

Согласованно
Управляющим советом
МДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №29 с. Красный Октябрь»
Протокол № 7 от 29 декабря 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №29
с. Красный Октябрь»
Е.В. Лященко
Приказ № 138 от 29.12.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» (далее - **Положение**) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 08.11.2022 г. приказ №995);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

1.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – **АОП ДО**) определяет содержание дошкольного образования в части создания условий и организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ОВЗ**), детей - инвалидов.

1.3. АОП ДО – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (если ребенок имеет статус ОВЗ), посещающих группу комбинированной или компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП ДО разрабатывается образовательной организацией самостоятельно при наличии в ДОО детей с ОВЗ, детей – инвалидов (в соответствии с рекомендациями ТПМПК (ЦПМПК), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

2 Цель и задачи разработки и реализации АОП ДО/АОП

2.1. Целью разработке и реализации АОП ДО /АОП является планирование, организация и контроль адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДООУ.

2.2. АОП ДО/АОП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АОП выполняет следующие основные функции:

- нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;

- информационную –позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

- методическую - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;

- организационную - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

- актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

- прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

- рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

- контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

- корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Структура адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования состоит из следующих разделов:

3.1. Титульный лист:

- наименование образовательной организации;
- гриф согласования (с Управляющим советом, Педагогическим советом с указанием даты проведения и номера протокола);
- гриф утверждения АОП ДО заведующим ДОО (с указанием даты, номера приказа);
- название адаптированной образовательной программы дошкольного образования с указанием нозологической группы обучающихся;
- Год утверждения АОП ДО.

3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

3.2.2. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы;
- учебный план;
- распорядок или режим дня;
- расписание занятий (коррекционно-развивающих со специалистами);
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

Дополнительным разделом к АОП является краткая презентация программы.

4. Рассмотрение и утверждение адаптированной образовательной программы дошкольного образования

4.1. АОП ДО разрабатывается рабочей группой ДОО, рассматривается на Педагогическом совете, согласуется с Управляющим советом, утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения в АОП ДО также проходят данную процедуру согласования и утверждения.

4.2. Если дети зачисляются в группу комбинированной или компенсирующей направленности в течение учебного года по результатам ТПМПК (ЦПМПК) с новой нозологией, то рабочей группой разрабатывается АОП ДО для данной нозологии, с соблюдением процедуры согласования, принятия и утверждения.

5. Оформление адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

5.1. АОП ДО в печатном варианте оформляется на листах бумаги формата А 4, шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.

5.2. АОП ДО хранится на бумажном и электронном носителе.

6. Условия реализации, адаптированной основной образовательной программы

6.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в ДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

6.2. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

7. Права и обязанности родителей

7.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

7.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство работников учреждения.

8. Права и обязанности педагогов ДОУ

8.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ПШк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

8.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Ответственность и контроль, хранение АОП

9.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

9.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя ДОУ.

9.3. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

9.4. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ является локальным нормативным актом принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.