

Принят  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1 от 15.04 2026  
года

Утверждаю:  
И.О. заведующего  
«Детский сад № 29  
с. Красный Октябрь»  
/И.С. Гуптор/  
Приказ № 44 от 15 » 04 2026 г.



### ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
№29 с. Красный Октябрь  
Белгородского муниципального округа Белгородской области»  
за 2025 год

2026 год

Принят  
на заседании Управляющего совета  
Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_ 2026  
года

Утверждаю:  
И.О. заведующего  
МДОУ «Детский сад № 29  
с. Красный Октябрь»  
\_\_\_\_\_/И.С. Гуптор/  
Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
№29 с. Красный Октябрь  
Белгородского муниципального округа Белгородской области»  
за 2025 год

2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I часть</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ</b>	4
	Общие сведения об образовательной организации	4
<b>РАЗДЕЛ I.</b>	<b>ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	5
1.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.2.	Анализ образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой	7
1.3.	Организация социального партнерства	8
1.4.	Платные образовательные услуги	10
1.5.	Анализ контингента воспитанников	10
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	<b>ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ</b>	11
2.1.	Организационная структура управления Учреждения	11
2.2.	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	16
<b>РАЗДЕЛ III.</b>	<b>ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	17
3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой	17
3.2.	Планирование образовательной деятельности	21
3.3.	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	23
3.4.	Вовлечение родителей в образовательный процесс. Вариативные формы взаимодействия	24
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>	<b>ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	29
4.1.	Направление образовательной деятельности.	29
4.2.	Результаты освоения образовательных программ обучающимися	30
4.3.	Анализ психолого-педагогической деятельности	36
4.4.	Анализ работы службы медиации ДООУ	39
4.5.	Анализ работы Кризисной службы ДООУ	40
4.6.	Результативность участия обучающихся (воспитанников) учреждения в мероприятиях различного уровня	42
4.7.	Востребованность выпускников	44
4.8.	Воспитательная работа в МДОУ	45
4.9.	Инновационная деятельность МДОУ	47

<b>РАЗДЕЛ V</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	48
5.1.	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.	48
5.2.	ИКТ компетенции педагогов	49
5.3.	Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня	51
<b>РАЗДЕЛ VI</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	53
6.1.	Структура методической службы.	53
6.2.	Анализ методической работы и ее формы	54
<b>РАЗДЕЛ VII</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	56
7.1.	Обеспеченность учебной и методической литературой,	56
7.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.	56
7.3.	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	57
<b>РАЗДЕЛ VIII</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>	57
8.1.	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса	57
8.2.	Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы на текущий период	60
<b>РАЗДЕЛ IX</b>	<b>ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	61
9.1.	Анализ системы внутриучрежденческого контроля	61
9.2.	Результаты мониторинговых исследований	62
<b>РАЗДЕЛ X</b>	<b>ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ</b>	65
10.1.	Общие выводы по результатам самообследования	65
10.2.	Общие проблемы, выявленные в результате	66
10.3.	Задачи на 2026 год	67
<b>II часть</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	68

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности МДОУ «Детский сад №29 с. Красный Октябрь» за 2025 год проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 08.03.2026);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Порядком проведения самообследования образовательных организаций»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- качество предоставления образовательных услуг;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

## **І часть: АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

### **Общие сведения об образовательной организации.**

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения** (в соответствии с уставом) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 с. Красный Октябрь Белгородского муниципального округа Белгородской области»

**1.2. Адрес юридический:** 308591, Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Молодежная д. 1.

**1.2.1. Адрес фактический:** 308591, Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Молодежная д. 1. e-mail: ds29uobr@mail.ru

**1.3. Устав утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского муниципального округа от 18.12.2025 года № 1356.**

**1.4. Учредитель:** Белгородский муниципальный округ Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского муниципального округа Белгородской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации Белгородского муниципального округа Белгородской области (далее – Учредитель), за исключением полномочий, указанных в пункте 4.1 Устава.

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

**1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** ОГРН 1103130001545 от 25.04.2022 г.

**1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № ЛО35-01234-31/00235567 от 27 апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

**1.7. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Белгородского района,** от 23.03.2017г № 20.

**1.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области,** от 31.01.2011г., № 31.БО.14.000. М.000057.01.11.

**1.9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** 0002839 № ЛО-31-01-002527 от 16 января 2018 г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

**1.10. Локальные акты Учреждения:** разработаны в соответствии с Уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский

сад № 29 с. Красный Октябрь Белгородского муниципального округа Белгородской области».

Проектная мощность учреждения 69 мест, списочный состав воспитанников на 01.01 2025 года 60 человек.

В детском саду функционируют 4 группы, включающих в себя игровые помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивный и музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

На территории учреждения размещены: 6 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка, огород, экологическая тропа, тропа здоровья, дополнительные развивающие зоны: метеоплощадка, сельский дворик, зона отдыха с искусственным водоёмом, туристический уголок.

Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, ФГОС ДО. Территория ДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

В ДОУ налажено сотрудничество с МОУ «Краснооктябрьская СОШ», Детская школа искусств с. Красный Октябрь, областным государственным учреждением здравоохранения «Стрелецкая ЦРБ», ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому муниципальному округу, ТПМПК Белгородского муниципального округа, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, повышает профессиональную компетентность педагогов для организации образовательной деятельности, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательной-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада.

Продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы определены в соответствии с Уставом учреждения, объёмом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 (с 7.00 до 17.30 часов). в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 10,5 (12)-часовым пребыванием детей.

Форма обучения - очная,

Срок обучения - с момента поступления до выпуска в школу,

Язык обучения - русский.

## **РАЗДЕЛ I. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 с. Красный Октябрь Белгородского муниципального округа Белгородской области».

Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ «Детский сад № 29 с. Красный Октябрь».

Юридический адрес: 308591, Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Молодёжная, 1.

Фактический адрес: 308591, Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Молодёжная, 1.

Электронная почта: [ds29uobr@mail.ru](mailto:ds29uobr@mail.ru)

Адрес сайта в сети Интернет: [ds29-krasnyj-oktyabr-r31.gosweb.gosuslugi.ru](http://ds29-krasnyj-oktyabr-r31.gosweb.gosuslugi.ru)

Заведующий Учреждением:

Старший воспитатель: Гуптор Ирина Сергеевна.

Заведующий хозяйством: Образцова Юлия Александровна.

Год ввода в эксплуатацию: 2010 год.

Мощность образовательной организации: плановая - 69 детей, в соответствии с СанПином 2.3/2.4.3590-20- 102 ребёнка, фактическая - 60 детей. В 2025 году в МДОУ функционировали 4 группы для детей от 2 до 8 лет.

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение;  
тип - бюджетное.

Государственный статус: тип - дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем является Белгородский муниципальный округ Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского муниципального округа Белгородской области.

Адрес учредителя: 308519, Белгородская область, р-н Белгородский, пгт. Северный, ул. Олимпийская, д.8, к.Б.

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад №29 с. Красный Октябрь» осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384).

4. С 01.01.2021 года функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. С 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Ведомственными правовыми актами департамента образования Белгородской области, правовыми актами Управления образования администрации Белгородского муниципального округа Белгородской области, принятые в пределах их компетенции.

9. Уставом МДОУ и Локальными актами детского сада.

Программа развития на 2023-2027 г.г., утверждённая приказом № 216 от 30.12.2019 г.

Образовательная программа, утверждена приказом № 75 от 30.08.2023 г.

## **1.2. Анализ образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым планом, образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №29 с. Красный Октябрь» (далее - ОП ДО МДОУ).

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающий характер, проявляющийся в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленностей личности. Образование ведется в атмосфере психологического комфорта, доброжелательности и партнерских взаимоотношений педагогов и воспитанников.

ОП ДО МДОУ «Детский сад №29 с. Красный Октябрь» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Определяет цель, задачи, планируемые результаты реализации программы, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО МДОУ «Детский сад №29 с. Красный Октябрь», учебный план разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами ДО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- ФОП ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении САНПИН» 2.3/2.4.3590-20).

Ориентационной основой деятельности МДОУ «Детский сад №29 с. Красный Октябрь», определяющей нормативные, организационные, содержательные условия реализации стратегии развития МДОУ являются следующие документы:

Программа развития на 2023-2027 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет перспективные направления развития ДОО;</li> <li>- построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности ДОО;</li> </ul> <p>представляет характеристику главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования</p>
Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №29 с. Красный Октябрь» План работы; Календарно-тематический план.	<p>определяют условия реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирования ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики;</li> <li>- обеспечение качества дошкольного образования;</li> <li>- обеспечения предоставления дошкольного образования;</li> <li>- включенность родителей в управление качеством образования воспитанников.</li> </ul>
Распределение образовательной деятельности, режим дня	обеспечивают организационно-педагогические условия для качественной реализации участниками воспитательно-образовательного процесса получения дошкольного образования
Отчёты образовательной организации, результаты контрольных мероприятий	обеспечивают доступность и открытость информации о различных направлениях деятельности ДОО. На сайте ДОО в открытом доступе представлены отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, перечень контрольных мероприятий, осуществленных в отношении детского сада, а также выявленные нарушения и мероприятия, проведенные по результатам контроля по устранению нарушений.
Договора ДОО с родителями (законными представителями)	Данный договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.)

### 1.3. Организация социального партнерства

Детский сад - открытая система. Это не новые веяния, обусловленные вступлением в силу Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования, это - насущная необходимость. Продуктивное взаимодействие с социальными партнёрами позволяет разнообразить образовательный процесс, расширить кругозор детей, сделать жизнь воспитанников интересной и насыщенной, создать условия для позитивной социализации и индивидуализации личности ребёнка.

В целях достижения положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста в 2025 году было продолжено сотрудничество ДОО с социальными институтами села и района, перечисленными ниже, что позволило совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повысить квалификацию педагогов, создать базу для преемственности:

№	Социальные институты	Содержание взаимодействия
1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств с. Красный Октябрь»	Сохранение нематериального культурного наследия района, патриотическое воспитание подрастающего поколения
2	МОУ «Краснооктябрьская СОШ»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС.
3	Стрелецкая ЦРБ	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.
4	ТПМПК	своевременное выявление детей с особенностями физического и (или) психического развития и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания.

С социальными партнёрами заключены договора, разработаны планы совместной деятельности. Условиями эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами выступают: открытость МДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

#### **1.4. Платные образовательные услуги**

В соответствии со ст.1 ст.75 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области и запросы родителей (законных представителей), на сегодняшний день ДОУ оказывает 2 дополнительные платные образовательные услуги: Подготовка к обучению грамоте «АБВГДЕйка», обучение спортивным играм «Олимп». большому количеству воспитанников ДОУ, практически полностью удовлетворяя запросы семей. Охват воспитанников ДОУ от 5 до 7 лет дополнительным образованием на 31.12.2025 года составляет – 92%.

Вывод: Таким образом, наше дошкольное образовательное учреждение сумело адаптироваться к современным условиям. Педагоги используют свой творческий потенциал, ищут новые формы и методы работы. В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается.

Нельзя не сказать о проблемах в организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ:

1. Необходимость создания условий для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом современного запроса общества и родителей;
2. Необходимость расширения перечня планируемых платных дополнительных образовательных услуг и порядок их предоставления;
3. Необходимость улучшения материально-технической базы ДОУ.

#### **1.5. Анализ контингента воспитанников.**

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, не имеющие заболеваний, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные учреждения общего типа, умеющие самостоятельно ходить, имеют двигательные возможности для формирования навыков самообслуживания, гигиены и санитарии.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

Количество воспитанников. Наполняемость групп.

В 2025 году функционировало 4 группы (1 группа общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности).

Группа для детей раннего возраста (1,5-3 года) - 13

Разновозрастная комбинированная группа - 17

Старшая комбинированная группа – 14

Подготовительная комбинированная группа- 16

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 60 человек.

В том числе в режиме полного дня - 60 человек,

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет - 47 человек.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника - 0,3 дня на 1 ребенка.

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие на территории населённого пункта, и ближайших к нему территориям.

**Выводы:** Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов. Учреждение осуществляет образовательную деятельность согласно Программе развития, Образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №29 с. Красный Октябрь», годовому плану деятельности. Имеет необходимые правовые документы. Ряд локальных актов переработан и приведен в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

**Задачи:** расширять социальное партнёрство и спектр дополнительных образовательных услуг.

## **РАЗДЕЛ II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

### **2.1. Организационная структура управления Учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава Учреждения. Непосредственное управление осуществляет заведующий.

В структуру управляющей системы МДОУ входят: Учредитель (функции и полномочия Учредителя выполняет Белгородский муниципальный округ в лице управления образования администрации Белгородского муниципального округа; заведующий, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет).

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Они отражают принцип государственной политики в области образования - «демократический, государственно - общественный характер управления образованием».

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МДОУ, локальными актами.

В Учреждении имеется следующая основная документация:

- договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- основная образовательная программа;
- программа развития;
- годовой план деятельности Учреждения;
- тематический план образовательной деятельности в каждой возрастной группе, который включает в себя: взаимодействие взрослых и детей в процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе режимных моментов; создание условий для самостоятельной детской деятельности; взаимодействие с семьями воспитанников;
- режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности определено образовательной программой в соответствии с требованиями СанПИН 2.3/2.4.3590-20.

Документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений:

- книга учета трудовых книжек работников, личные дела сотрудников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- тарификационный список, штатное расписание ДООУ;
- должностные инструкции сотрудников;
- журналы проведения инструктажа;
- журнал вводного инструктажа;
- журнал регистрации инструктажа на рабочем месте;
- журнал регистрации инструктажей по пожарной безопасности.

Административные обязанности коллегиальных органов ДООУ распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. В организованной структуре административного управления МДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица - руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МДОУ.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию дошкольного учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, медицинский и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В течение года деятельность администрации была направлена на укрепление кадрового потенциала, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Система управления, действующая в 2025 году в Учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: своевременно выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения Учреждения соответствуют заложенной в требованиях нормативной документации.

Мероприятия, которые были проведены в период с 09.01.2025 г. по 31.12.2025 г., отражены в таблице:

№	Дата проведения	Тема заседаний	Количество присутствующих
<b>Общие собрания работников</b>			
1	14.01.2025	<b>Общее собрание работников № 1</b> 1. Выбор председателя и секретаря общего собрания работников. 2. Рассмотрение нормативных локальных актов. 3. Контроль выполнения решений и вынесение решений.	28

2	20.08.2025	<p><b>Общее собрание работников № 2</b></p> <p>1. Отчет о работе комиссии по распределению стимулирующих выплат.</p> <p>2. Итоги работы в летний период.</p> <p>3. Состоянии работы детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	27
3	26.12.2025	<p><b>Общее собрание работников № 3</b></p> <p>1. Согласование графика отпусков сотрудников на 2026 год.</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение коллективного договора на 2026-2028</p>	
<b>Педагогические советы</b>			
1	Февраль 2025 г.	<p><b>1. Педагогический совет №3</b></p> <p><i>«Важность семейных ценностей в воспитательной деятельности»</i></p> <p>1. Современные подходы к содержанию образования по воспитанию патриотичной и социальной личности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Формы работы с детьми и родителями воспитанников по данному направлению.</p> <p>4. Итоги тематической проверки «Создание в ДОУ условий для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям»</p> <p>4. утверждение рабочей группы и плана проведения процедуры самообследования.</p>	13
2	Май 2025 г.	<p><b>2. Педагогический совет №4</b></p> <p>1. Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики знания детей по всем образовательным областям.</p> <p>2. Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.</p> <p>3. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение режима дня и сетки занятий на летний оздоровительный период.</p> <p>5. Обсуждение и утверждение задач годового плана работы на 2025-2026 учебный год.</p> <p>6. Решение педсовета</p>	13
3	Август 2025 г.	<p><b>1. Педагогический совет №1</b></p> <p>Установочный «Новый учебный год на пороге ДОО»</p> <p>1) Выбор председателя и секретаря Педагогического совета</p> <p>2) Утверждение повестки дня заседания</p>	13

		<p>Педагогического совета.</p> <p>3) Анализ работы ДОО за летний оздоровительный период.</p> <p>4) Утвердить годовой план работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>5) Утвердить перечень программ и технологий, используемых в работе ДОО с учетом ФОП и ФГОС.</p> <p>6) Признать работу педагогов за летний оздоровительный период удовлетворительной.</p> <p>7) Признать работу коллектива по подготовке групп и кабинетов специалистов к новому учебному году удовлетворительной.</p> <p>8) Планирование образовательной деятельности в режиме дня;</p> <p>9) Сетку ОД в соответствии с ФГОС и ФОП.</p> <p>10) План воспитательно – образовательной работы на 2025-2026 уч. год, включая мероприятия по сопровождению и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий.</p> <p>11) Циклограммы работы специалистов;</p> <p>12) Годовой календарный график;</p> <p>13) Учебный план;</p> <p>14) Комплексно-тематические планы каждой возрастной группы;</p> <p>15) Годовые планы узких специалистов.</p> <p>16) Утвердить план работы ППк ДОУ и план работы Консультационного центра на 2025-2026 учебный год.</p> <p>17) Утвердить план работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2025 – 2026 учебный год.</p> <p>18) Утвердить план работы с детьми ветеранов (участников) СВО.</p> <p>19) Утвердить план работы Службы медиации ДОУ, Кризисной службы ДОУ, Консультационного центра ДОУ.</p>	
4	Ноябрь 2025 г.	<p><b>Педагогический совет №2</b></p> <p><i>«Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО»</i></p> <p>1 Об исполнении решения предыдущего педсовета, старший воспитатель.</p> <p>2. Вступительное слово по теме педсовета</p>	13

		<p>3. Итоги тематической проверки «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ. Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня».</p> <p>4. Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей «из опыта работы».</p> <p>5. Презентация опыта работы «Профилактика детских заболеваний, укрепления здоровья и закаливания».</p> <p>6. Проект решения педагогического совета.</p> <p>7. Организационные вопросы.</p>	
<b>Управляющие советы</b>			
1	январь 2025	<p>№ 1</p> <p>1. Распределение стимулирующих выплат педагогам и младшему обслуживающему персоналу по результатам работы за период сентябрь-декабрь 2025 г.</p> <p>2. Создание здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;</p> <p>3. Отчет заведующего о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2025 год.</p> <p>4.Разное.</p>	7
2	сентябрь 2025	<p>№ 2</p> <p>1 Утверждение плана работы Управляющего совета на 2025-2026 год.</p> <p>2. Распределение стимулирующих выплат педагогам и младшему обслуживающему персоналу по результатам работы за период январь - август 2025 года.</p> <p>3. Анализ работы Управляющего совета ДОУ за 2024-2025 учебный год.</p>	5

## 2.2. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В целях осуществления государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, в учреждении были проведены проверки:

№ п/п	Наименование органа государственного контроля (надзора)	Вид проверки (плановая/внеплановая)	Дата проверки	Результат проведенной проверки (представление, предписание и т.п.)	Исполнение предписания

1	Прокуратура Белгородского района	внеплановая	28.01. 2025 год	Представление об устранении нарушений федерального законодательства от 28.01.2025 г №Прдр- 48-25	Нарушение устранено
2	Прокуратура Белгородского района	внеплановая	29.09. 2025 год	Представление об устранении нарушений трудового законодательства от 29.09.2025 г №Прдр- 806-25	Нарушение устранено

**Выводы:** Функционирование системы управления организации в отчетный период следует признать успешной и эффективной, ее участников характеризовали активность и позитивный настрой, вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

1. В ДОУ проводится работа по организации системы управления. Вся деятельность проводится при наличии утвержденных планов.

2. Принятые решения органов общественного управления реализуются через оформление протоколов с указанием ответственных лиц и последующим выполнением решений.

В 2026 учебном году необходимо:

- организовать своевременность заседаний всех органов управления, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением; совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

### **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, режимом дня и схемой распределения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей.

#### **3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.**

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной

программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В 2025 году в ДОУ реализовывались Основная образовательная Программа дошкольного образования и 2 Основные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с РАС.

**Содержанием образовательной Программы ДО предусматривается:**

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- интеграция содержания образовательных областей;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования.

Вариативная часть ОП ДО сформирована участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций.

Содержание вариативной части образовательной программы может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Содержание образовательной Программы ДО состоит из основной и вариативной части, представленных на сайте ДОУ <https://ds29-krasnyj-oktyabr-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

**Структура содержания Образовательной Программы**

Содержание Программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Образовательные области «Социальнокоммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественноэстетическое развитие» «Физическое развитие»
	Вариативная часть (не более 40%)	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на: - календарный план воспитательной работы;	Образовательные области «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» «Речевое развитие»

		<p>- реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине);</p> <p>- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/ предпочтений</p>	
--	--	---	--

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании утвержденного режима дня и сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня группе раннего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет) не более 20 минут, в младшей группе и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе не более 50 минут или 75 минут при организации одного образовательного занятия после дневного сна и подготовительной – не более 90 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляла:

- в младшей разновозрастной группе (для детей от 3 до 4 лет) – не более 10-15 минут,
- в средней группе (для детей от 4 до 5 лет) – не более 20 минут,
- в старшей группе (для детей от 5 до 6 лет) – не более 25 минут,
- в подготовительной группе (для детей от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочеталась с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Выбор форм и методов работы с детьми осуществлялись педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). В ходе реализации образовательной деятельности использовались современные педагогические технологии (например, постер достижений, утро радостных встреч, гость группы, технология личностно-ориентированного взаимодействия и др.).

В отчетном периоде успешно применялись электронные и цифровые образовательные ресурсы. В 2025 году парциальная программа «Развитие логического мышления детей 6-7 лет» реализуется в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (образовательная область «Познавательное развитие»).

Целью программы является развитие у обучающихся интереса к информационным технологиям, направление его в полезное русло во время занятий; знакомство обучающихся с интерактивной средой программирования Scratch, ввод основных понятий для работы с алгоритмами во время занятий.

Для реализации программы имеются 10 планшетов с необходимым программным обеспечением (приложения «Рыцарь кода» «Scratch Jr»). Содержание образовательной деятельности по программе по информатике состоит из 6 модулей, в каждом из которых от 3 до 7 занятий, изучается один раз в неделю в подготовительной и старше-подготовительной группе с педагогом (групповая форма занятий) в рамках 30-минутного занятия.

### **3.2. Планирование образовательной деятельности**

В дошкольной организации создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОО;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

### Модель организации образовательной деятельности в 2025 году

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю/ 68 раз в год	2 раза в неделю/ 68 раз в год	2 раза в неделю/ 68 раз в год	2 раза в неделю/ 68 раз в год
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю/ 34 раза в год	1 раз в неделю/ 34 раза в год	1 раз в неделю/ 34 раза в год	1 раз в неделю/ 34 раза в год
Познавательное развитие	2 раза в неделю/ 68 раз в год	2 раза в неделю/ 68 раз в год	3 раза в неделю/102 раза в год	4 раза в неделю/136 раз в год
Развитие речи (в том числе по	1 раз в неделю/ 34 раза в год	1 раз в неделю/ 34 раза в год	2 раза в неделю/ 68 раз в год	2 раза в неделю/ 68 раз в год
Рисование	1 раз в неделю/ 34 раза в год	1 раз в неделю/ 34 раза в год	2 раза в неделю/ 68 раз в год	2 раза в неделю/ 68 раз в год
Лепка	1 раз в две недели/ 17 раз в год	1 раз в две недели/ 17 раз в год	1 раз в две недели/ 17 раз в год	1 раз в две недели/ 17 раз в год
Аппликация	1 раз в две недели/ 17 раз в год	1 раз в две недели/ 17 раз в год	1 раз в две недели/ 17 раз в год	1 раз в две недели/ 17 раз в год
Музыка	2 раза в неделю/ 68 раз в год	2 раза в неделю/ 68 раз в год	2 раза в неделю/ 68 раз в год	2 раза в неделю/ 68 раз в год
<b>ИТОГО:</b>	10 занятий в неделю/ 340 занятий в год	10 занятий в неделю/ 340 занятий в год	13 занятий в неделю/ 442 занятия в год	14 занятий в неделю/ 476 занятий
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **3.3. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам**

В детском саду работает педагог-психолог. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога заключается в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОО;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Реализация психологического сопровождения участников образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;

- психологическая коррекция;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

В детском саду функционирует ППк, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

В ежегодный план деятельности психолого-педагогического консилиума МДОУ вносятся четыре плановых заседания, на которых планируется, обсуждается работа по организации индивидуальных образовательных маршрутов и отслеживается динамика развития детей с ОВЗ и категории детей «группы риска», определяются направления психолого-педагогической коррекционной деятельности.

В 2025 г. велась работа по психолого-педагогическому сопровождению творческих детей. В Детском саду можно отметить следующие виды деятельности, где наши дошкольники проявляют свои творческие способности:

- детское художественное творчество (рисунки, поделки, участие в конкурсах);
- литературное детское творчество (участие в конкурсе чтецов, литературные сценки, художественно-театральная деятельность);
- музыкальное детское творчество (музыкально-театральные сценки, праздники);
- спорт как средство творческого и физического потенциала (ГТО, физкультурные соревнования, физическая образовательная деятельность).

**Вывод:** планируется продолжать психолого-педагогическую коррекционную работу в МДОУ, в 2026 г. организовать офлайн и онлайн консультации для родителей (законных представителей). Воспитателям необходимо в 2026 календарном году внедрять более активно современные ИКТ, обмениваться опытом работы и активизировать участие родителей в совместной работе по коррекции нарушения речи и зрительного восприятия, и интеллектуального развития. Повышать психолого-педагогическую культуру педагогов и родителей. Формировать у педагогов способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в рамках ФГОС ДО.

### **3.4. Вовлечение родителей в образовательный процесс**

Одним из важных условий реализации программы является организация взаимодействия с семьями воспитанников, создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья».

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом во взаимодействии с семьями воспитанников, являются:

- изучение статуса семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
  - просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
  - работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра).

### Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, особенностей семейного воспитания, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.</li> <li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Беседы с детьми о семье</li> <li>• Наблюдение за общением родителей и детей</li> <li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>• Показ открытых занятий</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с семейными традициями.</li> <li>• понимания своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка</li> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций</li> <li>• Сплочение родительского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские мастер-классы</li> <li>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> </ul>

	коллектива. • Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.	
Педагогическое образование родителей	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии • Удовлетворение образовательных запросов родителей • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)	• Консультации • Дискуссии • Информация на сайте МДОУ и в соцсетях • Родительские собрания • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	• Развитие совместного общения взрослых и детей • Сплочение родителей и педагогов • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	• Проведение совместных праздников и посиделок • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции. • Совместная трудовая деятельность

В течение 2025 года отмечалось тесное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в проектной деятельности МДОУ, что является важнейшим условием для эффективной образовательной деятельности. Родители были активными участниками всех мероприятий, различных уровней. В МДОУ им оказывалась консультативная помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, изучались запросы и степень удовлетворенности деятельностью ДОУ, проводились групповые и общие родительские собрания.

Один из важных моментов во взаимодействии с семьями воспитанников - ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, вызывает сомнения в компетентности педагогов.

В 2025 г. родители являлись активными участниками онлайн обучения, сотрудничали с воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по ФК, музыкальным руководителем через социальные сети и мессенджеры.

Совместная работа детского сада и родителей (законных представителей) способствовала выработке единых требований к ребенку в ДОУ и семье.

С целью обеспечить возможность получения родителями информации об особенностях развития ребенка (ФГОС ДО 1.5.) в 2025 году в МДОУ «Детский сад №29 с. Красный Октябрь» функционировал Консультационный

центр, организованный для обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В течение учебного 2025 года работа Консультационного центра велась по плану. За 2025 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 10 семей, это семьи воспитывающих детей от 0-3 лет не посещающих детский сад, а также семьи, находящиеся на учёте по КДН.

### **Количественные показатели работы консультационного центра для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

<b>Показатели качества и эффективности работы консультационного центра (КЦ)</b>	<b>Количество</b>
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году	<b>10</b>
Количество детей, охваченных услугами КЦ	<b>10</b>
Количество обращений в КЦ лично в текущем календарном году	<b>10</b>
Количество услуг консультативной помощи	<b>10</b>
- дети от 0 до 3-х лет	<b>8</b>
- дети от 3-х до 7 лет	<b>2</b>
Количество сотрудников, задействованных в работе	<b>4</b>
Старший воспитатель	<b>1</b>
Педагог-психолог	<b>1</b>
Учитель-логопед	<b>1</b>
Воспитатель	<b>1</b>
Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации	<b>4</b>

Организованные формы работы консультационного центра

1. Индивидуальные беседы и консультации.
2. Консультирование с помощью печатной продукции (брошюры, буклеты, информационные стенды, др.).
3. Консультирование по телефону, в том числе с использованием мессенджеров, электронной почты, сайта дошкольной образовательной организации.

Содержание (тематика вопросов), по которым оказывалась помощь:

- Режим питания в детском саду. Стоит ли приучать малыша перед поступлением в детский сад к режиму питания и придерживаться меню в ДОУ?
- Как отучить ребенка от памперсов?

- Малыш постоянно рисует черной краской? Это нормально?
- Какие русские сказки читать малышу на ночь?
- Что такое фонетический слух? И как его развивать?

Годовой план работы консультационного центра за 2025 учебный год реализован полностью.

Данная форма деятельности позволяет обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей.

Проведенная работа позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями.

Через индивидуальные консультации родители получили рекомендации по вопросам воспитания, обучения, оздоровления. Родителям была оказана помощь в вопросах психологической помощи семьям, речевого развития, физического, валеологического и трудового воспитания.

После проведенной работы родители дали положительную оценку работе консультационного центра в целом и его специалистам.

Таким образом, работа КЦ реализована на удовлетворительном уровне. Способствующие этому факторы: наличие квалифицированных кадров; наличие современных методических и дидактических материалов.

В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО и. 3.2.1.), создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.) Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.) и ФОП ДО.

В 2026 году необходимо:

- содействие социализации ребенка посредством организации игровой деятельности;
- обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр;
- консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
- ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

**Вывод:** для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений Программы развития считаем целесообразным включение инновационных программ и технологий в образовательный процесс, использование потенциала муниципальных и институциональных проектов, предполагающих активное взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

## **РАЗДЕЛ IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

### **4.1. Направление образовательной деятельности.**

В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования МДОУ должно обеспечивать развитие личности по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №29 с. Красный Октябрь» разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования**, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание

подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации - русском, в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОУ.

На протяжении 2025 учебного года администрация детского сада способствовала улучшению условий реализации Образовательной программы: пополнялась развивающая предметно-пространственная среда в группах изготовленными своими руками атрибутами к сюжетным играм, дидактическими играми, макетами.

Педагоги, в соответствии с планом, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги стремятся использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным особенностям: творческие игры, праздники и развлечения, наблюдения, беседы, решение проблемных ситуаций и логических задач, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, экскурсии, эксперименты, занятия.

#### **4.2. Результаты освоения образовательных программ обучающимися**

Для выявления целесообразности и эффективности построения образовательного процесса ДОУ, т.е. выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход проводилась диагностика педагогического процесса (педагогическая диагностика).

Целью проведения педагогической диагностики является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в группах;

- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;

- внесение корректировки в образовательный процесс.

Работая по образовательной программе ДОУ, разработанной в

соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагоги дошкольного учреждения имеют возможность использовать карты диагностики педагогического процесса по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе детского сада. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу воспитателя.

Оценка педагогического процесса в ДООУ связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

В 2025 году в педагогической диагностике приняли участие 35 % воспитанников от общего числа списочного состава, так как детский сад функционировал в режиме дежурных групп.

### Диагностика педагогического процесса (2025 год)

Образовательная область	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППАМ (среднее значение, сентябрь-май)				Итоговый показатель по ДООУ
	Младшая группа	Средняя разновозрастная	Старшая группа	Подготовительная группа	
1. Социально-коммуникативное развитие	3,9	3,9	3,9	4,0	<b>3,9</b>
2. Познавательное развитие	4,1	3,8	3,8	3,9	<b>3,9</b>
3. Речевое развитие	3,1	3,8	3,9	4,0	<b>3,7</b>
4. Художественно-эстетическое развитие	4,2	3,9	3,8	4,0	<b>4,03</b>
5. Физическое развитие	4,2	3,9	4,5	4,1	<b>4,18</b>
<b>Итоговый показатель группы</b>	<b>3,9</b>	<b>3,86</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,94</b>

(\* 3,8 и более- нормативные варианты развития;

\*от 2,3 до 3,7- проблемы в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;

\*менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной ОО.)

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей, посещавших дежурные группы освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же, есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МДОУ.

Содержание ОП ДО, реализуемых МДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которых

расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Речевое развитие, согласно ФГОС ДО (п. 2.6.)**

Реализация данного направления развития ребенка осуществляется через непосредственную образовательную деятельность (Развитие речи) и культурные практики (Приобщение к художественной литературе), а также в процессе взаимодействия участников образовательного процесса в течение всего дня. Педагоги активно используют формы организации ОД, отвечающие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: творческие гостиные, игры-инсценировки, игровые проблемные ситуации, викторины и др.

В 2025 году в целях реализации годовой задачи «Совершенствование работы по развитию связной речи дошкольников, через внедрение инновационных технологий» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Был проведен семинар для педагогов «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДООУ», на котором рассматривались следующие вопросы:

- влияние средств арт-терапии на познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста;
- природа, как средство развития речи детей дошкольного возраста.

Организован мастер-классы: «Карты Проппа», как средство развития речевого творчества детей дошкольного возраста при моделировании собственных сказок».

Одним вопросов родительских собраний стал «Развитие речи детей дошкольного возраста в семье». В течении года педагоги пополнили центры необходимыми играми и пособиями для развития связной речи детей. **Однако в ДООУ есть дети, которым требуется помощь логопеда, иногда и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение специалистом. К сожалению, количество таких детей с каждым годом не снижается, и эта проблема, по-прежнему, остается актуальной.**

На территории МДООУ функционируют тематические площадки разной направленности, на которых дошкольники могут в игровой форме развивать связную речь, пополнять активный и пассивный словарь.

### **Охрана и укрепление здоровья детей Образовательная область «Физическое развитие» ФГОС ДО; п.22 ФОП ДО**

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания (в МДООУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с натуральными нормами и 10-и дневному меню).

Система организации здоровьесозидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, дневную и вечернюю прогулку, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию. Педагоги создают широкие возможности для двигательной активности детей;

инструктор по физической культуре проводит занятия с детьми с двухлетнего возраста, организует совместно с воспитателями спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Большое внимание уделяется спортивным досугам по закреплению правил дорожного движения. Инструктор варьирует нагрузку в соответствии с состоянием и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

В Образовательной Программе ДО предусмотрены мероприятия по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма; мероприятия по профилактике непроизводственного травматизма на железнодорожном транспорте и мероприятия по профилактике детского травматизма на водных объектах и ЧС (пожарная безопасность).

В МДОУ созданы условия для физического развития воспитанников: музыкальный зал, физкультурный зал, уголки физического развития в группах.

С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов педагогами используется «Блокнот безопасности дошкольника». Дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов (для детей 5-7 лет, педагогов, родителей)». Блокнот состоит из двух блоков: блок 1 «Осторожно, обстрел!», блок 2 «Осторожно, мины!», включает игровые задания и образовательные ситуации с правилами и инструкциями для взрослых и действиями детей старшего дошкольного возраста.

#### **Социально-коммуникативное развитие ФГОС ДО (п.2.6.)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность по реализации данного направления за указанный период осуществлялась в ходе режимных моментов через культурные практики; игровую, продуктивную, познавательно

исследовательскую, коммуникативную виды деятельности а восприятие художественной литературы; в форме: игр с правилами, творческих игр, бесед, досугов, праздников и развлечений, решения игровых проблемных ситуаций, индивидуальных и коллективных поручений, дежурства и коллективного труда, викторин, реализации проектов. Разнообразные культурные практики организовывались с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитатели создавали атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми.

При успешной деятельности педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию дошкольников, следует отметить тот факт, *что решение вопроса их нравственного воспитания оставляет желать лучшего. Дети хорошо усваивают теоретическую сторону, показывают высокий уровень своей нравственной самооценки, а в практической жизни присутствуют агрессия, жестокость, неуважительное отношение к окружающим. У детей низкая нравственная мотивация. Причиной этому может быть отрицательный пример взрослых, поэтому, необходимо продолжать работу по вопросу создания единой образовательной среды «Детский сад - семья».*

**Познавательное развитие, согласно ФГОС ДО (п.2.6.)** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация данного направления осуществлялась через непосредственную образовательную деятельность, культурные практики в режиме дня, а также педагогами обеспечивались условия для самостоятельной детской деятельности. В группах имеются и пополняются в зависимости от образовательной темы уголки детской активности. Особой популярностью пользуются уголки для исследовательской деятельности. Здесь дети самостоятельно могут исследовать свойства природного материала, экспериментировать с подбором оптимального оборудования, осваивать предметы практической жизни. Результаты педагогических наблюдений показали, что лишь у некоторых детей развитие познавательной мотивации находится на достаточно высоком уровне. Положительной динамике в этом направлении может способствовать доступная, интересная для ребенка

развивающая предметно-пространственная среда группы, профессиональное умение педагога организовать детскую исследовательскую деятельность и презентовать ее результаты.

Художественно-эстетическое развитие, согласно ФГОС ДО (п.2.6.), предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Реализация данного направления развития ребенка осуществлялась воспитателями групп через культурные практики (Приобщение к искусству, Конструктивно-модельная деятельность), через образовательную деятельность (Изобразительная деятельность); музыкальным руководителем (Музыкальная деятельность) через образовательную деятельность, а также через культурные практики в режиме дня.

В группах в достаточном количестве имеется необходимый материал для организации изобразительной детской деятельности, организованы центры для реализации их самостоятельных творческих потребностей, где представлен различный ассортимент изобразительных средств. В каждой группе имеется стол с подсветкой для рисования песком. Использование данного оборудования повышает интерес дошкольников к самому процессу рисования, развивает эстетические чувства, положительно влияет на эмоционально-волевую сферу ребенка. ***В группах есть дети, которые демонстрируют особые способности в изобразительной деятельности, однако, педагоги не в полной мере способствуют популяризации их результативности. Использование детских работ возможно для украшения интерьера группы.***

Для организации конструктивно-модельной деятельности в каждой группе имеются конструкторы разных размеров и модификаций, в младших группах дополнительно - наборы мягких модулей. Воспитанники всех возрастных групп имеют возможность приобщения к конструктивным играм во взаимодействии с педагогом, а также реализации самостоятельной творческой деятельности.

Воспитание и обучение детей раннего и младшего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, представлять детям материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет

органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. Помимо образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой проходит и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

**Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса.**

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)
2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п. 2.6.).

#### **4.3. Анализ психолого-педагогической деятельности.**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** содействие в создании в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, развития и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Содействие в создании психологически безопасной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, охрану и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Осуществление психолого-педагогической готовности помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития детей посредством использования современных образовательных технологий.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО являются феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.

**Предмет** - охрана и укрепление психического здоровья ребенка.

**Основные субъекты** профессионального взаимодействия педагога-психолога: дети, родители, педагоги, администрация ДОО.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологическая деятельность велась по основным направлениям:  
Психодиагностика: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическое консультирование: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое просвещение и обучение: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей.

Организационно-методическая работа.

**Приоритетные направления в деятельности:** формирование у детей подготовительной комбинированной группы психологической готовности к школьному обучению в условиях детского сада:

- работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ и детьми-инвалидами (по результатам ТПМПК - 12 детей на начало года);

- работа по коррекции и развитию детей «группы риска» - 1 ребёнок по результатам ППк;

- адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДОО (младшая группа - 13 детей);

- работа по запросу родителей и педагогов (во всех возрастных группах);

- просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

В апреле 2025 года был проведен психологический мониторинг готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы.

Цель:

1. Определение уровня готовности детей к школьному обучению.
2. Уровень мотивационной готовности дошкольников к школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по программе Н. Семаго и М. Семаго по следующим направлениям:

1. «Продолжи узор» - оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания;

2. «Сосчитай и сравни» - оценка сформированности навыков счета в пределах 10, соотнесение цифры и количество изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение, сформированность понятий «больше - меньше»;

3. «Слова» - оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированное<sup>TM</sup> графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

4. «Шифровка» - выявление, сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

5. «Рисунок человека» - общая оценка сформированное<sup>TM</sup> графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Так же с детьми проводилась беседа по определению мотивационной составляющей школьной готовности выпускников подготовительной группы.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Группа д/с	Кол-во детей	Уровень готовности к школе			
		Г	УГ	УНГ	НГ
Подготовительная группа	4	1	3	0	0
Старше-подготовительная группа	7	2	4	1	0
<b>Итого:</b>	<b>11</b> <b>100%</b>	<b>3</b> <b>27,3 %</b>	<b>7</b> <b>63,6 %</b>	<b>1</b> <b>9.1 %</b>	<b>0</b>

Анализируя полученные данные, мы видим, что 1 воспитанник подготовительной группы и 2 воспитанника старше-подготовительной группы **готовы к началу регулярного обучения в школе**. Данные воспитанники продемонстрировали: хороший уровень развития мелкой (тонкой) моторики, сформированность графических навыков; достаточную произвольность внимания и переключаемость внимания, характеризующуюся в способности удерживать инструкцию, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, сформированность звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность произвольной регуляции собственной деятельности.

**Условную готовность к началу обучения** показали 3 воспитанника подготовительной группы и 4 воспитанника старше-подготовительной группы. У этих детей трудности в звукобуквенном анализе (дети плохо знают звуки, буквы); недостаточно сформирован счет, недостаточно развита мелкая (тонкая) моторика, не сформированы графические навыки; недостаточно сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

**Условная неготовность к началу школьного обучения выявлена** у 1 воспитанника старше-подготовительной группы. У этого ребенка недостаточно сформированы звуковой и звукобуквенный анализа материала, подаваемого на слух; эти дети имеют недостаточный уровень развития тонкой моторики, не сформированы навыки графической деятельности. У детей снижено произвольное внимание (не могут удерживать инструкцию и одновременно выполнять задания), недостаточный темп (эти дети не уверены в правильности выполнения задания).

**Неготовность к началу школьного обучения** не выявлена.

Мотивационная готовность: Социальный мотив- 3 человек (20 %); Учебный мотив – 4 человек (50 %); Оценочный мотив – 2 человека (20 %); Игровой – 1 человек (10 %).

В целом 5 (50 %) воспитанников готовы к школьному обучению. 3 (30 %) воспитанника - требуют внимания педагогов, а 1 (20%) воспитанник нуждается в помощи специалистов.

#### **4.4. Анализ работы службы медиации ДООУ.**

Наряду с психологической службой в МДОУ «Детский сад №29 с. Красный Октябрь» организована и осуществляет деятельность служба медиации. Служба медиации действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации служб медиации в образовательных организациях.

Целью деятельности Службы медиации (примирения) является создание в образовательном учреждении безопасного, комфортного пространства для всех участников образовательного процесса (воспитанников, воспитателей, родителей и т. д.) посредством оперативного реагирования на конфликты внутри МДОУ между участниками образовательного процесса и основанного на идеях сотрудничества, ориентированного на процесс коммуникации (восстановительная медиация).

Задача и деятельности Службы медиации (примирения) являются:

- Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений.

- Оказание помощи участникам конфликтных ситуаций и разрешение конфликтов силами учреждения на основе принципов восстановительного подхода.

- Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации путем проведения примирительных программ для участников конфликтов внутри учреждения, результатом которых является как преодоление и враждебности

между сторонами, так и участие самих сторон в конструктивном разрешении ситуации.

Работа Службы медиации велась по нескольким направлениям: методическое, профилактическое, просветительское. Практическое направление предусматривало участие в урегулировании конфликтных ситуаций в дошкольном учреждении с применением процедуры медиации. За указанный период обращений в службу медиации не было.

На основании анализа ситуации в МДОУ был разработан план службы медиации, разработан методический материал: консультации для педагогов и родителей, памятки.

В целях формирования представления о работе Службы медиации, ее целях и задачах для педагогов была проведена консультация «Служба медиации в ДОУ», были представлены направления работы службы медиации. На родительских собраниях была освещена информация о функционировании Службы медиации, ее назначении.

Службой медиации было проведено консультирование на темы «Агрессивное поведение ребенка, причины и способы устранения», «Развитие коммуникативных навыков залог бесконфликтного поведения».

Для сохранения физического и психического здоровья дошкольников были проведены консультации для педагогов и родителей «Повышенная тревожность в поведении ребенка», «Низкий уровень общения ребенка со сверстниками». Работа, проведенная Службой медиации, позволила создать бесконфликтную образовательную среду в дошкольном учреждении.

#### **4.5. Анализ работы Кризисной службы ДОУ.**

**Цель Кризисной службы** оказание психологической помощи в кризисных ситуациях или состояниях, которые могут оказать негативное влияние на психическое или физическое здоровье несовершеннолетнего, а также нанести вред его развитию. Повышение психологической культуры населения как условие профилактики кризисных ситуаций и детского неблагополучия.

##### **Задачи Кризисной службы ДОУ:**

1. Оказание информационной поддержки семьям обучающихся в кризисных ситуациях.
2. Оказание экстренной психологической помощи детям в кризисных ситуациях.
3. Оказание экстренной психологической помощи по телефону родителям (законным представителям) детей, оказавшихся в кризисных ситуациях, в том числе в случаях, когда есть риск суицидального поведения.
4. Сопровождение участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), являющихся свидетелями или участниками террористических актов, вооруженных конфликтов, гибели (в том числе в результате боевых действий).

5. Выявление ситуаций социального неблагополучия, случаев жестокого обращения и насилия над детьми.

6. Сопровождение участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в ситуациях:

- суицидальных тенденций среди обучающихся;
- травли или насилия;
- отклоняющегося поведения обучающихся;
- чрезвычайных медицинских ситуациях (травмы, болезни);
- эпидемий и пандемий, влияющие на образовательных процесс;
- стихийных бедствий;
- острых стрессовых реакций на травматические события (смерть, утрата, потеря);
- участие несовершеннолетних в следственно-розыскных действиях;
- воздействия иного негативного контента, в том числе в сети Интернет.

7. Разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических программ профилактической, коррекционно-развивающей, развивающей направленности для несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), педагогов в аспекте профилактики и сопровождения факторов детского неблагополучия.

Работа Кризисной службу строится с учётом разработанного плана и охватывает воспитанников, а также родителей (законных представителей), находящихся в трудной жизненной ситуации. В течении учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости детей, выяснялись причины их отсутствия. Воспитателям рекомендовано отслеживать кто, когда и в каком виде забирает ребенка, в каком виде приводят ребенка в дошкольное учреждение.

С родителями ведется просветительская деятельность в рамках индивидуальных бесед и консультаций. Акцент в развитии ребенка ставится не только на интеллектуальном, волевом развитии, но и на развитии социальной компетентности (адекватная самооценка, умение приемлемыми способами выражать свои чувства, умение принимать и уважать позицию другого человека, формирование правильного отношения к общественным нормам и правилам и др.). К данной категории детей, рекомендовано проявлять повышенное внимание, создавать благоприятную обстановку, в которой они чувствовали бы себя защищенными.

Все проводимые формы работы направлены на формирование ценностей семьи и дома, укрепление детско-родительских связей и отношений, авторитета родителей, восстановление семейного статуса семьи, формирование здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения, воспитание культуры поведения, создание условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка.

#### **Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.**

В 2025 году в дошкольном учреждении было 4 воспитанника из семей участников СВО. Работа по их сопровождению организована в соответствии

с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. С целью оценки эмоциональной уравновешенности и устойчивости педагогом-психологом с детьми было проведено собеседование. В последствии - организован мониторинг актуального психического состояния. Дополнительно педагог-психолог проводила диагностику состояния воспитанников с целью оказания адресной психолого-педагогической помощи при необходимости. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Формы и методы работы с детьми участников СВО: это групповые занятия с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-подхода, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Реализация данного направления деятельности, направлена прежде всего, на уменьшение количества семей участников СВО, которые нуждаются в психологической помощи, которое будет сопутствовать снижением остроты состояния тревожности у целевой группы, для улучшения ее морально-психологического настроения.

#### **4.6. Результативность участия обучающихся (воспитанников) учреждения в мероприятиях различного уровня в 2025 году.**

Отдельное внимание в течении года уделялось выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности. Эти дети принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Уровень, название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Педагог</b>
1	Макарова Милана	Районный конкурс экологических рисунков	1 место	Крюкова Л.Г.
2	Лонский Захар	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	3 место	Мозговая Н.И.
3	Кайдалова Милана	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	3 место	Мережко М.В
4	Абакумова Николь	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	2 место	Широкова О.В.
5	Петренко Кира	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного	3 место	Просяная И.Н.

		творчества «Новогодний серпантин»		
6	Лонский Захар	Муниципальный этап Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место	Мозговая Н.И.
7	Кайдалов Степан	Муниципальный этап Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место	Мережко М.В.
8	Кайдалов Степан	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	3 место	Мережко М.В.
9	Ивашина Мария	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	2 место	Ковалёва Н.Н.
10	Денисенко Сергей	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место	Ковалёва Н.Н.
11	Воробьёва Евгения	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место	Гейко И.В.
12	Денисенко Александр	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвящённого Дню строителя	2 место	Широкова О.В.
13	Церульников Александр	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвящённого Дню строителя	1 место	Широкова О.В.
14	Кайдалова Милана	Областной конкурс «Стань заметней в темноте»	3 место	Мережко М.В.
15	Попова Валерия	Региональный этап Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место	Мозговая Н.И.

Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования современных методов и технологий развивающего

обучения с целью активизации мыслительной деятельности детей, а также информационных и дистанционных технологий, цифровых средств обучения в образовательной деятельности.

#### **4.7. Востребованность выпускников**

В 2025 году количество выпускников составило 23 человека. Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательным учреждением микрорайона. Самый высокий процент поступления выпускников в МОУ «Краснооктябрьская СОШ», которая территориально находится по месту жительства воспитанников детского сада.

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ реализовывался план совместных мероприятий. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Совместные встречи способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем году необходимо продолжить работу:

- по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей;
- по организации целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям;
- по подготовке детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

Таким образом, разработанная система психолого-педагогической деятельности (психологической службы, службы медиации, кризисной службы) образовательной организации, приносит положительные результаты, а, главное, оказывает реальную действенную помощь детям, родителям (законным представителям) и педагогам.

В следующем учебном 2026 году планируется продолжать работу:

Для обучающихся:

- способствовать сохранению психического здоровья воспитанников, а также их психоэмоциональному благополучию.

Для родителей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах современного развития и образования.

Для педагогов:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психоэмоционального здоровья детей.

**Выводы:** Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях разного уровня.

#### **4.8. Воспитательная работа в МДОУ**

В МДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Структура рабочей программы воспитания не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию ООП МДОУ, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы выполнены в неполном объеме в связи ограниченным форматом функционирования ДОУ и не возможностью проведения очных мероприятий.

Однако несмотря на не полное функционирование учреждения, можно отметить, что в ДОУ создаются необходимые условия для повышения качества содержания образования и подготовки воспитанников. Уровень освоения детьми ООП ДО, АООП ДО можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников МДОУ сформированы. Выбранные методы и приемы, педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории. Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального

опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня.

Наряду с календарными праздниками и событиями в ДОО по направлениям воспитания проводилась следующая работа:

Патриотическое направление: организовываются временные тематические выставки, посвященные различным темам: Выдающиеся земляки, День России и др.

Социальное направление: 2025 год был посвящен году Защитника Отечества. В рамках Года защитника Отечества в ДОО были реализованы следующие инициативы:

Тематические занятия и беседы: с детьми проводились беседы на темы «Что такое армия?», «Виды войск», «Герои нашей Родины», «Города-герои».

Творческая деятельность: Организованы выставки рисунков и поделок «Военная техника», «Наши защитники», конкурс чтецов стихов о Родине.

Спортивные и музыкальные развлечения: Проведены спортивные праздники и эстафеты, музыкальные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

Работа с родителями: Проведены консультации и родительские собрания по вопросам патриотического воспитания дошкольников, организованы совместные акции («Открытие воину»).

Взаимодействие с социумом: Организованы онлайн экскурсии с представителями военных профессий и ветеранами.

Познавательное направление: Формирование целостной картины мира в ДОО, развитие любознательности и познавательной мотивации достигается за счет организации развивающей среды, где детям предоставлена возможность исследовать, экспериментировать. Дети, педагоги и родители реализуют проекты разной направленности.

Физическое и оздоровительное направление реализуется не в полном объеме, в связи с оперативной обстановкой отменены прогулки на свежем воздухе, но педагоги восполняют двигательную активность организуя различные мероприятия (досуги, развлечения, спортивные эстафеты многое другое).

Трудовое направление: воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых происходит за счет доступного труда в группах детского сада, выполнение поручений, дежурство, наблюдений за трудом взрослых.

В каждой группе созданы центры устного народного творчества, где размещаются пословицы, поговорки, загадки, центры художественно литературы.

Традиционные события, участие в конкурсах на уровне ДОО, на муниципальном уровне прошли согласно годовому плану деятельности, приказам управления образования администрации Белгородского района.

В целях улучшения содержания и качества подготовки обучающихся в МОО необходимо:

- продолжить работу по созданию образовательной среды, стимулирующей ребенка заниматься различными видами деятельности;
- внедрить современные образовательные технологии, способствующие повышению детской активности;
- совершенствовать коррекционно-развивающую работу с детьми с целью повышения количества детей с нормой и значительными улучшениями на выпуске в школу.

#### **4.8. Инновационная деятельность в МДОУ.**

В 2025 году детский сад участвовал в инновационной деятельности: Участники муниципальной ресурсной площадки по теме: «Современные игровые технологии дошкольного образования в организации образовательного процесса в свете ФОП ДО» Приказ от 21.04.2025 года №465.

В рамках площадки педагогами на практике были апробированы технологии наглядного моделирования: Скрайбинг, карты Проппа, ТРИЗ технологии. В завершении работы по данному направлению педагогами был составлен электронный банк данных лучших практик и педагогических основ технологии наглядного моделирования. Педагоги делились опытом работы на муниципальных методических объединениях, федеральных семинарах, а также в различных печатных изданиях.

Федеральная инновационная площадка по теме «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам», Приказ от 10.01.2025 года.

Цель программы: создание в социокультурной образовательной среде дошкольной образовательной организации эффективных условий для патриотического воспитания детей 4-7 лет на основе духовно-нравственных ценностей многонационального российского народа, исторических и национально-культурных традиций Отечества.

Участники: дети от 4 до 7 лет, педагоги, родители.

Уникальность и реализуемость Программы определяются опорой на социологический подход и наличием эффективного педагогического инструментария. На основе аксиологического подхода авторами разработана инновационная технология патриотического воспитания дошкольников «Иммерсивное путешествие по родной стране», позволяющая детям, педагогам, родителям погрузиться в конкретное содержание для совместного раскрытия и глубокого проживания традиционных ценностей: Родина, единство народов России, семья, человек, природа, культура, труд, красота и др. На основе данной технологии в форме примерных сценариев спроектировано и описано содержание иммерсивных путешествий для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольной образовательной организации.

Каждое иммерсивное путешествие организуется педагогом как увлекательное событие — интересное, доступное для восприятия, активного участия, осмысления детьми дошкольного возраста, насыщенное яркими

эмоциями, познавательно-игровыми сюжетами и практической деятельности дающее значимые представления о родной стране. В каждом путешествии реализуется общая цель, направленная на совместное открытие ценности того или иного уголка России (уникальная природа, историко-культурное наследие, труд людей, важные события, значимые традиции и др.), и личная история каждого ребёнка-путешественника, связанная с индивидуальным и семейным опытом, ведением «Дневника путешественника» и наполнение «Чемоданчика путешественника».

Работу по данному направлению с детьми ведется через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Используемые методы работы:

- объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей;
- беседы о разных уголках нашей страны;
- разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура);
- обогащение и стимулирование детского творчества.

В 2026 году планируем продолжить работу по внедрению иммерсивных занятия не только с детьми дошкольного возраста, но и с педагогами и родителями.

## **РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **5. 1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

Численность педагогического состава: 13 человек

- старший воспитатель - 1
- воспитатели - 7
- педагог-психолог (учитель-дефектолог) - 1
- инструктор по физическому воспитанию - 1
- музыкальный руководитель - 1
- учитель-логопед - 1
- тьютор – 1

Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Это грамотные, преданные своему делу люди. Состав педагогического коллектива стабилен. Доброжелательные, ответственные, любящие детей сотрудники пользуются уважением в коллективе, среди

родителей и жителей города.

### **Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ**

Учебный год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное
2025	13	7 педагогов (57%)	6 педагогов (42,8 %)

#### **Стаж педагогической работы педагогов:**

от 5 до 10 лет – 1 педагог

от 10 до 20 лет – 5 педагогов

более 20 лет – 6 педагога

#### **По квалификационной категории**

2024 г (%)	2025 г (%)
Педагогов всего- 14	Педагогов всего- 13
Высшая категория 9 /64,3%	Высшая категория 11 /85%
Первая категория – 5/37,5 %	Первая категория – 2/15 %
Соответствие занимаемой должности – 0	Соответствие занимаемой должности – 0
Не имеющих категорий- 0	Не имеющих категорий- 0

Возрастная группа от 40 до 50 лет составляет 46 % специалистов, старше 50 лет – 38 %, что позволяет говорить о зрелости педагогического коллектива. Все педагоги имеют стаж более 5 лет, из них большинство (46 %) имеют достаточно большой педагогический стаж – более 20 лет, и готовы обеспечить качественную организацию образовательного процесса. Однако, в организации имеется необходимость проведения планомерной работы с педагогами по повышению их профессионального уровня в области применения цифровых технологий, использования электронных средств обучения, и готовности работать в условиях современных тенденций.

В МДОУ уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
- участие в работе муниципальных семинаров;
- участие в дистанционных и очных семинарах, ММО, в том числе в режиме ВКС;
- педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов МБДОУ;
- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику МБДОУ;
- аттестация.

#### **5.2. ИКТ-компетенции педагогов.**

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период

действия жёлтого уровня опасности и работы МДОУ в режиме дежурных групп.

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий с помощью мессенджеров: ВК, Телеграмм, МАХ. 20 % педагогов отметили, что в их практике не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для её реализации.

Трудности педагогов в процессе дистанционного обучения. Анализ педагогической деятельности в период работы дежурных групп в связи с жёлтым уровнем опасности выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации и высокой занятости родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностью дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

В 2026 г. планируется продолжить введение в практику ДОУ технологии «Виртуальное присутствие ребёнка в ДОУ» и «Гость группы».

Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников - накопление достаточного количества материалов для привлечения педагогов к прохождению процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию. А также активизировать педагогов по профессиональному самообразованию через семинары-практикумы, семинары на муниципальном и региональном уровнях.

В 2025 году педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень:

- посредством аттестации, курсовой переподготовки;
- эффективное участие в работе муниципальных методических объединений;
- знакомство с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений;
- создание системы внутрисадовского повышения профессиональной компетентности педагогов (работа в творческих группах, постоянно действующие МО, мастер – классы, круглые столы);
- самообразование.

За последние 3 года повышение квалификации прошли 100 % педагогов.

В течение 2025 года все педагогические работники работали над

определенной темой по самообразованию. Повышению профессионального мастерства способствовало участие педагогов в деятельности муниципальных методических объединений, обучающих семинарах.

Кадровая политика МДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Педагоги ДОО повышают уровень профессионального мастерства путем самообразования, на курсах повышения квалификации.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса. Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

В соответствии с годовым планированием деятельности на практике реализовывались такие формы работы, как смотры-конкурсы, консультации, семинары-практикумы, активизирующие творческую деятельность педагогов. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, участие в районных методических объединениях, семинарах, разработка проектов совместно с родителями воспитанников.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение года было проведено 3 заседания педагогического совета, в ходе которых обсуждались основные направления работы по реализации ФГОС ДО и Программы развития учреждения, итоги года и рассмотрение отчета по самообследованию.

Необходимо отметить, что материалы, представляемые педагогами на заседаниях МО, стали более практико-ориентированными. Педагоги представляют методические разработки, презентации, буклеты, консультационный материал. Все материалы находятся в открытом доступе на профессиональных страницах в соц.сетях.

### **5.3. Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня**

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических районных семинарах и семинарах-практикумах.

Отмечена активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне МДОУ, так района и области, семинарах и др. Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Материалы из опыта работы педагогов были размещены на образовательных интернет - порталах: ns.portal, maam.ru, официальном сайте МДОУ, социальной сети ВК.

**Презентация практического опыта педагогов по реализации  
ФГОС ДО в сборниках**

№	Наименование сборника	Название статьи	Автор
1	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	Русские народные сказки как средство духовно-нравственного воспитания младших дошкольников	Сергиенко Ю.Е., Шиман Ж.В.
2	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	Моя родина	Крюкова Л.Г., Широкова О.В.
3	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»	Дидактические игры и упражнения как средство развития мелкой моторики рук у дошкольника	Мережко М.В.
4	Фонд 21 века	Мастер-класс «Пасхальный сюрприз»	Мережко М.В.
6	III Международная научно-практическая конференция Современные проблемы педагогики и образования. Сборник статей.	Эффективные формы работы детского сада с семьями детей с тяжёлыми нарушениями речи	Гуптор И.С., Присяная И.Н., Широкова О.В.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

В течение учебного года педагоги имели возможность повысить свою профессиональную компетентность посредством участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В 2026 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам реализации образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, созданию современной инфраструктуры образовательной организации, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО ДО, аттестацию на квалификационные категории;

- проведение практических семинаров, участие в вебинарах различных уровней по вопросам организации работы по ФООП ДО, ФАОП ДО;

- проведение практических семинаров по организации и проведению педагогической диагностики;

- повышение заинтересованности педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности через реализацию тем самообразования;

- реализация личностного самосовершенствования и обеспечение

творческого роста педагогов через обобщение АПО;

- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;

- повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- продолжать не только создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет, но и их систематическую наполняемость;

- проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий;

- проведение тренингов по сплочению и гармонизации психологического микроклимата в коллективе ДОО.

## **РАЗДЕЛ VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **6.1. Структура методической службы.**

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях.

Методическая работа содействует развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включает педагогов в режим инновационной деятельности, повышает уровень их мотивационной готовности к освоению новшеств.

Методическая работа в 2025 году была направлена на повышение профессиональных, теоретических и практических компетенций педагогов, обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе ее осуществления решались следующие задачи:

- изучить вновь принятые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ, в том числе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- изучить опыт реализации ФГОС ДО другими детскими садами;

- проанализировать и оценить соответствия имеющихся условий требуемому уровню;

- реализовать мероприятия дорожной карты по внедрению ФГОС ДО;

- повысить компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС;

- повысить уровень воспитательно-образовательной работы и ее

конкретных результатов;

- повысить уровень профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

## 6.2. Анализ методической работы и ее формы.

Формы методической работы:

### традиционные

- педагогические советы;
- самообразование педагогов;
- семинары;
- мастер-классы;
- изучение новинок методической и периодической литературы;
- взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности.

### Инновационные

- обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет
- ВКС в формате онлайн
- профессиональный чат в ВК-мессенджере, МАХ.

### Методические мероприятия в соответствии с годовым планом

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	4	4 (100%)
Консультации	4	4 (100%)
Семинары	2	2 (100%)
Просмотры ОД	4	4 (100%)
Тематический контроль	2	2 (100%)
Фронтальный контроль	1	1 (100%)

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) частичное выполнение запланированных мероприятий методической работы, так, как МДОУ большую часть периода функционировало в режиме дежурных групп. Форма проведения методических мероприятий, в основном, традиционная. В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, конференциях. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при

подготовке к мероприятиям различного уровня.

Выводы: методическая работа в 2025 учебном году была направлена на выполнение конкретных задач ДООУ, изложенных в годовом плане и в Программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.

С педагогами проведены в течение отчетного периода организационные мероприятия по реализации ФООП ДОО. Цель данных мероприятий - обеспечить информационную готовность педколлектива к тому, чтобы реализовывать ФООП ДОО. Анкетирование позволило проанализировать профессиональные затруднения педагогов по вопросам перехода на ФООП ДОО, выяснить, какие есть потребности у педагогов в методическом и материально-техническом обеспечении для реализации ФООП ДОО.

Были запланированы практические мероприятия по работе с детьми в соответствии с ФООП ДОО (постоянно действующий семинар), благодаря которому были обновлены теоретические знания педагогов, даны рекомендации по выбору методических пособий, были обсуждены современные подходы к организации занятий с детьми, способы поддержки детской инициативы.

Проведены практические мероприятия по совершенствованию инфраструктуры и РППС детского сада, цель которых - создать условия, чтобы реализовывать ФООП ДОО. В данном направлении коллектив ориентировался на рекомендации о формировании инфраструктуры детского сада, разработанные Минпросвещения и лабораторией дошкольного образования РАО (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03). Выяснилось, что, несмотря на то, что в МДООУ есть необходимое оборудование, педагогам нужно время для того, чтобы научиться использовать новые компоненты РППС и проектировать пространство под задачи федеральной программы, чтобы инфраструктура начала функционировать в соответствии с ФООП ДОО. В результате методический банк МДООУ был пополнен материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры.

В 2026 году следует включить в работу МДООУ работы семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские, это позволит сформировать в методическом кабинете электронную базу: библиотеку для воспитателей, сборники видео- и фотоматериалов, мультимедийных презентаций, методические рекомендации. Необходимо также активно распространять опыт работы отдельных педагогов и ДООУ в целом.

## **РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **7.1. Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.**

В ДОУ библиотечный фонд (далее - БФ) является составной частью методической службы. Методический фонд располагается в методической кабине, в кабинете педагога-психолога, в групповых комнатах. БФ представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическая литература содержит разделы:

- Управление ДОУ
- Учебные программы
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Детская литература размещена в группах на открытых стеллажах. В методическом кабинете имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ООП ДОУ составляет 80%.

### **7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.**

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: кабинет заведующего - 1 МФУ; методический кабинет - 1 принтер, 1 МФУ; медицинский кабинет - 1 ноутбук, 1 МФУ.

Кроме этого имеется мультимедийный проектор - 1, экран - 1, мини проекторы для групповых - 5; музыкальный центр - 1, телевизор - 1. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми, педагогами.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. Педагоги имеют возможность при подготовке к занятиям и мероприятиям использовать Интернет-ресурсы. Администрация ДОУ постоянно работает с электронной почтой: получает и отправляет электронную корреспонденцию. Педагоги проводят офлайн и онлайн консультации.

### **7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.**

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения для заинтересованных лиц.

На основании приказа заведующего ответственными за работу сайта назначена старший воспитатель Гуптор И.С. Порядок работы с сайтом определяется Положением об официальном сайте ДООУ. В целом наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Наиболее важная информация отражена на сайте детского сада по разделам: сведения об образовательной организации, введение ФГОС ДО, горячая линия, обратная связь, порядок приёма в ДООУ, родителям, вариативные формы дошкольного образования, страницы педагогов.

Сайт учреждения: Замечания по ведению сайта оперативно устраняются. Вся необходимая информация своевременно размещается на сайте Учреждения.

Выводы: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение образовательного процесса в 2025 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

## **РАЗДЕЛ VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствии СанПин 2.3/2.4.3590-20, обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Для эффективной реализации образовательного процесса созданы оптимальные условия функционирования ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- познавательно-речевой направленности;

- художественно-эстетическое направленности;
- социально-личностной направленности;

В детском саду имеются:

групповые помещения - 6; кабинет заведующего - 1; методический кабинет - 1; кабинет педагога-психолога - 1; кабинет учителя-логопеда; музыкальный зал - 1; физкультурный зал- 1; пищеблок -1; прачечная - 1; медицинский блок -1.

**Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение**

<b>Название объекта</b>	<b>Состояние объекта</b>	<b>Характеристика оснащения объекта</b>
Здание детского сада	После капитального ремонта	Здание детского сада двухэтажное, типовое. Введено в эксплуатацию в 2010 г. Территория ограждена металлическим забором, высотой 1,6 м.
Групповые комнаты	хорошее	В детском саду 6 групповых комнат. Все имеют отдельные входы с улицы. В составе групповых ячеек: приемные, игровые, раздаточные, туалетно-умывальные комнаты; в двух группах на первом этаже имеются спальни.
Кабинет заведующего	хорошее	Размещен на втором этаже, оснащен офисной мебелью, выходом в сеть Интернет, МФУ
Методический кабинет	хорошее	Размещен на втором этаже, оснащен офисной мебелью, выходом в сеть Интернет, МФУ
Кабинет педагога-психолога	хорошее	Размещен на первом этаже, оснащен мебелью, дидактическими и методическими пособиями, играми, игрушками.
Кабинет учителя-логопеда	хорошее	Размещен на первом этаже, оснащен мебелью, дидактическими и методическими пособиями, играми, игрушками. Зеркалом, имеется стол с подсветкой.
Музыкальный зал	хорошее	Музыкальный зал расположен на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, необходимое методическое и дидактическое оборудование для организации образовательного процесса.
Физкультурный зал	хорошее	Для занятий физической культурой имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование.
Пищеблок	хорошее	Пищеблок размещён на первом этаже, имеет отдельной вход для поставки продуктов. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, установлено холодильное оборудование для хранения скоропортящихся продуктов. В основном помещении кухни установлены раковины для мытья посуды. Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов (промаркированы), 1 электрическая мясорубка, картофелечистка, электропечи, жарочный шкаф, инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук. Установлена вытяжка. Имеется уборочный инвентарь.
Медицинский кабинет	хорошее	Медицинский кабинет находится на первом этаже, включает в себя кабинет ст. медсестры, процедурный кабинет, изолятор. Оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет, МФУ.

## **Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний работников учреждения по охране труда. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. По итогам проведения практической тренировки имеются акты.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения: огнетушителями, пожарным гидрантом. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по охране труда. Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования.

В группах, кабинетах, спальнях и раздевалках - люминесцентное освещение.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- охрана детского сада осуществляется ООО ЧОП «Пуля»;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

## **8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы на текущий период**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Но предметная среда всех помещений нуждается в пополнении современным оборудованием с учетом ФГОС ДО. В связи с введением ФОП ДО предметно-развивающая среда должна быть оборудована с учетом принципов вариативности, педагогической целесообразности.

### **Оснащённость групп**

Наличие	Приобрести, обновить
<b>Материалы для игровой деятельности:</b>	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Пополнить
Игрушки, предметы оперирования	Пополнить
Маркеры игрового пространства	Обновить
<b>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности</b>	
Материалы для изобразительной деятельности	Мольберты
<b>Материалы для конструктивной деятельности</b>	
Строительный материал	Пополнить ассортимент современных конструкторов в группах
<b>Материалы для познавательно-исследовательской деятельности</b>	
Образно-символический материал	Пополнить объекты для исследования в действии
Нормативно-знаковый материал	Пополнить
<b>Оборудование для музыкального зала</b>	
Инструменты	Приобрести электронное фортепиано

**Выводы:** здание, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для воспитанников, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН.

Остается актуальной проблема: приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО (многофункциональность, трансформируемость).

Наличие материально-технического оснащения по группам МДОУ для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствуют о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2026 г. выйти с ходатайством к Учредителю о выделении денежных средств на приобретение ноутбуков для работы специалистов.

## **РАЗДЕЛ IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.**

На основании Закона «Об образовании в РФ» в Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки в МДОУ.

Согласно положения в ДОУ используются формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, административный, взаимоконтроль.

Контроль в Учреждении проходит через все структурные подразделения. Чтобы охватить контролем все аспекты, в учреждении чётко распределены обязанности, выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра.

По итогам оперативного, тематического, фронтального контроля имеются справки и карты контроля с указанием замечаний, нарушений (если таковые имеются) и рекомендациями, результаты контроля рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Вопросы контроля обозначены в годовом плане деятельности Учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль проводится своевременно.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведённого мониторинга в 2025 году были решены следующие задачи:

- Выявлены профессиональные затруднения педагогов
- Выявлен уровень мотивационной готовности педагогов к освоению новшеств
- Отслежен сравнительный анализ адаптации детей к условиям ДОУ
- Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие
- Проведён анализ организации питания в ДОУ
- Дана оценка учебно-материального обеспечения

- Дана оценка состоянию предметно-пространственной среды ДОО
- Определена степень удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО
- Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о достаточном уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

## **9.2. Результаты мониторинговых исследований**

Санитарно-гигиеническое состояние. Приоритетным направлением в деятельности детского сада является физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников. Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей, результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Для эффективного оздоровления воспитанников в учреждении проводят следующие мероприятия: проветривание всех помещений в соответствии с графиком проветривания, дважды в день влажная уборка в групповых помещениях. Для обеспечения естественного освещения на окнах имеются короткие шторы, правильно подбираются и расставляются комнатные растения. Групповые помещения не загромождены мебелью. Матрасы и подушки проходят специальную санитарную обработку.

Для оценки уровня соблюдения санитарно-гигиенического режима в 2025 году регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. На контроле были следующие вопросы: одежда взрослых и детей, двигательный режим на прогулке, соответствие мебели и оборудования возрастным требованиям, санитарное состояние помещений и участка, режим проветривания, температурный режим помещений, режим закаливания, соблюдение личной гигиены работниками ДОО.

Медицинское обеспечение Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, которая контролирует всю оздоровительно-профилактическую работу в детском саду, санитарно-эпидемиологический режим детского сада, медицинский осмотр детей и сотрудников, организацию питания. В МДОУ оборудовано медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет.

Мероприятия по охране здоровья воспитанников проводятся в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинских работников

регламентированы действующим санитарным законодательством СанПиН 2.3/4.3590-20, утверждённым Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32, а также Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год периодический медицинский осмотр. Гигиеническое обучение обслуживающего персонала МДОУ проводится ежегодно, воспитателей-1 раз в 2 года, сведения о прохождении гигиенического обучения заносятся в индивидуальные медицинские книжки. За отчётный период все работники детского сада прошли обучение - сан. минимум.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровья формирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В каждой возрастной группе велся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях. Детям с ортопедической патологией стопы и с нарушениями осанки проводилась корригирующая гимнастика после сна и на занятиях по физической культуре.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2025 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 87%. Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение. Для овощей - подвальное помещение. В бракеражном журнале регистрируются скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок.

В детском саду 4-х разовое питание. Примерное меню утверждается руководителем учреждения и содержит в себе информацию: наименование блюд, его выход, пищевую и энергетическую ценность блюда (белки, жиры, углеводы) ссылка на рецептуру блюд. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Ежедневно в групповых ячейках учреждения вывешивается информация для родителей о фактическом меню.

Приготовление блюд проводится согласно технологических рецептурных карт. Суточная проба отбирается поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 72 часа. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Доставка пищи из пищеблока в группы осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы, и вида блюда (первое, второе, третье).

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также представитель родительского комитета детского сада.

Результаты проверок показали, что нарушений по состоянию технологической документации, оборудования, отклонений массы блюд и изделий от выхода по рецептуре при контрольном взвешивании нет. Строго соблюдается питьевой режим.

Медсестра проводит консультации по вопросам здорового питания для родителей и педагогов.

На пищеблоке работают квалифицированные повара с высшим и средним образованием, которые соблюдают инструкции по охране труда для работников пищеблока согласно соглашению по охране труда, заключаемому между администрацией и профсоюзным комитетом МДОУ. В течение 2025 года работники пищеблока снабжались необходимыми средствами индивидуальной защиты, одеждой.

Выводы: организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Эта деятельность охватывает все сферы деятельности Учреждения:

- нормативно-правовую базу;
- методическую систему работы;
- образовательный процесс;
- кадры;
- аттестацию педагогов;
- взаимодействие с социумом;
- психолого-медико-педагогическую службу;
- работу медицинской службы;
- административно-хозяйственную деятельность;
- финансовую деятельность;
- питание детей;
- технику безопасности и охрану труда;
- безопасность жизни детей;
- работу обслуживающего персонала.

По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2025 году оценивается удовлетворительно.

## **РАЗДЕЛ X. ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ**

### **10.1. Общие выводы по результатам самообследования.**

- Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому плану деятельности. Ряд локальных актов переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.
- Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса
- Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной

нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

- В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.). Педагогический коллектив детского сада стремится к обеспечению индивидуального развития каждого ребенка, предусмотренного ФГОС ДО (п. 2.6.).

- По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в детском саду ведется постоянная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

- Методическая работа в 2025 году была направлена на выполнение конкретных задач ДОО, изложенных в годовом плане и в программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.

- Информационное обеспечение образовательного процесса в 2023 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

- Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

- В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Остаётся актуальной проблема обновления и оптимальной организации, развивающей предметно пространственной среды групп и МДОУ в целом, приведение предметно развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

- Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.

- По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2025 учебном году оценивается удовлетворительно.

## **10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.**

Несмотря на то, что в целом результаты работы в 2025 году положительные, были выявлены проблемы:

- уровень качества образования в ДОО имеет потенциал развития;

- условия для повышения творческого потенциала и познавательной активности детей требуют совершенствования; необходим поиск эффективных средств совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
- требует обновления в соответствии с ФГОС ДО информационное и учебно-методическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда ДОУ;
- необходимо повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

### **10.3. Задачи на 2026 год**

- продолжить работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования в условиях внедрения ФОП ДО, ФГОС ДО через стимулирование педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях;
- обеспечить условия для плодотворного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по вопросам нравственного воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни;
- совершенствовать систему работы по обновлению содержания образовательного процесса через освоение и внедрение инновационных технологий образования дошкольников, направленных на развитие творческих способностей дошкольников.
- способствовать формированию у детей патриотических чувств средствами реализации региональной программы «Дошкольник Белогорья»
- создать условия для повышения у воспитанников мотивации к конструктивной деятельности;
- расширить возможности социализации воспитанников через взаимодействие с социальными институтами.

### **II часть: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 1,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/18,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/100%

1.8.1	Высшая	11 человек/85%
1.8.2	Первая	2 человек/15 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек /15.3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 60 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2801,4 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Исполняющий обязанности заведующего МДОУ**

**И. С. Гуптор**