «Что изменилось?» «Свет зажгись»;  «Послушай и запомни»  «Какой фигуры не стало»  «Стираем и сушим белье» «Осенние листья» «Кто наблюдательнее», «Выложи цифры так как только что видел».  «Найди отличия», «Корректурные пробы», «Хлопни в ладоши», «Зачеркни букву», «Бубен, колокольчик, дудочка», «Внимание», «Подбери пару к слову», «Будь внимателен», «Поставь пальчик»,  «Четвертый лишний», «Сложи узор», «Угадай предмет», «Найди лишнее слово», «Мостик», «Что сначала, что потом», Загадки, «Разрезные картинки» «Нахождение слов», «Цветные слова», «Сравни и заполни», «Назови одним словом», «Говори наоборот», «Закончи фразу»  «Ты- лев», «Волшебное зеркало», «Поймай мяч», релаксационные упражнения, игры, элементы арт-терапии, музыкатерапия.  «Графический диктант», «Живая страница» «Геометрические ковры», «Магазин ковров», «Выше-ниже», «Право-лево», «Теремок», «Водители», «Положи кубик» |

В итоге психологической работы у ребенка развиты процессы мышления: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; процессы памяти: развита зрительная, слуховая память; развито внимание: концентрация, устойчивость, переключаемость и распределение; сформированы пространственные представления; развита эмоционально-волевая сфера: сформирована адекватная самооценка, уверенность в себе; сформированы навыки общения, коммуникативная и игровая деятельность.

**Взаимодействие с педагогами**

**Целью психологического сопровождения** в ДОО является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов; формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги-родители-дети).

**Задачи:**

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников.
2. Формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников. Совершенствовать общение педагогов с детьми.
3. Продолжать учить педагогов оказывать помощь детям с ОВЗ (ТНР). Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями воспитанников.
4. Помочь овладеть различными психотехниками, нацеленные на повышении своего творческого потенциала**.**

**Взаимодействие специалистов, педагогов ДОО в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ (ТНР)**

В настоящее время актуальной задачей и насущной потребностью дошкольного образования является совершенствование организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях логопункта. Основная задача – создание модели взаимодействия специалистов дошкольной организации в процессе коррекционной работы с ребенком.

Тесная взаимосвязь учителя - логопеда и других педагогов возможна только при условии четкого и правильного распределения задач каждого участника, при условии совместного планирования работы. Целью сотрудничества педагогов с учителем - логопедом является стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

**Направления работы учителя – логопеда:**

* определение структуры и степени выраженности дефекта;
* максимальная коррекция речевых отклонений;
* постановка и автоматизация звуков;
* развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи (работа над предложением), обогащение словарного запаса;
* методическая помощь работникам ДОУ;
* оказание консультативной помощи родителям.

**Направления работы воспитателя:**

* контроль за речью детей,
* развитие мелкой моторики;
* включенность в образовательную деятельность игр и упражнений для развития фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, обогащение словарного запаса согласно тематическому планированию;
* индивидуальная работа по коррекции речи.

**Направления работы музыкального руководителя:**

* развитие фонематического восприятия;
* работа над темпоритмической стороной речи;
* автоматизация и дифференциация звуков в распевках;
* включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОВЗ, согласно тематическому планированию.

**Направления работы инструктора по физической культуре:**

* развитие мелкой и общей моторики;
* ориентировка в пространстве и на собственном теле;
* развитие зрительного восприятия;
* включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОВЗсогласно тематическому планированию.

**Направления работы педагога- психолога:**

* развитие когнитивной сферы (память, внимание, мышление, восприятие);
* развитие личностной и эмоциональной сфер (повышение уверенности в себе, самооценки, снятие тревожности, психоэмоционального напряжения, формирование коммуникативной и игровой деятельности, навыков межличностного взаимодействия,формирование произвольной деятельности).

**Деятельность психолого – медико – педагогического консилиума**

**Цель:** выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях **(далее – СОУ),** в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТПМПК (ЦПМПК) для определения СОУ, формы получения образования, адаптированной общеобразовательной программы, которую ребенок с ОВЗ (ТНР), ребенок – инвалид может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию СОУ.

**Задачи:**

-создание и реализация СОУ, рекомендованных ТПМПК (ЦПМПК), для получения дошкольного образования;

- разработка и реализация специалистами ПМПк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК);

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК), рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТПМПК (ЦПМПК);

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ПМПк;

- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ДОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей – инвалидов с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава ДОО в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ, детей – инвалидов**.**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Требования к материально-техническим условиям реализации АООПДО(обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)**

**Учебно – методическое обеспечение учителя – логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название программы** |
| Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина  Нищева Н.В. | **1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей,** М.: Просвещение.  2.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей, М.: Просвещение.  3. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560 с. |

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева З.А. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. Дефектология. - № 5 – 2005.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦСфера, 2008.
4. Вакуленко Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013. – 176 с.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
10. Коноваленко В.В., КоноваленкоС.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ 2012 – 216 с..
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам – Спбю: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 240 с. – (кабинет логопеда).
14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-синтез, 2010. – 136 с.

18.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

1. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
3. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
4. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - М.2009.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

25. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.

**Учебно – методическое обеспечение педагога - психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Год | Кол - во |
| 1 | «Программа развития эмоционально – волевой сферы» | А.В Черняева | 2005 | 1 |
| 2 | Психологическая безопасность ребенка раннего возраста | Ю.А. Афонькина | 2013 | 1 |
| 3 | Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении | Л.В.Годовникова | 2013 | 1 |
| 4 | «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» | Ю.В. Останкова | 2008 | 1 |
| 5 | Детская психология | Б.С. Волков | 2007 | 1 |
| 6 | Ребенок поступает в детский сад | Н.Д.Ватутина | 1983 | 1 |
| 7 | Занятия психолога с детьми в период адаптации к школьному учреждению | А.С. Роньжина | 2003 | 1 |
| 8 | Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду | И.Л. Арцишевская | 2005 | 1 |
| 9 | «Элементы песочной терапии» в развитии детей раннего возраста | Н.В. Зеленцова- Пешкова | 2015 | 1 |
| 10 | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях | Е.В. Доценко | 2013 | 1 |
| 11 | Практические материалы для работы с детьми с 3 – 9 лет | О.В. Хухлаева | 2013 | 1 |
| 12 | Тропинка к своему «Я» | О.В. Хухлаева  О.Е. Хухлаев | 2013 | 1 |
| 13 | Развивающие игры с малышами до трех лет | Т.В. Галанова | 2004 | 1 |
| 14 | Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать | С.Е.Гаврина | 2007 | 1 |
| 15 | Развиваем мышление | Ж.М.Глозман | 2010 | 1 |
| 16 | Я считаю и решаю 4-5 лет | А.В. Белошистая | 2007 | 1 |
| 17 | Преодолеваем детские страхи | Л.Г. Нагаева | 2011 | 1 |
| 18 | Медико – психолого – педагогическая служба в ДОУ | Е.А. Каралашвили | 2007 | 1 |
| 19 | Практикум «Возрастная психология» | И.П. Шахова | 2002 | 1 |
| 20 | Игротерапия и Сказкотерапия | О.Н. Капшук | 2011 | 1 |
| 21 | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7лет | Ю.А. Афонькина | 2012 | 1 |
| 22 | Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе | Ю.В. Останкова | 2008 | 1 |
| 23 | Занятия по развитию интелекта детей 5 – 7 лет | Е.О. Севостьянова | 2010 | 1 |
| 24 | Практический психолог в детском саду | М.Ф. Гуторова  А.Н. Веракса | 2011 | 1 |
| 25 | Коррекция речевых нарушений у детей 5- 6 лет | Л.А. Мартыненко | 2010 | 1 |
| 26 | Пальчиковая гимнастика | О.В.Бачина | 2010 | 1 |
| 27 | Игры которые лечат | А.С. Галанов | 2003 | 1 |
| 28 | Общая психология | Е.И.Рогов | 1995 | 1 |
| 29 | Психология для кураторов «Любить и познавать» | В.В.Гребнева | 2010 | 1 |
| 30 | Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста | Алябьева Е. А. | 2002 | 1 |
| 31 | Психогимнастика в детском саду | Алябьева Е. А. М. | 2003 | 1 |
| 32 | Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду | Арцишевская И. Л | 2004 | 1 |
| 33 | «Неврозы у детей» | В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко | 2013 | 1 |
| 34 | Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий (Психологическая служба.) | Погудкина И.С. | 2008 | 1 |
| 35 | Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе. | В.Л. Шарохина |  | 1 |
| 36 | Дерется, кусается еще и обзывается | Е.И. Шапиро | 2013 | 1 |
| 37 | Непоседливый малыш | А.Н. Лиуконен | 2014 | 1 |
| 38 | Определяем способности ребенка | Л.Г. Нагаева | 2013 | 1 |
| 39 | Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие | Н.Я.Семаго | 2007 | 1 |
| 40 | «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» | И.А Пазухиной | 2008 | 1 |
| 41 | Детская психология. Словарь - справочник | Г.А. Широкова | 2009 | 1 |
| 42 | «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий» | Погудкина И.С. | 2008 | 1 |
| 43 | «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» | М.А. Федосеева | 2015 | 1 |
| 44 | «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет | Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова | 2011 | 1 |
| 45 | «Интеллектуально –развивающие занятия со старшими дошкольниками | М.Р. Григорьева | 2009 | 1 |

**Учебно – методическое обеспечение воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре**

|  |
| --- |
| **Наименование, автор, год издания** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| **Программы:**Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. ( СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016г.) |

**Технологии и методические пособия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно – методическое пособие / науч. ред.  В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская | Образовательная область «Безопасность» Как работать по программе «Детство» | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2012.  –144 с. |
| Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. | Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 144 с. |
| Полынова В.К., Дмитренко З.С. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2010.  – 240 с. |
| Т.П. Гарнышева | «Как учить детей ПДД» | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2010. – 64 с. |
| Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | «Безопасность» | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2013.  –144 с. |
| Вдовиченко Л.А. | «Ребенок на улице. Цикл занятий для старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения и Правилам дорожного движения». | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2011. – 96 с. |
| Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е | «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие». | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 192 с. |
| Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. | «Занятия по правилам дорожного движения» | -М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. |
| Н.В. Коломеец | «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет» | -Волгоград: «Учитель», 2014. – 168 с. |
| Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова | «Правила дорожного движения для детей 3- 7 лет: занятия целевые прогулки, экскурсии» . | -Волгоград: «Учитель», 2013. – 170 с. |
| метод.пособие.  Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е. и др. | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. | - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 192 с. |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Т.А. Шорыгина | «Беседы о здоровье: Методическое пособие. | –М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. |
| О.В. Бурлакина | «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания». | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 80 |
| Учебно – методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе | Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство» | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 208 с |
| О.Л. Князева, О.Л. Маханева М.Д. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебное пособие. | -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 304 с. |
| Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова | Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядных праздников. | -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 400 с. |
| Учебно – методическое пособие / науч. ред. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова. | Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство» | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 304 с |
|  | «Предматематические игры для детей младшего возраста: Учебно – методическое пособие». | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2011. – 80 |
| авт. –сост. З.А. Михайлова, Э.Ф. Иоффе | «Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 176 с |
| авт. –сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая | «Математика до школы: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 191 с |
| авт. –сост. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина | «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ / | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2011. – 80 с |
| авт. –сост. Е.С. Маклакова | «Математика. Вторая младшая группа: планирование, игровые занятия / | -Волгоград: «Учитель», 2013. – 119 с. |
| авт. –сост. Л.В. Колесова | «Математическое развитие детей 4 -7 лет: игровые занятия/ | -Волгоград: «Учитель», 2014. – 251 с. |
|  | «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 496 с |
| Нищева Н.В. | Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 144 с. |
| Учебно-методическое пособие Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н.. | Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 96 с. |
| Учебно – методическое пособие.  В.А. Деркунская, А.А. Ошкина | Игры – эксперименты с дошкольниками. | М. : Центр педагогического образования, 2013. – 64 с. |
|  | Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод.пособие. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 80 с. |
| авт. –сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова | Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / | -Волгоград: «Учитель», 2013. – 333с. |
| сост. Л.А. Владимирская | От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках,народных обычаях и поверьях). / | -Волгоград: «Учитель», 2013. – 333с. |

**Наглядно-дидактические пособия**

* **Серия «Мир в картинках»**
* Авиация.
* Автомобильный транспорт.
* Арктика и Антарктика.
* Бытовая техника.
* Водный транспорт.
* Высоко в горах.
* Деревья и листья.
* Домашние животные.
* Домашние птицы.
* Животные жарких стран.
* Животные средней полосы.
* Инструменты домашнего мастера.
* Космос.
* Морские обитатели.
* Насекомые.
* Овощи.
* Рептилии и амфибии.
* Музыкальные инструменты.
* Офисная техника и оборудование.
* Посуда.
* Спортивный инвентарь
* Фрукты.
* Цветы.
* Ягоды лесные.
* Ягоды садовые.
* Школьные принадлежности.
* День Победы.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

* Времена года.
* Зима.
* Осень.
* Весна.
* Лето.
* Зимние виды спорта.
* Летние виды спорта.
* Великая Отечественная война в произведениях художников.
* Защитники Отечества.
* Профессии.
* Мой дом.
* В деревне.

**Серия «Играем в сказку»**

* Три медведя.
* Три поросенка.
* Репка.
* Теремок.

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. | «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2008. – 192 с |
| О.Л. Климентьева | «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма». | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 176 с |
| авт. – сост.  О.Н. Иванищина | «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа | -Волгоград: «Учитель», 2014. – 239 с. |
| авт. –сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. | «Формирование коммуникативных Осинина.навыков у дете 3 – 7 лет: модели комплексных занятий | -Волгоград: «Учитель», 2014. – 159 с. |
| авт. –сост. Л.М. Граб | «Творческое рассказывание: обучение детей 5 – 7 лет / | -Волгоград: «Учитель», 2013. – 136 с. |
| авт. –сост. З.А. Ефанова | «Развитие речи. Дополнительные материалы: посуда, еда. | -Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с |
| /Авт. –сост. А.В. Аджи | «Конспекты интегрированных занятий вво второй младшей группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ | - Воронеж:ИПЛакоценин С.С., 2009. – 170 с. |
| О.Ф. Васькова, Л.Л. Политыкина | «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста (учебная программа) | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 112 с |
| Авт. –сост. А.В. Аджи | «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ / | - Воронеж:ИПЛакоценин С.С., 2009. – 170 с. |
| Авт. –сост. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова | «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ / | - Воронеж:ИПЛакоценин С.С., 2010. – 111 с. |
| Шорыгина Т.А. | Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. (Сказки-подсказки). | – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – |
| Шорыгина Т.А | .Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения | . - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки). |
| Шорыгина Т.А. | Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. -– (Сказки-подсказки). | М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. |
|  | «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ | - Воронеж:ИПЛакоценин С.С., 2010. – 333 с. |

**Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возрост. | - М.: «Карапуз – Дидактика» 2008.  -144 с. |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (художественно – эстетическое развитие): учебно – методическое пособие. | - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014. – 144 с. |
| А.А. Пицык | Игрушки из слоеного теста | - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010- 64 с.. |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (художественно – эстетическое развитие): учебно – методическое пособие. | - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014. – 144 с. |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (художественно – эстетическое развитие): учебно – методическое пособие. | - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014. – 144 с. |
| Учебно – методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская | Образовательная область «Музыка» Как работать по программе «Детство»: | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 256 с. |
| Ткачева О.В. | Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. | -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 176 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа.. Пособие для музыкальных руководителей | Издательство «Композитор» Санкт – Петербург  2007- 236 с. |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева | Библиотека программы «Ладушки» Ясельки | Издательство «Невская нота» Санкт – Петербург  2010 – 173 с. |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением старшая группа.. Пособие для музыкальных руководителей | Издательство «Композитор» Санкт – Петербург  2007- 158 с. |
| Пособие для музыкальных руководителей  И. Каплунова, И. Новоскольцева | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением подготовительная группа | Издательство «Композитор» Санкт – Петербург  2007- 183с. |
| Пособие для музыкальных руководителей  И. Каплунова, И. Новоскольцева | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением средняя группа.. | Издательство «Композитор» Санкт – Петербург  2007- 147с. |
| под ред. О.Ф. Горбуновой | Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5- 6 лет / | - М.: Мозаика – Синтез, 2008.  – 144 с. |
| Конкевич С.В. | Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. | - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие»** | | |
| Автор | Название | Издательство, Год |
| Л.Н. Волошина,  Т.В. Курилова | «Играйте на здоровье» Программа и технология физического воспитания детей 3 – 7 лет. | Б.: Издательство Белый Город. 2013. 172с. |
| Т.С. Грядкина | Образовательная область «Физическая культура» | СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2013.  – 160 с. |
| Е.И. Подольская | «Физическое развитие детей 2 – 7 лет» | -Волгоград: «Учитель», 2013. – 229 с. |
| Ю.А. Кириллова | «Навстречу Олимпиаде» | СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,  2012. – 80 с. |
| Хацкалева Г.А. | Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод.пособие. | СПб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 128 |
| Силантьева С.В. | Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 208 |
| Г.А. Хацкалева | Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 128 |
| Под ред. С.О. Филлиповой | «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2011.  – 416 с. |
| Учебно – методическое пособие / науч. ред. В.А. Деркунская | Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство» | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 176 с. |
| Т.Г. Карепова | «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» | -Волгоград: «Учитель», 2014. – 170 с. |
| Е.А. Сочеванова | Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 64 с. |
| Е.В. Сулим | «Детский фитнес» физкультурные занятия для детей 5-7 лет | ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.-224 с. |

**3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации**

Режим организации жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста (детей с ОВЗ, детей – инвалидов) ДОО определен:

* построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
* на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
* особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
* с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, физпаузы, минутки релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические иконкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов ( продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПиН). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов. Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа**.**

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний)

**Модель**

**организации режима пребывания детей старшей группы**

**на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | *Прием детей в учреждение, свободные игры, самостоятельная деятельность* |
| 8.00-8.08 | *Утренняя гимнастика* |
| 8.08-8.25 | *Игры, самостоятельная деятельность детей* |
| 8.25-8.50 | *Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак* |
| 8.50-9.00 | *Подготовка к образовательной деятельности* |
| 9.00-10.35\*  (общая длительность, включая перерыв) | *Организованная образовательная деятельность* |
| 10.35-10.45 | *Второй завтрак* |
| 10.45-12.25 | *Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)* |
| 12.25-12.35 | *Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность* |
| 12.35-12.55 | *Подготовка к обеду, дежурство, обед* |
| 12.55-15.00 | *Подготовка ко сну, дневной сон* |
| 15.00-15.20 | *Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры* |
| 15.20-15.45\* | *Организованная образовательная деятельность* |
| 15.45-16.00 | *Подготовка к полднику, полдник* |
| 16.00-16.20 | *Чтение художественной литературы* |
| 16.20-18.00 | *Подготовка к прогулке, прогулка* |
| 18.00-19.00 | *Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой* |

**Режим дня подготовительной группы на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.30  *(8.06-8.16)* | *Прием детей в учреждение, свободные игры, самостоятельная деятельность*  *Утренняя гимнастика* |
| 8.30-8.50 | *Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак* |
| 8.50-9.00 | *Подготовка к образовательной деятельности* |
| 9.00-10.50\*  (общая длительность, включая перерыв) | *Организованная образовательная деятельность* |
| 10.50-11.00 | *Второй завтрак* |
| 11.00-12.30 | *Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)* |
| 12.30-12.40 | *Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность* |
| 12.40-13.00 | *Подготовка к обеду, дежурство, обед* |
| 13.00-15.00 | *Подготовка ко сну, дневной сон* |
| 15.00-15.20 | *Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры,* |
| 15.20-15.45\* | *Организованная образовательная деятельность,* |
| 15.45-16.00 | *Подготовка к полднику, полдник* |
| 16.00-16.20 | *Игры, самостоятельная деятельность* |
| 16.20-16.45 | *Чтение художественной литературы* |
| 16.45-18.30 | *Подготовка к прогулке, прогулка* |
| 18.30-19.00 | *Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой* |

\* исходя из схемы распределения ООД

**Режим дня старшей группы**

**на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.35  *(8.25-8.35)* | *Прием детей на свежем воздухе свободные игры, совместная и самостоятельная деятельность детей*  *Утренняя гимнастика на свежем воздухе* |
| 8.35-8.55 | *Подготовка к завтраку, завтрак* |
| 8.55-9.15 | *Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей* |
| 9.15-12.30\*  10.45-10.55 | *Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей*  *Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на участке*  *2-ой завтрак* |
| 12.30-12.40 | *Возвращение с прогулки,водные процедуры* |
| 12.40-13.00 | *Подготовка к обеду, обед* |
| 13.00-15.30 | *Подготовка ко сну, дневной сон* |
| 15.30-15.50 | *Пробуждение, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна* |
| 15.50-16.00 | *Подготовка к полднику, полдник* |
| 16.00-19.00 | *Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.*  *Уход детей домой* |

**Режим дня подготовительной группы**

**на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.40  *(8.00-8.12)* | *Прием детей на свежем воздухе, свободные игры, совместная и самостоятельная деятельность детей*  *Утренняя гимнастика на свежем воздухе* |
| 8.40-9.00 | *Подготовка к завтраку, завтрак* |
| 9.00-9.25 | *Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей* |
| 9.25-12.35\*  9.40-10.10  10.50-11.00 | *Подготовка к прогулке, прогулка*  *(игры, наблюдения, труд)*  *Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на участке*  *2-ой завтрак,* |
| 12.35-12.40 | *Возвращение с прогулки,водные процедуры* |
| 12.40-13.00 | *Подготовка к обеду, обед* |
| 13.00-15.30 | *Подготовка ко сну, дневной сон* |
| 15.30-15.50 | *Пробуждение, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна* |
| 15.50-16.00 | *Подготовка к полднику, полдник* |
| 16.00-17.30 | *Подготовка к прогулке, прогулка. Игры,*  *совместная и самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы, уход домой* |
|  | ДОМА |
| 17.30-19.00 | *Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры* |

**3.3.Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия**

Основная задача педагога - наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Цель**: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной образовательной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

**3.4.Особенности организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДОдолжны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группахкомбинированной направленности и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка,каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в группах комбинированной направленности решаются коррекционно-развивающие задачи, содержание и наполняемость центров активности меняются в соответствии с реализуемой тематической неделей. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений групп старшего дошкольного возраста должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки —обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского

возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому

разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение эмоционального благополучия** | Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. |
| **Развития самостоятельности** | Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели. |
| **Для развития игровой деятельности** | Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. |
| **Познавательной активности** | Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). |
| **Проектной деятельности** | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| **Для самовыражения средствами искусства** | Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| **Физического развития** | Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.  Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать (п.3.3.3 ФГОС ДО):

* реализацию различных образовательных программ;
* учет возрастных особенностей
* учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Наполняемость центров в группах старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Наполняемость** |
| **Центр познания** | * Домино * Разновидность мозаики * Лото * Магнитные доски с цифрами и буквами * Пазлы с изображением сказок * Настольный футбол * Шашки и шахматы * Настольно печатные игры «Алфавит», «Слоги», «Профессии» и др. |
| **Центр занимательной математики** | * Логические блоки Дьенеша * Логические пазлы * Цветные счетные палочки Кюизенер * Серия деревянных игрушек Томик (конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки, доски-вкладыши) * Пластиковые геометрические фигуры * Наглядный счетный материал |
| **Центр безопасности** | * Макет проезжей части * Макет светофора, дорожных знаков * Наглядно-дидактические пособия |
| **Центр экспериментирования** | * Природный материал * Увеличительные стекла * Диски для отражения солнечного света * Мыльные пузыри * Песочные часы * Мел, песок, глина, тазы с водой и песком * Виды камней * Магниты, железные предметы * Емкости для переливания воды * Губки, вата, салфетки, соломинки * Клеенка * Формочки для льда * Бумага, фольга * Красители разных цветов и оттенков * Пипетки * Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки, мельница * Защитная одежда (фартуки) * Картотека проведения опытов * Модели исследования предметов * Макеты |
| **Центр природы** | * Разновидность комнатных растений * Паспорт комнатных растений * Алгоритм ухода за комнатными цветами * Инструменты для ухода за комнатными растениями * Календарь природы * Книга «Времен года» * Дидактический материал по экологическому воспитанию * Модели «В Африке», «Муравейник», «Подводный мир», «Вулкан» * Поделки из природного материала * Наборы домашних и диких животных * Дневники наблюдений * Календарь погоды * Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику * Кормушки и корм для птиц * Зимний огород * Семена цветочных растений и овощей для грядок |
| **Центр конструирования** | * Конструктор «Lego» * Фигурки людей и животных для обыгрывания * Металлический конструктор * Напольный конструктор * Настольный конструктор * Игрушки бытовой тематики * Природный и разнообразный полифункциональный материал |
| **Центр социально-эмоционального развития** | * Фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада * Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий * Уголок мальчиков: дидактические игры «Мастерская» * Уголок девочек : «Кухня», «Салон красоты» |
| **Центр патриотического воспитания** | * Витражная полка * Фотоматериалы поселка Разумное * Краеведческая литература * Флаг России, символика, портрет президента * Стендовая информация «Пять чудес Белгородчины» * Глобус * Модель самолета * Книги –брошюры «В краю родном» |
| **Физкультурно-оздоровительный центр** | * Баскетбольное кольцо * Атрибутика к подвижным играм * Платочки, султанчики * Дуги, кегли, воротца * Стельки для массажа ног * Мячи резиновые, массажные * Скакалки * Обручи * Рогатки * Мешочки для метания (250гр.) * Веревочки для ОРУ * Кегли для боулинга * Круг для метания в цель * Схемы для проведения гимнастики для глаз |
| **Центр дежурства** | * Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных * График дежурства * Фартуки, косынки * Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора * Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными. |
| **Центр игры** | * Салон красоты * Больница * Аптека * Магазин * В мастерской * Машины гоночные * Трактора * Машины-бетономешалки * Корабль * Военная техника * Спец машины * Строительные инструменты * Строительные кубики * Конструктор напольный * Куклы разного размера * Коляска * Набор кукольной посуды * Кровать * Набор мебели для куклы «Барби» |
| **Центр театра** | * Кукольный театр * Настольный театр * Театральная ширма * Теневой театр * Одежда для ряжения |
| **Центр музыки** | * Барабан * Металлофон * Бубны * Гитара * Маракасы * Инструменты-шумелки * Музыкальный центр |
| **Центр книги** | * Витражные полки * Книги о природе * Сказки, рассказы, стихи, загадки * Энциклопедии * Портреты детских писателей * Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» |
| **Центр «ИЗО-деятельности»** | * Витражная полка * Материалы и оборудование для самостоятельного творчества * Образцы народно-прикладного искусства * Наглядные пособия * Настольно-печатные игры «Цветовой код», «Найди цвет» * Разновидность раскрасок * Магнитная доска «Составь узор» |
| **Домашняя зона (уголок уединения)** | * Ширма * Массажеры для рук, мячики антистресс * Подушки, мягкие игрушки * Семейный фотоальбом |

**Содержание и наполняемость Центров**

**в кабинете педагога - психолога**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога – психолога позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Пространство кабинета организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных необходимым материалом:

1. **Уголок для развития эмоциональной сферы** привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.
2. **Зона релаксации и психического расслабления**, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.
3. **Центр песка** помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.
4. **Центр развития сенсомоторных навыков** представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия и т. д. Также имеются наборы игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, музыкальные инструменты и пр.)Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы и пр.) помогают детям в творческом самовыражении.
5. **Игровая зона.**
6. **Зона консультирования**.
7. **Рабочая зона** педагога-психолога: рабочий стол, стул, шкаф для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в ДОО, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей.

В группах ДОО имеются папки педагога-психолога, где содержатся информационные материалы (рекомендации, консультации).

**Содержание и наполняемость Центров**

**в кабинете учителя – логопеда**

*Основные направления кабинета:*

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;

- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития;

- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Логопедическая работа направлена на коррекцию следующих речевых параметров:

- коммуникативно - речевых умений;

- развитие артикуляционной моторики и мимики;

- звукопроизносительной стороны речи;

- импрессивной стороны речи;

- лексического развития;

- грамматического строя речи;

- слоговой структуры слова;

- фонематического слуха и восприятия;

- развитие связной речи;

- навыкам звукового анализа.

Для развития используются все виды игровой деятельности. Поэтому площадь логопедического кабинета целесообразно разделить на несколько зон, приведём краткое описание.

*Зона коррекции звукопроизношения*.

В ней находятся: Волшебное зеркало за яркими шторками и яркая « Сказка о Весёлом Язычке» - это мир правильных звуков! Стол, логопедические зонды, ватные диски, спирт, ватные палочки, салфетки. Литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото.

*Зона развития мелкой моторики:*

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки. Мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами. Сухой бассейн, чётки, трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения.

*Зона развития речевого дыхания:*

Включает в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, поющие пузырёчки, язычки-гудки, легкие игрушки (тучки, дерево, месяц, « сдуй бабочку с цветка») султанчики, свечки, картотеки дыхательных упражнений. Очень любят дети мыльные пузыри.

*Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза*:

Музыкальные инструменты, шумящие коробочки. Картинный материал и игры для определения места звука в словах. Д.и « Домик» «Звуковые лесенки», « Домик звуков», «Звуковички».

*Зона обучения грамоте:*

Город звуков и букв, магнитные буквы, алфавиты, говорящая азбука, буквари, Д.и.лото, книги для чтения.

*Зона развития лексико-грамматической стороны речи:*

Состоит из различного картинного материала, подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек словесных игр, д.и . по лексическим темам: лото, домино, « Тематический домик» и т.д.Картотеки домашних заданий.

*Зона развития связной речи:*

Звуковые книги, театры, д.и. «У сказки в гостях», « Воспитываем сказкой».Картотека рассказов. Сюжетные картины. Серии картинок .

*Зона технических средств обучения:*

В наше время невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. Магнитофон, ноутбук, обучающие презентации, логопедическая программа.

*Информационная зона:*

Здесь можно разместить:

• График работы логопеда

• Сетку занятий •

Консультации для родителей

• Различные памятки

• Игровые задания на развитие речевой моторики, ручной умелости и прочее.

*Зона методического сопровождения:*

В ней собрана документация логопеда. Представлена методическая литература, программно-методическое обеспечение занятий.(Гомзяк, Иншакова, Агранович, Филичева, Чиркина)

*Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:*

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает: реализацию программы коррекционного обучения; учитывает возрастные особенности детей.

Более подробное оснащение зон предметно-развивающей среды, а так же список методической литературы представлен в паспорте логопедического кабинета в рабочей программе учителя-логопеда.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Материально-технические условия для реализации парциальной программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста**«Играйте на здоровье»: Программа и технология её применения в ДОУ» под редакцией Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой:

1. Спортивно – музыкальный зал оснащен пособиями для организации спортивных игр, игр – эстафет, имеется оборудование для обучения детей элементам баскетбола, футбола, бадминтона.

2. На территории ДОУ имеется разметка для обучения детей игре в городки, на спортивной площадка оборудована зона для игр в волейбол, баскетбол.

3. Имеются методические пособия по ознакомлению детей с летними, зимними видами спорта, спортсменами Олимпийских игр, разработаны досуги, праздники с включением спортивных игр, игр – эстафет по реализуемой парциальной программе.

**Методическое обеспечение программы**

**по физическому воспитанию детей дошкольного возраста**

«Играйте на здоровье»: Программа и технология её применения в ДОУ» под редакцией Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой.

**Материально-технические условия для реализации парциальной программы «Белгородоведение».**

В группах комбинированной направленности организованы центры краеведения, где представлены материалы, знакомящие детей с символикой России, региона, Белгородского района. Педагогами систематизирован познавательный материал по темам «Мой родной поселок», «Улицы – герои Белгорода», «Памятники ВОВ Белгородской области», «Знаменитые земляки», подобрана художественная литература белгородских писателей. Имеются энциклопедии, которые рассказывают о растительном и животном мире родного края (из серии «Библиотека белгородской семьи»). Представлены буклеты, знакомящие детей с историей нашей Родины, знаменательными датами. В фойе ДОО размещена геральдика России, области, района. В образовательной деятельности педагоги используют ресурсы библиотеки – филиала №36, музея РСОШ №2 п. Разумное, интернет – ресурсы.

При организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников используются разнообразные материалы:

- наборы открыток, буклетов;

-географические карты, глобус, планы, схемы;

- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;

- наборы образцов полезных ископаемых;

- народные игрушки;

- иллюстрации с изображением народных костюмов;

- предметные, сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;

- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

**Методическое обеспечение программы**

* Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.
* «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций/Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. –20с.

**IV. Дополнительныйраздел**.

**Краткая презентация aдаптированнойосновной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи – далее ТНР) (**далее – АООП ДО, Программа**) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №29с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

АООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Результаты освоения АООП ДОпредставлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка с ОВЗ (ТНР) и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Коррекционная часть АООП ДО включает коррекционную программу: Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. И комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного), в каждом из которых представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

АООП ДОдля детей с ОВЗ (ТНР) предусматривает соблюдение следующих условий:

* наличие в ДОО психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающей коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
* использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
* взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи);
* событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

**Особенности осуществления образовательной деятельности:**

Участниками образовательных отношений являются: обучающиеся старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), родители (законные представители), педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

* Родительские собрания
* Круглые столы
* Акции
* Семинары
* Мастер - классы
* Игровые тренинги
* Совместные выставки
* Смотры – конкурсы
* Размещение консультативной информации на сайте ДОО
* Памятки
* Буклеты
* Семейные праздники
* Экскурсии, походы

***Краткая презентация Программы размещается на сайте дошкольной образовательной организации по адресу***[***http://www.ds29.uobr.ru***](http://www.ds29.uobr.ru)