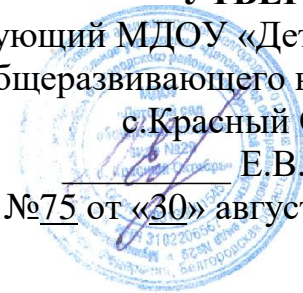


**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №29  
с.Красный Октябрь»  
Е.В.Лященко  
Приказ №75 от «30» августа 2023 г.



**Планирование деятельности**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№29 с. Красный Октябрь Белгородского района  
Белгородской области»  
на 2023-2024 учебный год

2023 год

**Структура годового планирования деятельности  
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь»  
на период с 01.09.2023 по 31.08. 2024 г.**

**Раздел I. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации  
за 2022-2023 учебный период года и его достижений**

<b>Часть I. 1. Анализ деятельности МДОУ за 2021-2022 учебный год и его достижений</b>	<b>3</b>
1.1 Качество условий в МДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО	<b>6</b>
1.2 Качество организации образовательной деятельности в МДОУ в соответствии с ООП ДО	<b>22</b>
1.3 Качество результатов реализации ООП ДО	<b>29</b>
1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в ДОУ в 2022- 2023 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля).	<b>43</b>
<b>Часть II. 2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период</b>	<b>45</b>
2.1. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических и др.), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.	<b>45</b>
2.2. Организация профилактической работы с воспитанниками, двигательного режима, рационального питания.	<b>46</b>
2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период.	<b>50</b>
<b>Раздел II. Планирование деятельности ДОО на 2023–2024 г.</b>	
<b>Часть I. Планирование деятельности МДОУ на период с 01.09.2023 по 31.05.2024 год.</b>	<b>53</b>
1.1. Охрана жизни и здоровья воспитанников.	<b>54</b>
1.2. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году.	<b>58</b>
1.3. Обеспечение условий для реализации ООП ДО.	<b>67</b>
1.4. Оценка качества результатов реализации ООП ДО.	<b>73</b>
<b>Часть II. Планирование работы МДОУ на летний оздоровительный период 2024 года.</b>	<b>75</b>
1. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых) Система мер, направленных на создание и использование условий в ДОУ для реализации задач в летний период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.	<b>75</b>
2 Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период	<b>78</b>
3 Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный.	<b>79</b>

## Раздел I.

### Часть I.

#### 1. Анализ деятельности МДОУ за 2022-2023 учебный год и его достижений.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» в 2021-2022 учебном году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 6. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14 декабря 2017).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019; 8 ноября 2022).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № 03-925 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2022 года № 03-217 «О направлении методических рекомендаций». Памятка для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, при приеме детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.
- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию

инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8.

- Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № АЗ-213/03 «По вопросу о количестве дней отсутствия ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, после которых требуется предоставление медицинского заключения».

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

- Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года № 902 «Об утверждении регионального межведомственного комплексного плана».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по

насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

- Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2022 года № 17-09/14/1805 «О результатах мониторинга оценки качества формирования рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Основой для создания эффективного механизма управления МДОУ в период с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года являлась реализация Программы развития МДОУ, основной образовательной программы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь», главной целью которой являлось создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Основные задачи**, в соответствии с которыми коллектив ДОО осуществлял образовательный процесс в 2022 -2023 учебном году, были направлены на:

1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОО, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье;

2. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно – этических основ личности ребёнка, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества;

3. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО проектирование образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ в прошедшем периоде было ориентировано на создание условий для всестороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграции при решении образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

### **1.1 Качество условий в МДОУ, созданных и использованных для реализации ООД ДО.**

#### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В 2022 – 2023 учебном году в ДОО функционировало 7 возрастных групп. В рамках реализации основных направлений «Дорожной карты» по обеспечению детей в возрасте до 3 лет программами поддержки раннего развития функционировала дополнительно 1 группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, Консультационный центр, для детей и их родителей, не получающих дошкольного образования

или получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Первая младшая группа	18
Вторая младшая группа А	19
Вторая младшая группа Б	21
Средне- старшая группа комбинированной направленности	21
Старшая группа	20
Подготовительная группа комбинированной направленности	19
Группа кратковременного пребывания	5
<b>итого</b>	<b>123</b>

Условия, созданные в 2022-2023 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность ДОО по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.). В соответствии с ООП ДО, АООП ДО в ДОО проведена большая работа по созданию медико- психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО на протяжении учебного года являлись одной из главных задач в работе ДОО. Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия: функционировал спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок, кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: медицинская сестра МДОУ Драга Л.Е. и инструктор по физической культуре Назаренко О.О., психологическое сопровождение: Поддубная Т.И., педагог - психолог.

Медицинское обслуживание в МДОУ осуществляется на основе договора на оказание медицинской помощи обучающимся образовательной организации от 09.01.2022 года с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ», закрепленным педиатром детской консультации Краснооктябрьской амбулатории Русановой Е.Ю., который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания, оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности,

учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Режим пребывания воспитанников – 12 ч.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности медицинская сестра совместно с врачом детской поликлиники проводили работу по вакцинации детей согласно графику проведения прививок и с учётом согласия родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, по результатам которого воспитанники распределяются по группам здоровья.

#### **Динамика распределения детей по группам здоровья**

Группы здоровья	2020 г		2021 г		2022 г	
	Списочный состав 128		Списочный состав 129			
	Число детей, чел	Доля детей, %	Число детей, чел	Доля детей, %	Число детей, чел	Доля детей, %
1	69	54%	83	64%	85	72%
2	55	43%	43	33%	28	24%
3	4	3%	3	2%	4	4%

#### **Динамика распределения детей по физкультурным группам**

Группа здоровья	2020	2021	2022
основная	128	127	108
подготовительная	1	1	0
специальная	1	2	7

Анализ заболеваемости показывает, что в детском саду снизилось количество случаев заболевания, но несколько повысилось количество инфекционных и других.

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам:

- особые обстоятельства «Специальная военная операция»;
- находились на индивидуальном уходе по болезни;
- длительно болеющие;
- отпуск родителей;
- по семейным обстоятельствам.

Продолжает иметь место тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа.

В декабре - марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по городу, району, в том числе и дошкольном учреждении. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период наибольшей активности COVID - 19, гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа.

В целях профилактики и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в МДОУ был проведен ряд мероприятий:

- изданы приказы об организации работы МДОУ в условиях недопущения распространения коронавирусной инфекции;



- разработаны и утверждены: план неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID -19), график проведения ежедневный входной контроль за состоянием лиц, посещающих МДОУ (воспитанники, родители (законные представители), персонал ДОО).

Сотрудники детского сада активно включились в вакцинацию от COVID -19:привитых - 27 сотрудников, что составляет 100%.

Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий, а также в целях обеспечения их индивидуализации, в каждой возрастной группе МДОУ, по единой форме, ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Запланирована работа по дальнейшему снижению заболеваемости детей. В течение следующего учебного года будут активно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия, в том числе информационно-просветительская работа с несовершеннолетними обучающимися и родителями в плане защиты их благополучия, с привлечением социальной сферы. А также проведение общеукрепляющей терапии, с целью уменьшения заболеваний со стороны лор-органов и количеством детей, страдающими частыми простудными заболеваниями.

Запланирована работа специалистов Консультационного центра ДОО с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), в том числе онлайн-консультирование по вопросам: физического развития детей, формирования здорового образа жизни (Назаренко О.О. – инструктор по физической культуре), по вопросам закаливания и организации правильного питания, профилактики различных заболеваний (Драга Л.Е. – медицинская сестра).

В поиске средств и методов повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности в режимных моментах ДОО воспитатели активно внедряют в работу бодрящую гимнастику. Под музыку дети просыпаются, затем выполняют упражнения в постели, встают и ходят по массажным коврикам («дорожкам здоровья»).

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является **организация полноценного питания**. В МДОУ организовано с соблюдением вступивших с 01.01.2021 года санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Заведующий хозяйством Журавлёва Е.Г., кладовщик Захарова О.В. и медицинская сестра Драга Л.Е. контролирует качество организации питания: правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов, закладку и кулинарную обработку продуктов. Приготовление блюд осуществляется на основе технологических карт в соответствии с щадящими технологиями – применяются только варка, тушение и запекание. В примерном меню соблюдены требования по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности с учетом возраста воспитанников. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов не выявлено.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки.

Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Группы обеспечены необходимой посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям воспитанников, имеют маркировку. В каждой группе имеется «Схема посадки детей за столами». Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

Вопросы организации рационального питания воспитанников ДОУ рассматривались на общих собраниях, совещаниях при заведующем и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов на развитие самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

#### *обеспечивает эмоциональное благополучие детей:*

Много внимания в прошедшем году уделялось **сохранению психического здоровья детей.**

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Поддубной Т.И. в течение года строилась в трёх направлениях: с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами.

С детьми проводилась коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствовали психологическую защищенность со стороны сотрудников, были открыты, раскрепощены, легко вступали в контакт со сверстниками и взрослыми.

Для построения психологически безопасной образовательной среды в ДОО было организовано психологическое просвещение воспитателей и родителей в виде повышения их психологической компетентности. Просветительская и психопрофилактическая работа была организована в виде подобранного в зависимости от актуальной проблемы данной группы и возраста стендового материала. В «Уголке педагога-психолога» были освещены следующие темы для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников: «Игра в жизни ребёнка», «Показатели развития детей 3-4 лет», «Что должен уметь ребенок перед школой», «В детский сад без слез.», «Истерики?», «Наказание и поощрение детей», «Договориться с ребенком», «Самостоятельность и готовность к школе и т.д..

### ***Обеспечение безопасности***

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников заключены договора на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности, в ДОО проводятся следующие организационные мероприятия. В течении учебного года проведены плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками и занятия по безопасности с детьми.

Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения, в режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант,

пожарные краны, пожарные рукава. Тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам. Имеются акты по результатам внутренней проверки соблюдения безопасного режима в ДОО.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, охранная сигнализация, речевое оповещение, ручной металлоискатель. По периметру здания установлено видеонаблюдение (16 камер наружного видеонаблюдения, 3 внутреннего видеонаблюдения), ворота и калитка с автоматическим замком, оборудовано рабочее место поста охраны.

***способствует профессиональному развитию педагогических работников:***

в 2022-2023 учебном году учреждение было укомплектовано кадрами на 100%. Методическая служба представлена 14 педагогами, из них: 1-старший воспитатель, педагог-психолог (0,25- учитель-дефектолог) - 1, 1 – учитель – логопед, 1-инструктор по физической культуре, 1 – музыкальный руководитель, 9 воспитателей.

Образовательный ценз педагогических работников (включая заведующего): 9 человек (60%) - высшее педагогическое образование, 6 человек (40%) – среднее специальное.

Численность педагогического и административно-управленческого персонала по стажу работы:

***Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ***

<b>Стаж педагогической деятельности</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительный показатель</b>
До 5 лет	2	14,2%
От 5 до 10 лет	2	14,2%
От 10 до 20 лет	7	50%
Свыше 20 лет	3	21,6%

***Квалификация педагогических работников***

	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
Первая	3	21,4%
Высшая	10	71,4%
Без категории	1	7,2%

В 2022-2023 учебном году на уровне ДОО были созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, основной акцент сделан на овладении современными педагогическими технологиями и их применении в профессиональной деятельности, а также созданы условия для внедрения новых образовательных технологий: бережливых и доброжелательных технологий в рамках участия коллектива в проектной деятельности.

**Презентация практического опыта педагогов по реализации ФГОС ДО в сборниках**

<b>№</b>	<b>Наименование сборника</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Автор</b>
1	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в современном ДОУ	Мережко М.В., Сергиенко Ю.Е., Мажирина М.Б.
2	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	Развивающие игры В.В. Воскобовича	Ковалёва Н.Н.
3	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	Занятие «Формирование основ финансовой грамоты»	Крюкова Л.Г., Широкова О.В.
4	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Конспект открытого занятия на тему «Мир цветов»	Мережко М.В., Миронова И.В., Мажирина М.Б.
5	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	Сказки по финансовой грамотности	Крюкова Л.Г., Широкова О.В., Гуптор И.С.
6	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	Конспект НОД по конструированию в средней группе «Изобретения из втулок»	Мозговая Н.И., Поддубная Т.И.
7	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	Консультация для родителей «С чего начинается Родина»	Сергиенко Ю.Е.
8	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	«Новогодняя игровая программа для детей с ОВЗ»	Шиман Ж.В.
9	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	«Подготовка к обучению грамоте. Использование игровых средств В.В. Воскобовича по обучению грамоте»	Ковалёва Н.Н.
10	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	«Развивающие игры Воскобовича – обучение через сказку»	Ковалёва Н.Н.
11	Печатный сборник «Академия Педагогических Знаний»	Сценарий спортивного развлечения для среднего и старшего дошкольного возраста «Кто такие птички?»	Назаренко О.О., Сергиенко Ю.Е., Мозговая Н.И.

**Результативность участия педагогов, коллектива в конкурсах профессионального мастерства**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Результативность</b>
1	Межрегиональный заочный конкурс	региональный	Назаренко О.О. Мережко М.В.	Победители

	видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем образовании»			
2	Межрегиональный заочный конкурс «Технопарк методических идей»	региональный	Просьяная И.Н.	Призёр
3	Региональный конкурс «Педагогическое призвание»	региональный	Гуптор И.С.	Победитель
4	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	муниципальный	Гуптор И.С., Широкова О.В.	2 место
5	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	муниципальный	Назаренко О.О.	3 место
6	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»	муниципальный	Лященко Е.В., Гуптор И.С.	3 место
7	Районный смотр- конкурс «Кабинетов учителей-логопедов образовательных организаций Белгородского района»	районный	Просьяная И.Н.	2 место
8	Районный смотр- конкурс «Кабинетов педагогов- психологов образовательных организаций Белгородского района»	районный	Поддубная Т.И.	3 место
9	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой	региональный	Мережко М.В.	Победитель

	грамотности у детей дошкольного возраста»			
10	Региональный фотоконкурс «Тематическое оформление»	региональный	Лященко Е.В. Коллектив педагогов ДОУ	Призёр

#### **Участие педагогов в методических мероприятиях**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Информация об участии</b>
Всероссийская конференция по экономике «Основы экономики»	«Технология Сторителлинга при обучении основам финансовой грамотности в ДОУ»	Лященко Е.В., заведующий, Гуптор И.С., старший воспитатель
Международная конференция «ПедагогиУМ» «Развитие финансовой грамотности как одной из главных компетенций современного человека»	«Технология «Сторителлинг» в обучении основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	Лященко Е.В., заведующий Гуптор И.С., старший воспитатель
ССИТ Всероссийская научно-практическая конференция «Растим»	«Духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребёнка в ДОУ»	Мережко М.В., воспитатель
Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	Малые фольклорные формы в развитии речи детей раннего возраста	Ковалёва Н.Н., воспитатель
Методическое объединение воспитателей младших и средних групп	Развитие артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с применением средств игровых технологий В.В. Воскобовича	Мозговая Н.И., воспитатель
Семинар педагогов психологов дошкольных образовательных организаций Белгородского района	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, оказавшейся в социально-опасном положении	Поддубная Т.И., педагог-психолог Гуптор И.С., старший воспитатель

***создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования:***

#### **Анализ деятельности группы кратковременного пребывания**

Группа кратковременного пребывания имеет соответствующую материально-техническую и методическую базу. Обеспечена кадрами в соответствии со штатным расписанием. Наполняемость групп – 5 детей.

Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определялось образовательной программой ГКП МДОУ,

утвержденной приказом Управления образования администрации Белгородского района.

Образовательная программа определяет содержание организацию образовательного процесса для дошкольников от 1,5-а до 3-х лет. Основная образовательная Программа ДО ГКП МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» разработана в соответствии примерной основной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года, протокол №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352с.).

Целью данной программы является:

- адаптация детей от 1,5 до 3 лет к условиям детского сада;  
-обеспечение ранней социализации и его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основными задачами Программы являются:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, не посещающего дошкольные учреждения.
- Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учётом индивидуальных возможностей детей.
- Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищённости и доверия к окружающему.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по вопросам образования детей раннего возраста.
- Расширение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста.

Режим непосредственно-образовательной деятельности составлен в соответствии с условиями неполного дня пребывания детей в МДОУ - с 8.30-11.30 часов, Санитарные правила – СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Образовательный процесс предусматривал организацию детской жизни в трех формах: совместная деятельность педагога с детьми, занятие -



как специально-организованная форма обучения и самостоятельная деятельность детей.

Согласно учебному плану, обучение велось с 1 сентября по 31 мая, с учетом двухнедельных каникул в январе, 3 дня в неделю по 2 занятия в день. В результате планомерной работы можно сделать вывод:

- обогащена предметная среда группы кратковременного пребывания детей методическими материалами, учебными комплектами и пособиями;
- обеспечена успешная социализация детей раннего возраста в условиях детского сада;
- обеспечено качественное сотрудничество МДОУ с родителями воспитанников группы кратковременного пребывания.

Проблемное поле: недостаточное привлечение родителей (законных представителей) к проведению мероприятий в т.ч. режиме-онлайн.

Перспективы: координация взаимодействия с родителями воспитанников в период подготовки к детскому саду посредством размещения информации в социальных мессенджерах, привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям ДОО, направленных на развитие детей группы КП.

В 2022 – 2023 учебном году на базе МДОУ функционировал **Консультационный центр** для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (приказ Управления образования администрации Белгородского района от 02.09.2019 года №1077 «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Белгородского района от 21 ноября 2017 года №1764 «Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»). Основная цель Консультационного центра - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми в возрасте от 2 месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования, Консультационного центра.

Помощь родителям в Консультационном центре оказывалась на бесплатной основе.

#### **Оказано консультаций с градацией по возрасту.**

Кол-во консультаций всего	0 до 1,5 лет	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 7 лет	7 лет и более
31	3	10	19	0

Также, в рамках работы Консультационного центра осуществлялось сопровождение родителей и детей, посещающих ДОО, в том числе, детей из

семей, стоящих на учете в органах КДН (4 семьи в них детей дошкольников 5).

***обеспечивает открытость дошкольного образования:***

В течение 2022-2023 учебного года успешно функционировал сайт ДОО, страница в «ВКонтакте». Количество подписчиков в социальных группах в сети Интернет Группа в ВКонтате- **208**.

Организация социокультурных связей между ДОО и социальными партнерами:

Работа со школой (МОУ «Краснооктябрьская СОШ») осуществлялась согласно разработанному и утвержденному в двустороннем порядке плану взаимодействия, предусматривающему следующие направления: организационно – методическое, взаимодействие с родителями, взаимодействие с детьми. В 2022-2023 учебном году ввиду ограничительных мероприятий не проводились взаимопосещения занятий. Учитель начальных классов Иванюченко Л.Н. вместе с учениками 4 класса приняла участие в акции «Дари добро», ученики начальной школы подарили самодельные солнышки будущим первоклассникам. Также в течение учебного года были разработаны совместные рекомендации узких специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога), в том числе и для детей с ОВЗ по подготовке к обучению в школе. В виду введённого на территории области режима работы для школ- дистанционный формат обучения, для детских садов режим дежурных групп план совместных мероприятий с обучающимися начальных классов не был реализован в полном объёме. Очное участие воспитанников было заменено просмотром видео роликов о школьной жизни, видео экскурсий на школьную выставку, просмотром видеозаписи «Новогодняя сказка» от учеников 4 класса.

ДОО активно взаимодействовало с другими социальными организациями, часть мероприятий так же была проведена в дистанционном режиме:

- ТПМПК Белгородского района (определение образовательных маршрутов детей, консультирование родителей, методическая помощь в подготовке документов для прохождения ТПМПК);
- Краснооктябрьское ДШИ (посещение выставок, видеозапись новогоднего праздника для детей подготовленного театральным кружком);
- ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»;
- БРО ВДПО (конкурс «Неопалимая Купина»).

Вся работа проводилась на договорной основе, в соответствии с планами совместной работы. Частично реализован план совместной работы с ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району Белгородской области.

Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО, ВКонтате, газете «Знамя», на странице соц.сети журнала «Добрая Дорога Детства».

***создает условия для участия родителей (законных представителей) в***

### ***образовательной деятельности:***

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития, охраны жизни и здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Одной из задач в 2022-2023 учебном году стояла задача повышение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности посредством использования инновационных технологий.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задач наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в воспитание и обучение детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения и поддержки семейного воспитания в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

Взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- педагогический мониторинг;
- педагогическую поддержку;
- педагогическое образование;
- совместную деятельность педагогов и родителей.

По результатам социологического и психолого – педагогического мониторинга на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год, проведенного в июне 2022 г., отмечено, что общее количество родителей, принявших участие – 39 человек (в связи с СВО на момент анкетирования присутствовало 39 детей). Выявлены следующие результаты по ДОО:

<b>Активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)</b>		<b>ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)</b>	
Кол-во родителей	Доля	Кол-во родителей	Доля
37	95%	37	93%

Общий процент удовлетворенности по ДОО составил – 93%. Снижение данного показателя связано с приходом родителей, которые ранее не посещали детский сад.

### ***Анализ развивающей предметно-пространственной среды:***

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество образования является правильная организация развивающей предметно пространственной

среды. В МДОУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей, и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены дидактические игры и пособия, игрушки, наглядный материал. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, медицинские укладки

	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, футбольное поле, баскетбольное поле, волейбольная площадка.
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Территория МДОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Автогородок
	Центр по изучению ПДД	Мягкий модуль Автогородок для ознакомление с ПДД
<b>Познавательное развитие</b>	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей развитие (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам таблицы Центры духовно- нравственного, патриотического воспитания
	Территория МДОУ	Экологическая тропа, метео. площадка, цветники, огород, участки поля, уголок нетронутой природы, лекарственных трав, сельский дворик.
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, музыкальный центр, диски и другие носители со специальными программами.

	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Костюмерная	Костюмы и декорации для театральных постановок
<b>Речевое развитие</b>	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и Д.Р.
<b>Коррекционное направление</b>	Кабинет учителя-логопеда	Демонстрационный и раздаточный материал для предотвращения нарушений речевого развития
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры)
<b>Техническое развитие</b>	Центр ЛЕГО	Настенное панно, конструкторы, схемы и чертежи изделий.

**Вывод:** материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ООП ДО</b>			
<b>Подраздел:</b> Анализ кадровых условий <b>Цель:</b> определение степени соответствия требованиям ФГОС ДО п. 3.2.5.	Требования ФГОС ДО к информационной образовательной среде соответствуют частично	В ДОО недостаточно подготовлены условия для работы в дистанционном формате; Отсутствует техническое оборудование (Компьютер, принтер, сканер)	1.Создание банка дистанционных занятий с дошкольниками по различным образовательным областям. 2. Проведение конкурса на лучшую методическую разработку дистанционного занятия для дошкольников.

<p><b>Подраздел:</b> Анализ психолого-педагогических условий <b>Цель:</b> определение степени ППУ соответствия требованиям ФГОС ДО п.3.2.1.</p>	<p>Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО для реализации ООП дошкольного образования, соответствуют ФГОС ДО п.3.2.1. Направление «Взаимодействие с родителями» соответствует частично</p>	<p>Недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность ДОО, недостаточное использование педагогами современных игровых технологий для работы с детьми, в том числе детьми с ОВЗ и раннего возраста.</p>	<p>1. Активное внедрение современных технологий сотрудничества с родителями: Телеобразование 2. Продолжить внедрение технологий «Гость группы», «Утро радостных встреч» и др. во всех группах.</p>
<p><b>Подраздел:</b> анализ материально-технических условий, созданных в ДОУ (помещения и территория ДОУ, организация безопасности. <b>Цель:</b> определение степени соответствия материально-технических условий в ДОУ для обеспечения реализации ООП ОП ДО.</p>	<p>Материально-технические условия в ДОУ частично соответствуют требованиям. ООП ДО</p>	<p>РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности. Недостаточное использование развивающего пространства коридоров, холлов как дополнительной возможности в создании развивающих условий для детей. Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение во всех группах.</p>	<p>1. Организация конкурса на лучшую РППС групп 2. Продолжить внедрение в РППС технологий «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы».</p>

## **1.2 Качество организации образовательной деятельности в МДОУ в соответствии с ООП ДО.**

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» в 2022-2023 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В течение периода 2022-2023 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Содержание образовательного процесса в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» определяется:

- Основной образовательной программой (ООП ДО) МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь», а также адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООА ДО) и адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО).

Наряду с примерными программами использовались дополнительные программы, с учетом которых реализуется ООП:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. -321с.
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной;
- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева;
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В., Серых, М.В., Панькова;



- Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет А.Д. Шатова;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной;

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Авторы: Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина.

Обеспечивает развитие и образование детей по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей);

- познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем);

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность.

В основной образовательной программе учтены региональные и культурные компоненты особенности дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

#### **Анализ учебного плана по образовательным программам МДОУ**

<b>Показатель эффективности реализации ООП ДО и АООП ДО)</b>	<b>Результаты образовательной деятельности</b>
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	<p><i>Результаты социально-коммуникативного развития.</i></p> <p>Основными методами воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п). В целях формирования у воспитанников ДОУ навыков, связанных с безопасным поведением на улицах города, повышения уровня защищенности детей от последствий дорожно- транспортного травматизма на протяжении учебного года проводились профилактические мероприятия «Внимание, дорога!», «Пешеход, пешеход, ты иди на переход!», «Твоя</p>

	<p>безопасность!»).</p> <p>Основными направлениями организации деятельности по духовно- нравственному воспитанию дошкольников были: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, приобщение к традиционным духовным ценностям России.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><i>Результаты познавательного развития.</i></p> <p>Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию воспитанников, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование проблемного обучения, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи. В центре внимания педагогов ДОУ была ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности обучающихся, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В., Серых, М.В., Панькова. Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников ДОУ были созданы и функционируют рекреационные образовательные зоны (далее РОЗ): «Природа родного края», «Правила дорожные - всем знать положено!»,</p> <p>Экологическое образование в ДОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания. Результатом стало участие воспитанников ДОУ в конкурсах различной направленности. В учебном году были созданы условия для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, в частности по обучению игре в шахматы. В каждой группе, начиная с старшего дошкольного возраста, были созданы центры игры в шахматы. Осуществлялось обучение детей основам технических наук в условиях реализации проектной деятельности.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><i>Результаты речевого развития.</i></p> <p>Коммуникативная компетентность дошкольника осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-</p>

	<p>драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников. Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Книжка Неделя», смотр-конкурсы детского творчества «Сказки читаем - творчество развиваем» на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов; смотр строя и песни «Этот день Победы!». Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий учителей - логопедов, педагогов и специалистов. Обогатился словарный запас детей с ОВЗ, более грамотной и правильной стала диалогическая и монологическая речь детей. Велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики, обучению грамоте. На конец года наблюдается положительная динамика в индивидуальном социальноличностном развитии детей с ОВЗ.</p>
<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;">Результаты художественно-эстетического развития.</p> <p><i>Раздел «Музыка»</i> - развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах музыкальной деятельности. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: сезонные - осенние, зимние и весенние праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств; календарные - Новый год, «Мамин день -8 марта», «День Победы», где дети приобщались к общенародным праздникам; для детей старшего дошкольного возраста и их родителей также были проведены «День Матери», «День Защитника Отечества», «День юмора и смеха», «День Космонавтики», выпускные праздники для подготовительных групп; проводились фольклорные праздники - «Святки», «Масленица», на которых дети знакомились с бытом далеких предков, старинными народными обрядами и обычаями, играми и песнями. Помимо традиционного проведения праздников, использовались и новые, современные формы: музыкальный конкурс «Угадай мелодию», авторская музыкальная сказка «Три совета»; игровые программы, концерты и др. Проведение всех мероприятий освещалось на официальном сайте ДОУ. В течение года с детьми ОВЗ проводились дополнительные занятия по логоритмике, на которых использовался музыкальный материал Нищевой Н.В. («Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки»), Гавришевой Л.Б., Нищевой Н.В.</p>

	<p>(«Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры»).</p> <p><i>Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»:</i> развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки работ детей; выставки совместных работ детей и взрослых; экскурсии в музеи; творческое экспериментирование; детские творческие проекты и многое другое. По итогам педагогического мониторинга воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>- у детей расширен художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, пластилин, тесто, бумага, ткань, фольга, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная/пластиковая палочка);</li> <li>- знакомы с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;</li> <li>- умеют слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия в произведении;</li> <li>- умеют сопереживать положительным героям сказок и рассказов;</li> <li>- проявляют умения и навыки в творческой деятельности, интересуются искусством.</li> </ul>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Результатом физического развития является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: футбол, настольный теннис, хоккей, городки, баскетбол, бадминтон. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось играм-эстафетам, что дало свои положительные результаты в развитии ловкости, быстроты реакции, скорости, умении слаженно играть в команде. По итогам педагогического мониторинга по сравнению с прошлым годом увеличены показатели по бегу на 30 метров, по метанию в цель, по прыжкам в длину с места. Высокие показатели отмечены по качеству движений при лазании и ходьбе, ловкости.</p>

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность.

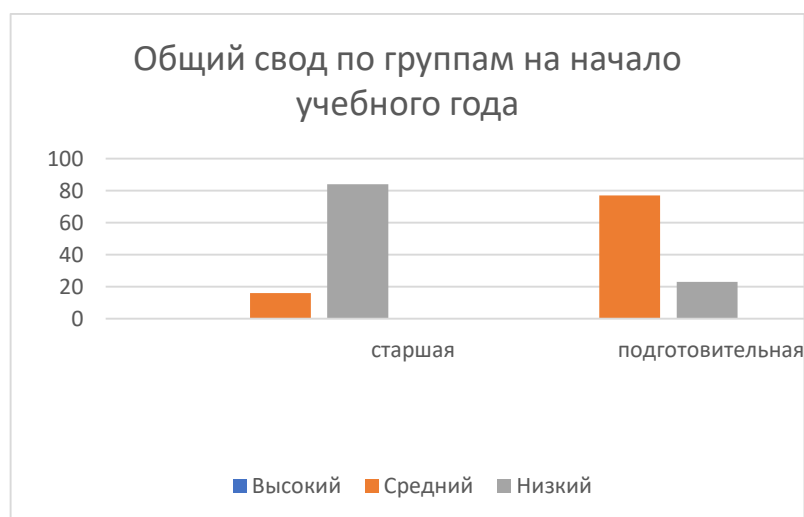
В рамках реализации парциальной программы Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет А.Д. Шатовой. Были проведены аналитические мероприятия цель которых определить степень освоения обучающихся парциальной образовательной программы формирования предпосылок финансовой грамотности и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Предметом исследования является достижение планируемых результатов обучающихся, учитывающие сформулированные умения, входящие в финансовую компетентность обучающихся дошкольного возраста. Для определения у обучающихся уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

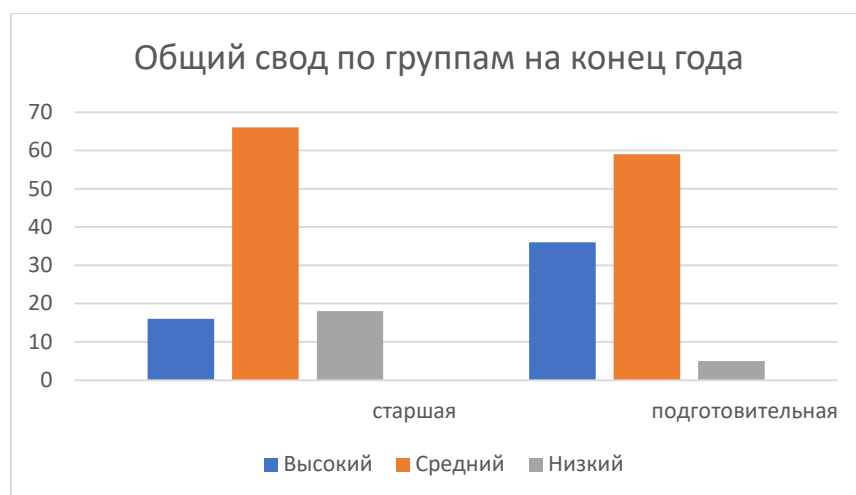
Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

По результатам мониторинга освоения парциальной образовательной программы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста к концу 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика.

### Общий свод по группам на начало и конец учебного года





Образовательная система, сложившаяся в ДООУ по экономическому воспитанию дошкольника, содействует целостному экономическому развитию, формированию знаний умений и навыков и потребностей ребенка.

Педагоги используют в работе по экономическому воспитанию дошкольников методы и приемы, способствующие формированию ответственного отношения к финансовому миру окружающей среды.

Обучающиеся, имеющие низкий уровень на конец учебного года испытывают затруднения по большинству проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками и отпуском по заявлению родителей (законных представителей).

#### **Рекомендации:**

- педагогам продолжать работу по экономическому воспитанию обучающихся, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;
- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;
- продолжать осуществлять работу с родителями (законными представителями) по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.
- разнообразить планирование за счет игр, обеспечивающих формирование самостоятельной игровой деятельности: необходимо обратить особое внимание на приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры (показ способов действия, обыгрывание, обучение, беседы, игровые тренинги).

В рамках реализации проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородского района в МДОУ был разработан Кодекс дружелюбного общения, активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Постеры детских достижений», «Образовательная афиша», в практику работу частично внедрены технологии «виртуального» участия в образовательных мероприятиях временно отсутствующего ребенка, «телеобразования».

Во всех группах были обновлены уголки уединения. Большое внимание было уделено обеспечению времени и пространства детской игры:

проведен мониторинг эффективности предоставления времени и пространства детской игры, модернизированы игровые центры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Проведена корректировка режимов дня дошкольников.

В работе с детьми также активно использовались «бережливые» технологии, в частности элементы визуализации: были разработаны алгоритмы ежедневных действий детей (алгоритм мытья рук, посещения туалета, размещения вещей в детских шкафчиках, уборки игрушек, дежурства по столовой). В группах старшего дошкольного возраста изготовлены лэпбуки «Правила нашей группы», «Что такое бережливость».

**Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2022-2023 учебный**

**год**

<b>Образовательная область</b>	<b>Вывод (как есть)</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива (система мер)</b>
«Физическое развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы физического развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с незначительным снижением в части усвоения с детьми с ОВЗ	1. В ходе образовательной деятельности с детьми с ОВЗ возникали проблемы в реализации раздела программы (в виду малой посещаемости).	1. продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений в соответствии с реализуемыми программами для обеспечения повышения двигательной активности дошкольников; 2. систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закалывающих мероприятий;
«Социально-коммуникативное развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы социально-коммуникативного развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с незначительным снижением 3-х показателей	1. Наблюдается дефицит времени в части ознакомления дошкольников с современными профессиями. 2. Снижение показателей развития эмоционального интеллекта и эмоциональной	Внедрять во всех возрастных группах «доброжелательные» технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Рефлексивный круг», технологию развития эмоционального интеллекта».

		отзывчивости у воспитанников ДОО.	
«Речевое развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы речевого развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с незначительным снижением показателей у детей групп комбинированной направленности	Недостаточное использование педагогами технологий активизирующего обучения с целью развития диалогической и монологической стороны речи у воспитанников, обогащение активного словаря, интонационной выразительности.	Внедрение в практику дневника взаимодействия воспитателей и специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в части речевого развития.
«Познавательное развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы познавательного развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с снижением уровня познавательных действий и познавательной мотивации	Недостаточное использование в образовательной деятельности с детьми современных педагогических технологий	1. Внедрение в образовательную деятельность со старшими дошкольниками технологий технической направленности включить в деятельность воспитанников программы технического творчества
«Художественно-эстетическое развитие» Цель: анализ эффективности реализации Программы художественно-эстетического развития в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Содержание образовательной области было выполнено в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.	Продолжить реализацию Программы художественно-эстетического развития в соответствии ФГОС ДО, п.2.6 через расширение образовательного пространства в условиях сотрудничества с учреждениями культуры.	1. Внедрение новых форм сотрудничества: - Виртуальные экскурсии. - Музейный урок (дистанционно) 2. Вовлечение педагогов в проведение мастер-классов по обучению дошкольников рисованию, лепке, конструированию.

### 1.3. Качество результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ результатов реализации ООП ДО в 2022-2023 учебном году включал следующие направления:

#### 1.3.1. Динамика показателя здоровья воспитанников МДОУ



1.3.2. Степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений.

1.3.3. Динамика уровня адаптации детей к условиям МДОУ.

1.3.4. Уровень сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

1.3.5. Анализ выполнения рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь».

1.3.6. Результаты специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога- психолога, учителя-логопеда).

1.3.7. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества в 2022-2023 учебном году

#### 1.3.1. Динамика показателя здоровья воспитанников МДОУ

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам. Постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах. В осенне - зимний период, когда повышается уровень заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: фитанцидотерапия (лук, чеснок). Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам -это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение по корригирующим дорожкам.

Анализ уровня заболеваемости по группам показал следующие результаты.

#### **Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года**

Учебный год	Списочный состав	Случаи заболеваний	Соматическая заболеваемость	Инфекционная заболеваемость
2020	128	295	293	2
2021	129	285	281 (+ случаи изоляции по контакту)	4 (COVID-19)
2022	118	57	46	11

Успешной в этом году была работа воспитателей второй младшей «А» группы и второй младшей «Б», где показатели заболеваемости детей ниже показателя заболеваемости по ДОУ. Основной причиной заболеваемости в этом году можно считать период повышенной заболеваемости ОРЗ в осенне-зимний период, а также случаи заболеваемости воспитанников ветряной оспой в подготовительной группе.

Однако анализируя работу дошкольного учреждения по снижению заболеваемости детей за 9 месяцев предыдущего года, можно сделать вывод, что наблюдается минимальная динамика по снижению заболеваемости в ДОУ.

Показатель пропусков по болезни на одного ребенка по сравнению с предыдущим годом уменьшился незначительно. Наиболее распространенная группа заболеваний - ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа, ларингит и другие простудные заболевания.

Однако наряду с небольшим снижением уровня заболеваемости остается низким уровень функционирования, который в 2022-2023 году напрямую зависит от проведения «СВО» вблизи приграничной территории.

**Вывод:** Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне. Результаты мониторинга здоровья воспитанников ДОО за год в целом показывают положительную динамику. Снижение идет по общему количеству дней, пропущенных по болезни одним ребенком. Прогноз на 2023 - 2024 учебный год не допустить повышения показателя «Пропуск дней по болезни одним ребенком».

### 1.3.2. Степень освоения ребенком ООП ДОО, его образовательных достижений.

По результатам образовательной деятельности МДОУ является стабильно работающим дошкольным учреждением. Подтверждением являются данные систематического анализа освоения воспитанниками образовательной программы ДОО. Формы проведения педагогического мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми.

По результатам мониторинга индивидуального развития ребенка, ООП ДОО МДОУ освоена в целом на % (конец учебного года), что говорит о ежедневной подготовке педагогов к организации образовательного процесса с детьми на протяжении всего дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области:

«Физическое развитие» -96% (конец учебного года).

Во всех группах в течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Однако педагогам необходимо реализовывать разновозрастное взаимодействие при организации совместных игр и мероприятий на прогулке, активнее использовать спортивные и подвижные игры при организации самостоятельной двигательной деятельности детей, забеги и марафоны используя территорию ДОО.

«Социально-коммуникативное развитие» -94%. Несмотря на то, что показатели динамики освоения программного материала в данной области достаточно высокие, необходимо продолжить формирование представлений о физических свойствах окружающего мира, логических и комбинаторных представлений, развивать творческую активность в использовании исследовательской деятельности, детского экспериментирования, организации проблемных ситуаций; формировать представления о малой

родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» -89%. Показатели динамики освоения программного материала в данной области достаточно высокие, необходимо продолжить формирование представлений и интересов детей, развивать любознательность и познавательную мотивацию, формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания, развивать воображение и творческую активность, формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

«Художественно-эстетическое развитие» -92%. Направление «Художественное творчество» является приоритетом детской деятельности. Программный материал освоен детьми не в полном объеме. Воспитателям необходимо создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Способствовать творческой самореализации детей. Развивать музыкальные способности, включая музыку в различные виды деятельности. Кроме того, необходимо больше внимания уделять развитию конструкторских способностей воспитанников.

«Речевое развитие» - 89%. Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками на достаточном уровне. Однако необходимо продолжать поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, уделять внимание развитию диалогического общения, развитию фонематического слуха, словотворчества детей, развивать словесную память.

**Вывод:** анализируя результаты мониторинга педагогического процесса, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований, но необходимо обратить внимание на работу по речевому, познавательному и художественно - эстетическому развитию.

Возможные причины недостаточного уровня сформированности представлений у детей в данных образовательных областях:

- большое количество детей с нарушениями речи;
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций;
- недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы с детьми;
- нерегулярное посещение детского сада детьми.

На стабильно-хорошие результаты в усвоении программного материала повлияли следующие факторы:

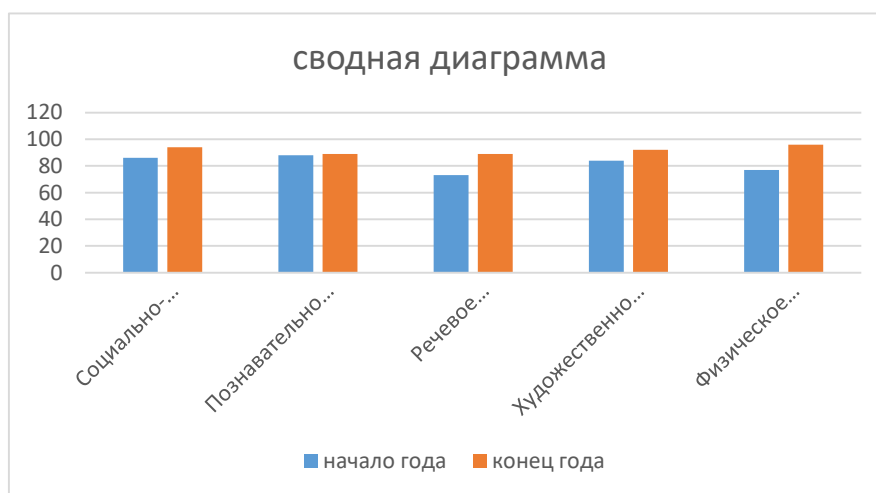
Педагоги много внимания уделяют развитию мыслительной деятельности, умению рассуждать, делать выводы, умозаключения, обогащению детей знаниями в рамках программы.

Стабильность педагогического состава, отсутствие текучести кадров; высокий творческий потенциал педагогов, открытость новым идеям, использование в работе с детьми нестандартных, творческих приемов для развития интеллекта.

Необходимо:

- разнообразить приемы взаимодействия с детьми по всем 5-ти направлениям, запланировав проекты, связанные с реализацией данных областей;
- осуществлять детальную проработку индивидуального образовательного маршрута;
- активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик и технических средств обучения.

Сравнительные данные свидетельствуют о тенденции незначительного снижения показателей по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» и повышение показателя образовательной области «Физическое развитие». Возможные причины недостаточного уровня сформированности представлений у детей по данным образовательным областям выявлены, пути решения, и формы методической работы будут учтены при планировании работы МДОУ на 2023-2024 учебный год.



### 1.3.3. Динамика уровня адаптации детей к условиям МДОУ.

Адаптационный период в первой младшей группе начался 10 августа 2022 года. Число зачисленных воспитанников в первую младшую группу 16 человек, во вторую младшую «А» 2 человека. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Результаты исследования: исходя из полученных данных видно, что из 18 воспитанников младших групп:

- 14 детей имеют высокий уровень адаптированности. У детей преобладает радостное, устойчивое, спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со сверстниками и взрослыми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Могут занять себя игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятельны. Навыки самообслуживания сформированы

-2 детей имеют средний уровень адаптированности. У детей имеющих среднюю степень адаптации, эмоциональное состояние не стабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям, периодически вспоминают маму, плачут. Однако при поддержке взрослого проявляют познавательную и игровую активность. Во взаимоотношении с детьми используют инициативу взрослого.

-2 ребенка имеет незаконченную адаптацию. Не посещение детского сада по заявлению родителей.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации игры и упражнения в адаптационный период, родительское собрание «Ваш ребенок идет в детский сад». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

#### **Выводы:**

-Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

-Размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

-Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

-Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

-Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

Причины средней и незавершенной адаптации:

- Не систематическое посещение ребенком ДОУ (длительные перерывы);

- Не соответствие режима дня дома и в детском саду (поздний подъем, длительное укладывание, отсутствие привития самостоятельности в одевании и приеме пищи ребенка и другое);

- Гиперопека родителей, т.е., дети психологически не готовы на расставание с родителями.

Исходя из данных диагностики адаптации детей к условиям ДООУ были разработаны рекомендации, которые могут дать успешный результат только при условии взаимодействия и взаимоотношения психолог- воспитатель – ребенок-родитель.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

#### 1.3.4. Уровень сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы 24 воспитанника были обследованы на готовность к обучению в школе. В диагностику включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Исходя из суммарной оценки выполненных заданий, были получены следующие результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, которые представлены в таблице:

#### **Сведения о готовности детей к школе в 2022 – 2023 учебном году**

<i>Группа</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>			
		<i>Г</i>	<i>УГ</i>	<i>УНГ</i>	<i>НГ</i>
<i>Подготовительная группа</i>	24	8	13	3	0
<i>Итого:</i>	24	33,3 %	54,2 %	12,5 %	0%

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень успеваемости выпускников МДОУ в школе.

Наблюдение за детьми в процессе группового обследования, образовательной деятельности, изучение журналов диагностики педагогического процесса, а также проведённому педагогом – психологом обследованию выпускников по методике Н.Н. Павлова – Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика».

Неготовность к началу школьного обучения не выявлена.

Мотивационная готовность: Социальный мотив- 5 человек (20,8%); Учебный мотив – 11 человек (45,9%); Оценочный мотив – 6 человек (25%); Игровой – 2 человека (8,3%).

В целом 8 (33,3 %) воспитанников готовы к школьному обучению. 13 (54,2%) воспитанников - требуют внимания педагогов (возможно педагога-психолога), а 3 (12,5%) воспитанников в помощи специалистов (педагога, психолога, логопеда).

Из приведённых данных видно, что наблюдается положительная динамика готовности детей к школе: наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, улучшился показатель развития детей. В этом учебном году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе - положительные.

Все воспитанники ДДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Единство принципов организации образовательной работы с детьми, плодотворное сотрудничество педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей обеспечило преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, которые стали основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе выпускников МДОУ.

#### 1.3.5. Анализ выполнения рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь»

Рабочая Программа воспитания МДОУ реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования с сентября 2022 г.

Основные направления рабочей программы воспитания:

Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;

Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;

Познавательное развитие – в основу заложены знания;

Физическое направление - включает ценности о здоровье;

Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей:

- социально коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

В течение отчетного периода педагоги ДООУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с 1 сентября 2022 по август 2023 было проведено: 21 мероприятие из них по направлениям:

- патриотическое – 7 мероприятий;
- социальное – 4 мероприятия;
- физическое – 1 мероприятия;
- познавательное (в интеграции с социальным) – 9 мероприятий.

Однако следует отметить, что календарный план мероприятий программы воспитания реализован не в полном объеме, повлияло отсутствие воспитанников по причине, проводимой СВО на территориях, граничащих с территориями поселения.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Так в 2022 -2023 учебном году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы, тематические выставки, праздники и развлечения. Активное участие принимали родители (законные представители) в благоустройстве территории МДОУ.

Наиболее значимыми направлениями в системе воспитательной работы родители (законные представители) считают воспитание трудолюбия (78,5%), формирование здорового образа жизни (99,0%) и воспитание уважения к родителям и другим членам семьи (80,7%). На втором месте по важности оказалось воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста - его отметили 80,5%. Третье место разделили такие направления, воспитание патриотизма, любви к Родине (60,8%), развитие эстетического вкуса (48%), экологическое воспитание (37%), формирование толерантности к представителям различных культур и национальностей (28%).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных возможностей, интересов каждого воспитанника, с использованием



разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

1.3.6. Результаты специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога- психолога, учителя-логопеда)

В учебном году работали 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением речи и ЗПР, логопункт, всего: 13 детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога- психолога ДОУ, учителей-логопедов, воспитателей, специалистов по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОУ в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

Деятельность психолога - педагогического консилиума детского сада была организована в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входят 3 педагога. Количество проведенных заседаний ППк: плановых - 5, внеплановых - 27.

Количество детей, направленных ППк в учебном году на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию ДОУ и ОУ - 13 детей, в том числе: детей 3-4 лет- 1; 5-6 лет- 6; 6-7 лет- 6.

С детьми проводится работа по формированию фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слов, развитию связной речи.

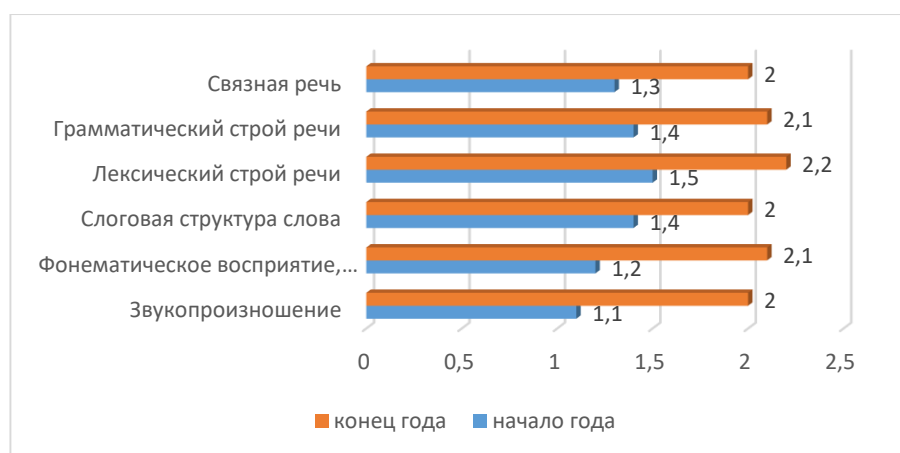
В 2022-2023 учебном году достигнут 100% эффект коррекции речи воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность на лого пункте детского сада проводилась в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда. Содержание рабочей программы определено в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. В основе создания рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма.

**Количественные показатели уровня сформированности  
компонентов речи воспитанников лого пункта за 2022-2023 уч. год**

Компоненты	Начало года	Уровень (средний балл)	Конец года	Уровень	Прирост за год
1. Звукопроизношение	1,1	низкий	2	средний	0,9
2. Фонематическое восприятие, навыки	1,2	низкий	2,1	средний	0,9

звукового анализа, результаты обучения грамоте					
3.Слоговая структура слова	1,4	низкий	2	средний	0,6
4.Лексический строй речи	1,5	низкий	2,2	средний	0,7
5. Грамматический строй речи	1,4	низкий	2,1	средний	0,7
6. Связная речь	1,2	низкий	2,6	средний	1,4
<b>Средний балл</b>	<b>1,3</b>	<b>низкий</b>	<b>2</b>	<b>средний</b>	<b>0,7</b>



При оценке результатов - наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи до среднего уровня.

По результатам заключений ТПМПК на логопедический пункт на 2022-2023 учебный год были зачислены дети со следующими речевыми нарушениями:

- ОНР Ш ур.р.р. – 6 чел.;
- ОНР П ур.р.р. – 4 чел.;
- ОНР 1 ур.р.р. – 3 чел. (из них 2 детей с ЗПР).

### Качественный анализ логопедической коррекции

Учебный год	Количество поступивших детей	Количество выпущенных детей				
		С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения	В массовую школу с продолжением коррекционных занятий	Продолжить обучение в детском саду
2022-2023	13 (100%)	3 (43,8%)	-	-	3 (31, 2%)	4 (25 %)

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

На должном уровне работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

В течение учебного года осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов, вопросы сопровождения детей с ОВЗ рассматривались на совещаниях при заведующем, педагогическом совете, на педагогических часах.

**Выводы:** В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогического коллектива были направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Созданные специальные условия обеспечивали максимальную реализацию АООП ДО детей с ОВЗ, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.3.7. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества в 2022-2023 учебном году.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в данном направлении деятельности свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней.

**Участие воспитанников МДОУ в конкурсах детского творчества в 2022-2023 учебном году**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Уровень, название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Педагог</b>
Лонский Захар	Творческая акция «Поздравь строителя»	Участник	Мережко М.В.
Мережко Мария	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина- 2022»	1 место	Мережко М.В.
Гырбу Милана	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в августе – 2022-го»	1 место	Мережко М.В.

Сысоева Полина	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота-2022»	3 место	Сергиенко Ю.Е.
Козлитина Анна	Районная выставка «Творчество без границ»	3 место	Мережко М.В.
Панченко Владислава	Районная выставка «Творчество без границ»	1 место	Сергиенко Ю.Е.
Журавлёва Татьяна, Петров Руслан	Всероссийский фестиваль «ЛУЧ- 2022. Люди, умеющие чувствовать»	Лауреат 1 степени	Рахимбердиева А.А.
Сергеев Александр	Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание.....»	2 место	Мозговая Н.И.
Кайдалов Степан	Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание.....»	3 место	Мозговая Н.И.
Журавлёва Татьяна	Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание.....»	3 место	Ковалёва Н.Н.
Гырбу Милана	Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание.....»	2 место	Мережко М.В.
Кайдалова Каролина	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Шиман Ж.В.
Гырбу Милана	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Гейко И.В.
Крикунов Вячеслав, Кайдалов Степан	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Мозговая Н.И.
Сергеев Александр	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место	Сергиенко Ю.Е.
Назаренко Лесана	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Широкова О.В.
Петров Руслан, Ляценко Константин, Полупан Карина, Журавлёва Татьяна	Муниципальный конкурс «Зебрыта»	Лауреаты Конкурса костюмов со световозвращающими элементами	Коллектив педагогов

### Выводы и перспективы:

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<b>1.3. Качество результатов реализации основной образовательной программы дошкольного</b>			
<i>Подраздел:</i> Анализ физкультурно-оздоровительной и	Работа по оздоровлению воспитанников проводилась на оптимальном	Недостаточно используется педагогический потенциал родителей, профилактических	1 Вовлечение родителей в образовательные, просветительские и культурно-массовые мероприятия по

<p>профилактической деятельности ДОО</p>	<p>уровне. Наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости в ДООУ. Снижение идет по общему количеству дней, пропущенных по болезни одним ребенком.</p>	<p>структур и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропаганде ЗОЖ среди семей воспитанников жителей микрорайона. Педагоги в основном используют традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Однако, очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, сказкотерапия) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, релаксация), которые направлены на снятие психо- эмоционального напряжения ребенка.</p>	<p>пропаганде ЗОЖ с воспитанниками ДОО.</p> <p>2. Внесение изменений в структуру групповых «Журналов здоровья» - разработка индивидуального маршрута здоровья ребенка с учетом его способностей (физических и психических) по результатам медицинских обследований, показателей здоровья детей в течение года.</p> <p>3. Продолжение внедрения современных форм оздоровительной работы и инновационных здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--	---	--

<p><i>Подраздел: результаты качества освоения ООП ДО МДОУ</i></p>	<p>Результативность освоения воспитанникам и образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям</p>	<p>Недостаточная сформированность коммуникативных компетенций воспитанников; Воспитатели недостаточно используют индивидуальные формы работы с детьми; Увеличилось количество детей с речевой задержкой и с дефектами речи; Не достаточная компетентность педагогов в вопросах развития технического творчества и финансовой грамотности детей.</p>	<p>1. Практикоориентированные семинары для педагогов по вопросам развития технического творчества и финансовой грамотности воспитанников 2. Участие воспитанников в региональных и муниципальных конкурсах по финансовой грамотности и техническому творчеству. Внедрение в образовательный процесс ДОУ игровых «доброжелательных» технологий, организации пространства для самостоятельных игр и общения.</p>
<p><i>Подраздел: Результаты специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов)</i></p>	<p>Созданные условия обеспечивали максимальную реализацию ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	<p>Недостаточное и несвоевременное соблюдение родителями рекомендаций специалистов ППк ДОУ по развитию детей.</p>	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми ОВЗ 2. Детальная проработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>

<p><i>Подраздел: Анализ системы взаимодействия с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей)</i></p>	<p>Анализ взаимодействия с родителями воспитанников позволяет сделать вывод о его удовлетворительной организации.</p>	<p>Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей. Показатели функционирования остаются ниже среднегогородского показателя.</p>	<p>1. Практикоориентированный семинар для педагогов «Использование интерактивных технологий во взаимодействии с родителями». 2. Продолжить введение в практику технологии «Виртуальная гостиная», «Телеобразование», продолжать активно пользоваться соцсетями и мессенджерами. 3. Внедрение технологий «Образовательная афиша», «Постеры личных достижений воспитанников»</p>
---	---	---	--

**1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в ДОУ в 2022- 2023 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля).**

Годовые задачи	Степень достижения	Выявленные проблемы	Пути решения возникших проблем
<p>1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОО, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье</p>	<p>В ДОУ организована систематическая работа по повышению функционирования и снижению заболеваемости. За прошедший учебный год в ДОО случаев травматизма и чрезвычайных ситуаций с детьми и сотрудниками не зафиксировано.</p>	<p>Функционирование по ДОО ниже чем по городу, заболеваемость на уровне среднетерриториального показателя.</p>	<p>Реализация в группах планов повышения функционирования.</p>

<p>2. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно – этических основ личности ребёнка, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;</p>	<p>В ДОУ создан комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению родителей в вопросах воспитания и развития гражданственности и патриотизма дошкольников. Для воспитанников создана развивающая среда в соответствии с возрастом.</p>	<p>Остается проблема отсутствия высокоскоростного интернета, недостаточное количество современной техники для организации взаимодействия с родителями в режиме онлайн, организации виртуальных экскурсий для детей по значимым местам, организации участия временно отсутствующих воспитанников.</p>	<p>Продолжить работу по повышению уровня компетентности родителей средствами официального сайта ДОУ используя социальные сети и мессенджеры.</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.</p>	<p>В ДОУ создана развивающая среда в группах; Все родители ознакомлены с парциальной программой. Воспитанники и педагоги включены в проектную и конкурсную деятельность по реализации данного направления.</p>	<p>В рекреациях нет возможности оборудовать уголок экономического воспитания</p>	<p>Продолжить работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в заданном направлении</p>

**Вывод:** годовые задачи в целом выполнены, возникшие проблемы позволяют выстроить дальнейшую перспективу развития по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году.



## **Часть 2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.**

**2.1. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период 2023 года.**

Образовательную деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляли педагоги всех возрастных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог — психолог и учитель — логопед.

Работа методического кабинета в летний оздоровительный период 2023 года была направлена на развитие творческого потенциала, педагогов и узких специалистов, обогащение и расширение кругозора дошкольников, формирование активной партнёрской позиции родителей по вопросам педагогического и санитарного просвещения, воспитания и оздоровления детей. В соответствии с планом работы на лето реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, деловые игры, психологические тренинги, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса.

С целью оказания помощи педагогам в методическом кабинете были оформлены выставки, подобраны рекомендации по: организации летних прогулок, закаляющих мероприятий, работы с детьми на экологической тропе, организации подвижных игр, по работе с родителями в летний оздоровительный период.

В течение летнего периода в ДОУ был проведен ряд методических мероприятия, направленных на повышение компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности в летний оздоровительный период

<b>Мероприятия</b>	<b>Количество</b>	<b>Охват педагогов с учетом ежегодных отпусков</b>
консультации для педагогов об организации профилактических мероприятий с детьми в летний период работы;	3	59%
выставка литературы в методическом кабинете по организации деятельности педагогов в летний оздоровительный период;	2	79%
мастер-классы по организации двигательной деятельности детей в летний период времени	1	63%
Смотры конкурсы	2	79%

### **Общие выводы по разделу и перспективы развития:**

Работа коллектива по укреплению материально-технической базы признана успешной и позволила качественно организовать физкультурно-оздоровительную деятельность дошкольников. В августе 2023 года учреждение допущено к новому учебному году без замечаний. В следующем году коллектив планирует продолжать принимать меры к созданию материально-технического, учебно-методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего ФГОС ДО.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Вывод (как есть)</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива (система мер)</b>
Создание благоприятных условий	Кадровые, материально-технические, финансовые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН и позволили качественно организовать физкультурно-оздоровительную деятельность дошкольников в летний оздоровительный период.	1. Недостаточное соблюдение принципов РППС трансформируемость и насыщенность на игровых площадках	1. Организация и проведение смотр-конкурса готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду. 2. Участие в муниципальном смотре-конкурсе по благоустройству территории

### **2.2. Организация профилактической работы с воспитанниками, двигательного режима, рационального питания**

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Именно в летний период происходит полноценное оздоровление детей. Но для того, чтобы оно действительно было таким, необходимо создание оптимальных условий для полноценного развития дошкольников.

С целью укрепления здоровья детей, предупреждения заболеваемости в летний оздоровительный период основными ежедневными принципами было осуществление утреннего приёма на участке, проведение утренней гимнастики на спортивной площадке, ежедневная трудовая деятельность на цветниках и огородах, вскопка и полив песка, соблюдение воздушного, теплового и питьевого режимов, что способствовало повышению функционального состояния и работоспособности детского организма,

развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия.

За прошедший период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. В ходе летней оздоровительной кампании 2023 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей.

Организация образовательного процесса летом проводилась в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программой МДОУ. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в режимных моментах), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с родителями.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы на летний оздоровительный период, планирование образовательной деятельности с учётом тематических недель: «Здравствуй, лето, красное!», «Неделя здоровья», «Мир безопасный для детей прекрасных», «В царстве морском» и др. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Основная задача педагогов как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей была реализована благодаря спланированной системе мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера. Воспитатели постарались сделать пребывание детей в ДОУ радостным, увлекательным, познавательным. Жизнь детей была наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Педагогами ДОУ были проведены праздники и развлечения такие как: «Летние Олимпийские игры», «Вместе весело шагать...», «В гостях у сказки», «День Нептуна», «Три сигнала Светофора», акции «День дружбы», День здоровья, «Прощание с летом».

Большое внимание уделялось организации работы по безопасности дорожного движения, педагоги вели работу с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах и улице, закрепляли знания детей о правилах дорожного движения, используя разнообразные формы работы: игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, развлечения: «Три сигнала Светофора», акции «За безопасный двор».

Воспитателями всех возрастных групп проводилась непосредственная образовательная деятельность согласно схеме, принятой и утверждённой руководителем на летний оздоровительный период 2023 года. НОД, самостоятельная художественная и творческая деятельность, игры-эксперименты, опыты, наблюдения с детьми всех возрастных групп при благоприятных погодных условиях проводились на свежем воздухе.

Организовывались выставки рисунков, поделок из природного материала. Игровая деятельность, проводимая воспитателями в летний период, способствовала повышению двигательной активности, обеспечению гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Случаи детского травматизма в течение летнего - оздоровительного периода 2023 года не зафиксированы.

Административными и медицинским работниками МДОУ постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: нестандартное физкультурное оборудование, игры с водой и песком, проектные работы.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Охват детей</b>
Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика под музыку перед завтраком, физическая культура, прогулки,	Июнь-август	100%
Стимулирование к двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования, организации подвижных	Июнь - август	100%
Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение, и пр.)	Июнь-август	98%
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на свежем воздухе.	Июнь-август	98%
Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов и соков	Июнь-август	100%
Витамиотерапия (соки, свежие фрукты)	Июнь-август	100%

Для организации двигательной активности с посещающими детьми педагоги использовали нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями вместе с детьми. Во время прогулок со старшими дошкольниками активно использовались спортивные игры. Ежедневно на прогулке (в соответствии с состоянием погоды) проводились игры с водой и песком, подвижные игры, игры с оборудованием, повышающим двигательную активность детей (скакалки, мячи, обручи, велосипеды, самокаты и др.), обучение дворовым играм (городки, бадминтон и др.) Особое внимание уделялось организации рационального полноценного питания воспитанников. В рацион детей ежедневно входили свежие овощи, фрукты, соки. За питанием осуществлялся контроль со стороны администрации ДОУ, медицинских работников.

В ходе оперативно контроля было выявлено, что педагоги регулярно и систематически проводили закаливающие мероприятия.

Организация воспитательно-образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.3648-20), основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

#### **Общие выводы по разделу и перспективы развития:**

В МДОУ созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности в летний оздоровительный период. Все мероприятия выполнялись в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями воспитанников. Запланированные методические мероприятия выполнены в полном объеме. Осуществление поставленных задач позволило педагогическому коллективу создать условия для оптимизации интеллектуальной, двигательной, трудовой и других видов деятельности.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Вывод (как есть)</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива (система мер)</b>
Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников	В МДОУ созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности в летний оздоровительный период. Все мероприятия выполнялись в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями воспитанников.	Недостаточно внимания педагогами уделяется организации подвижных игр и игр малой подвижности.	1. Продолжить реализацию системы мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера в следующий летний оздоровительный период; 2. Консультации «Подвижная игра и ее значение для дошкольника», «Как организовать двигательный режим с детьми в летний оздоровительный период»

### **2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач в летний оздоровительный период 2023 года**

Летом педагоги ДООУ имеют достаточно высокие возможности для организации взаимодействия с родителями воспитанников. Организация деятельности детей в соответствие с комплексно-тематическим планированием позволяет включать родителей в проведение мероприятий летних тематических недель, как познавательной направленности, так и физкультурно-оздоровительной направленности: эксперименты, экскурсии, игры, соревнования, досуги. Взаимодействие с родителями при организации и проведении данных мероприятий позволяет решить ряд педагогических задач: приобщение родителей к жизни ребенка в ДООУ, повышение самооценки родителей, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДООУ, повышение мнения родителей о компетентности педагогического персонала ДООУ.

Педагоги систематически проводят консультирование и беседы по запросам родителей (в том числе и индивидуальные) с использованием современных цифровых технологий, обновляют информацию в родительских уголках и на сайте дошкольного учреждения, включают родителей в работу творческих групп по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке (в соответствие с изменившимися требованиями в соответствие с возрастом детей), реализуют совместно с родителями творческие и исследовательские проекты, организуют выставки художественной творческой деятельности.

Одной из задач, реализуемых в летний оздоровительный период, было осуществление педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Педагоги познакомили родителей с задачами и планами на лето. За период летней - оздоровительной работы для родителей были организованы: консультации на темы «О вреде чрезмерного пребывания ребенка на солнце летом», «Осторожно, улица!», «Адаптация к условиям детского сада» (для родителей вновь поступающих детей); беседы на темы: «Закаливаем детский организм летом», «Режим дня в летний оздоровительный период» и др.

Постоянно обновлялись папки - передвижки, вывешивались санитарные бюллетени на темы «Кишечная инфекция», «Профилактика травматизма летом», «Витамины на вашем столе», «СТОП- -коронавирус»

В младшей группе прошло родительское собрание по вопросам адаптации детей к новым условиям.

Родители могли еженедельно ознакомиться с фотоотчётом о проведённых мероприятиях на странице детского сада в ВК.

В летний оздоровительный период осуществлялось сетевое взаимодействие с социальными институтами с соблюдением мер безопасности.

В летний оздоровительный период 2023 года с родителями (законными представителями) были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Охват родителей
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие с родителями в организации и проведении совместных мероприятий (досугов, праздников, развлечений, целевых прогулок).</li> <li>Участие родителей в смотрах – конкурсах, выставках.</li> </ul>	Июнь – август	70%
2	<p><b>Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ребенок и книга»</li> <li>«Лето и безопасность наших детей»</li> <li>«Здоровый летний отдых с детьми»</li> <li>«Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста»</li> <li>«Дети на дороге - как учить детей осторожности»</li> </ul>	Июнь – август	90%
3	Участие родителей в спортивных мероприятиях МДОУ, экскурсиях и целевых прогулках.	Июнь – август	15%
4	Родительское собрание в первой младшей группе (для родителей вновь поступающих воспитанников); собеседования с родителями	Июль - август	75%
5	Экскурсия по селу (старшая группа)	Август	60%
6	Привлечение родителей к участию в смотре - конкурсе на лучшее благоустройство территории МДОУ Белгородского района и личных приусадебных участков родителей воспитанников	В течение лета	20%

**Общие выводы по разделу и перспективы развития:**

Совместная работа в летний оздоровительный период 2023 года педагогического коллектива с родительской общественностью и социальными партнерами позволяет говорить о положительном результате повышения уровня компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители принимали активное участие в жизни детского сада летом, но процент задействованных родителей невысок. Планируя работу на летний оздоровительный период 2024 года, необходимо продумать активные формы взаимодействия с родителями, вовлечение в образовательный процесс большего числа родителей. Сотрудничества с социальными институтами

детства было недостаточно. Необходимо активизировать работу в данном направлении с соблюдением мер безопасности.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период	Взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью позволяет говорить о положительном результате повышения уровня компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	родители недостаточно компетентны в вопросах оздоровления детей в летний оздоровительный период; большинство родителей не имеют возможность посещать мероприятия, проводимые в ДОО	проведение консультаций с родителями «ЗОЖ в летний период»; - фото и видеоотчеты о проведенных мероприятиях в официальных группах ДОО в социальных сетях.

### **Перспективы и задачи на летний оздоровительный период 2024 года:**

1. Развивать, укреплять и совершенствовать физические качества: быстроту, выносливость, силу, координацию, гибкость, используя подвижные дворовые игры и игры с элементами спорта.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.
4. Повышать компетентность родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. Расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлекать родителей к активному взаимодействию.



**РАЗДЕЛ II**  
**План деятельности ДОО на 2023 -2024 учебный год.**  
**Часть 1. Планирование деятельности МДОУ на период**  
**с 01.09.2023 по 31.05.2024 года.**

Цель, задачи и приоритетные направления деятельности МДОУ на 2023-2024 учебный год.

**Основными целями** дошкольного образовательного учреждения являются создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и программы развития ДОУ.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом ДОУ.

Для решения выявленных в процессе анализа деятельности ДОУ проблем коллектив в 2023–2024 учебном году будет работать над решением следующих целей и задач:

**Цель:** Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Продолжить реализацию комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни через современные формы сотрудничества.

2. Повысить качество образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, интерактивного и цифрового оборудования, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

3. Совершенствование работы ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к истории и традициям русской народной культуры и культуре родного края.

4. Обеспечение антитеррористической защищенности дошкольной образовательной организации.

**Приоритетные направления** МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» на 2023-2024 учебный год

Процессы развития дошкольного образования в Российской Федерации постоянно эволюционируют, поскольку появляются новые цели, правовая база, технологии, формы и методы организации образовательного процесса,

требования к педагогическим кадрам.

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 27 июня 2022 года № 401 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. В рамках Года педагога и наставника проводится Всероссийская акция «Учить. Вдохновлять. Развивать», серия акций «Спасибо педагогу и наставнику», проект «Педагогические династии России», проект «Наставники в лицах». В системе дошкольного образования региона осуществляется системная работа по формированию в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; популяризации и повышению престижа педагогических профессий в обществе; совершенствованию организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников и наставников.

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с заинтересованными федеральными органами государственной власти и организациями ведется работа по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания. Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Особое внимание должно быть уделено привлечению к работе по военно-патриотическому воспитанию и историческому просвещению ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции.

С целью создания условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОО области в режиме дежурных групп разработан и апробирован электронный портфель игровых образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12. 2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты»). Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» включает 24 темы, описание содержания и активных практик по каждой теме, электронные ресурсы для трех целевых аудиторий: дети, педагоги, родители.

Вопросу безопасного полноценного проживания ребенком всех этапов детства уделяется всестороннее внимание со стороны государства, общества, системы образования. Безопасность ребенка дошкольного возраста в нашем регионе является абсолютным приоритетом для каждого родителя и педагога, поэтому с детьми данной возрастной категории проводится комплекс мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми. В соответствии с постановлением Губернатора Белгородской области «О мерах по обеспечению общественной безопасности» от 11 апреля 2022 года №58 (с изменениями от 03.02.2023 г.) в Белгородской области установлен высокий («желтый») уровень террористической опасности. В девяти приграничных муниципальных образованиях (Краснояржский район, Грайворонский городской округ, Борисовский район, Белгородский район, Шебекинский городской округ, Волоконовский район, Валуйский городской округ, Вейделевский район, Ровенькой район) (приказ ФСБ России от 17 декабря 2020 г. N 594 «О пределах пограничной зоны на территории Белгородской области»), имеются случаи обстрелов и минирования территории. С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов в регионе разработан и апробируется «Блокнот безопасности дошкольника». Дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов (для детей 5-7 лет, педагогов, родителей)». Блокнот состоит из двух блоков: блок 1 «Осторожно, обстрел!», блок 2 «Осторожно, мины!», включает игровые задания и образовательные ситуации с правилами и инструкциями для взрослых и действиями детей старшего дошкольного возраста.

Сегодня сформировалось поколение, принимающее физическую и искусственную (виртуальную) реальность как равнозначные. В ДОО региона широко применяются в образовательных целях такие современные средства, как: анимация, электронные образовательные платформы, интернет-ресурсы, технологии дополненной реальности. Осуществляется внедрение основ алгоритмизации и программирования для старших дошкольников с

использованием цифровой образовательной среды «Алгоритмика».

### 1.1. Охрана здоровья воспитанников ДОУ:

#### Цели:

- Качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств» (ФГОС ДО п. 1.6.6).

- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также обеспечивает их эмоциональное благополучие (ФГОС ДО п. 3.1.).

- Создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

№ п/п	Содержание основной деятельности	Срок исполнения	Ответственные	Контроль
<b>1.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания (п. 3.5.1. ФГОС ДО):</b>				
1.	Внесение изменений в тетради здоровья	сентябрь	Медицинская сестра	анализ
2.	Анализ заболеваемости детей	1 р. в полугодие	Заведующий ДОУ	
3.	Организация и проведение профилактической и текущей дезинфекции	Постоянно	Заведующий хозяйством	
4.	Профилактика COVID - 19, гриппа и ОРВИ: разработка виртуальных памяток и размещение информации на стендах ДОО для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции; проведение групповых собраний с участием медицинской сестры МДОУ.	Постоянно	Администрация, педагоги МДОУ	Отчет на пед. совете
5.	Санитарно – просветительская работа с детьми, родителями и персоналом	1 р. в полугодие	Педагогический коллектив	Консультации
6.	Медицинский осмотр узкими специалистами.	1 раз в год	Заведующий ДОУ	Отметка в мед.картах
7.	Проведение антропометрического обследования детей	2 раза в год	Педагогический коллектив	Тетрадь здоровья
8.	Контроль проведения прогулок, режимных моментов и НОД по физическому развитию.	По плану	Старший воспитатель	Оперативный контроль
9.	Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа	По плану	Педагогический коллектив	1 раз в квартал

	жизни (организация «дней здоровья», игр, викторин и другие)			
10.	Контроль за прохождением сотрудниками медицинских осмотров	В соответствии с графиками	Заведующий ДОУ	1 раз в год
11/	Контроль за прохождением аттестации на знание санитарных норм и правил		Заведующий ДОУ.	1 раз в год
<b>1.1.2. Система рационального питания (п. 3.5.1. ФГОС ДО):</b>				
1.	Включение в рацион питания необходимого набора продуктов в соответствии с нормами СанПиН	Ежемесячно	Заведующий ДОУ	В повседневной работе
2.	Контроль за качеством поступающих продуктов, контроль за закладкой продуктов по графику	Постоянно	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством	В повседневной работе
3.	Работа в соответствии с перспективным сезонным десяти дневным меню.	Постоянно	Заведующий ДОУ, медицинская сестра	В повседневной работе
4.	Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока.	Постоянно	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством	В повседневной работе
5.	Соответствие возрасту ребенка объема пищи и выхода блюд.	Постоянно	Заведующий ДОУ, медицинская сестра	В повседневной работе
6.	Питьевой режим в группах и на прогулках, соблюдение КГН.	Постоянно	Заведующий МДОУ, медицинская сестра	В повседневной работе
<b>1.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание (п. 3.5.1. ФГОС ДО):</b>				
1.	Предсезонная профилактика вирусных заболеваний	Весна, осень	Педагогический коллектив	Беседы с родителями
2.	Составление списков детей по группам здоровья	август - сентябрь	Заведующий МДОУ, ответственный работник	Ведение документации
3.	Оздоровление фитонцидами (ароматизация групповых помещений чесночными букетиками, чесночно – луковые закуски)	октябрь – апрель постоянно	Помощники воспитателей, Педагоги МДОУ	ароматизация групповых помещений
4.	Организация утренней гимнастики на свежем воздухе	Ежедневно (с учётом погодных условий)	Инструктор по ф/к.	В повседневной работе
5.	Различные виды гимнастик: оздоровительная, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика.	Ежедневно	Воспитатели инструктор по физической культуре	В повседневной работе

7.	Организация оздоровительного режима: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки продолжительностью до 4-х часов в день, включающие подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр;</li> <li>• Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни и отпуску родителей.</li> </ul>	Ежедневно  Июль-август	Педагоги МДОУ  Педагог-психолог, воспитатели 1 младшей группы	оперативный контроль  оперативный контроль
8.	Закаливание: воздушные и солнечные ванны, сухое растирание, обширное умывание, ходьба босиком, облегченная форма одежды в соответствии с требованиями СанПиН, сон с доступом воздуха (+17-19 С), ходьба по корригирующим дорожкам, дорожкам здоровья	Постоянно	Педагоги МДОУ, помощники воспитателей	В повседневной работе
9.	<b>Мероприятия с детьми</b>			
	Объединяющие игры в адаптационный период	Июль-август	Педагог-психолог	В повседневной работе
	Физкультурные досуги, развлечения	Все группы, 1 раз в квартал	Инструктор по ф/к, воспитатели	1 раз в квартал
	Неделя здоровья	Январь, апрель	Инструктор по ф/к, воспитатели	1 раз в полгода
	Динамические паузы, музыкально-художественная деятельность	Все группы, ежедневно	Воспитатели	В повседневной работе
	Экскурсии, походы	Ср. группы – 1 р. в месяц; Ст. группы – 2 р. в месяц	Воспитатели, ст. воспитатель	Ежемесячно
	Спортивные соревнования, праздники	1 раз в полугодье	Инструктор по ф/к	1 раз в полугодье
	Прогулки по экологической тропе	В течение года	Воспитатели	В повседневной работе
<b>1.1.4. Система комфортной пространственной среды (п.3.3. ФГОС ДО):</b>				
1.	Определение оптимальной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	сентябрь, май	Педагоги МДОУ	В соответствии с группой здоровья
2.	Совершенствование тропы здоровья на участке детского сада	в течение уч. года	Инструктор по ф/к	Создание корригирующих дорожек
3.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Июль-август	Педагоги МДОУ	

4.	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства МДОУ, групп, территории материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.	В течение года	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель	
5.	Обеспечение условий для гибкого зонирования развивающей предметно - пространственной среды групп с учетом ФГОС ДО.	Постоянно	старший воспитатель, воспитатели	Оперативный контроль
6.	Рациональное использование дополнительных развивающих помещений: кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога с учетом работы с детьми с ОВЗ.	Постоянно	старший воспитатель, воспитатели	
<b>1.1.5. Создание необходимой психологической среды (п. 3.2.1. ФГОС ДО):</b>				
1.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	В течение года	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели	Постоянно
2.	Взаимодействие с детьми и родителями на основе лично-ориентированной модели взаимодействия	В течение года	Коллектив МДОУ	Ежедневно
3.	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка, профессиональным затруднениям в общении с родителями, по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Посещение мероприятий
4.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.	По запросам	Педагог-психолог	Журнал консультаций
5.	Организация системы взаимодействия специалистов МДОУ	В течение года	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Постоянно
6.	Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития детей	Сентябрь - май	старший воспитатель, воспитатели	Посещение мероприятий
7.	Обновление банка данных детей с ОВЗ	Сентябрь	старший воспитатель	Банк данных детей с ОВЗ
<b>1.1.6. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда (ФГОС ДО п.6, п.3.3.4,3.4.1):</b>				

1.	Инструктаж сотрудников по пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, охране труда.	2 р. в год	Заведующий МДОУ	Ведение журналов
2.	Проведение учебной эвакуации для детей и сотрудников на случай ЧС	По плану	Заведующий МДОУ	Акт проведения
3.	Проведение осмотра путей эвакуации, технического состояния электрооборудования, противопожарного состояния.	2 раза в год	Ответственные по ТБ	Приказ, акты проверок
4.	Подборка и закрепление мебели в соответствии с требованиями СанПиНа и индивидуальными особенностями детей	до 01.09. 2020 г.	Рабочий по обл. здания, педагоги МДОУ	Маркировка мебели
5.	Выпуск буклетов: 1 «Если ребёнок остался один» «Каждый хочет быть здоров» 2 «Ребёнок и интернет», «Современные гаджеты все плюсы и минусы». 3 «По дороге без опасностей», «Правила поведения с детства»	сентябрь  декабрь  март	Педагоги ДОУ	оформление буклетов
6.	Реализация совместных детско - родительских проектов по ПДД, ГО и ЧС.	По плану	Воспитатели	Материалы проектов
7.	Знакомство с правилами поведения на дороге, в природе, в быту.	Постоянно	педагоги МДОУ	Информация на сайте
8.	Организация работы по закреплению правил дорожного движения у детей и правил сопровождения детей во время выхода за пределы МДОУ у педагогов.	Постоянно	педагоги МДОУ	Информация на сайте
9.	Образовательные ситуации, работа со схемами, выпуск мини – газет по ПДД, акции.	По плану	Старший воспитатель, Педагоги МДОУ	информация на сайте
10.	Беседы, образовательная деятельность с детьми по ПДД и ОБЖ, обучение оказанию первой помощи.	В течение года	Старший воспитатель, Педагоги МДОУ	Планы педагогов

## 1.2. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году.

**Цель:** выбор оптимальных путей и средств, для обеспечения уровня воспитания и образования дошкольников в соответствие с образовательной программой МДОУ.

Организация условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО п. 1.6.6);



- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС ДО и. 1.4.2);

- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО и. 1.4.7);

- «создания условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам.

*Выбор методов, программ и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО*

№ п/п	Содержание основной деятельности	Срок исполнения	Ответственные	Контроль
<b>1.2.1. Организация образовательной деятельности (раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)</b>				
1.	Корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО	Июнь-август	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Педагогический совет №1
2.	Внесение дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования на основе обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО.	Июнь-август	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Педагогический совет №1
3.	Анализ УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.	Август	Воспитатели, специалисты ДОУ, старший воспитатель	Педагогический совет №1
4.	Разработка и утверждение схемы распределения образовательной деятельности, режимов на 2023-2024 учебный год.	Август сентябрь	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет №1
5.	Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов.	сентябрь	Заведующий	Педагогический совет №1
6.	Разработка и утверждение планов работы, договоров с социумом.	сентябрь	Старший воспитатель	План, договор
7.	Реализация Программы развития ДОО	В течение года	Заведующий	Отчет на Педагогическом совете
<b>1.2.2. Выбор методов и технологий реализации ООП ДО</b>				
	1. Внедрение технологии «Гость группы» в группах младшего, среднего и старшего возраста	В течение года	Ст. вос-ль воспитатели	Оперативный контроль

	2. Внедрение технологии групповых традиций «Утро радостных встреч»	В течение года	Ст. вос-ль воспитатели	Оперативный контроль
	3. Внедрение технологии сотрудничества с родителями «Телеобразование»	В течение года	Ст. вос-ль воспитатели	Оперативный контроль
<b>1.2.3. Инновационная и проектная деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом</b>				
	1. Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: интерактивные технологии, икт-технологии, развивающее обучение, индивидуальные подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личноно – ориентированная модель воспитания детей и другие)	в течение года	Ст. Воспитатель	
	2. Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	в течение года	Ст. Воспитатель	
	3. Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ	в течение года	Ст. Воспитатель	
	4. Подведение итогов деятельности ДОО по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	май	Ст. Воспитатель	
<b>Институциональный проект «Родной свой край любви и знай» 01.10.2023– 01.05.2024 гг.</b>				
	1.Разработка паспорта проекта «Родной свой край любви и знай»	Октябрь	Рабочая группа	Приказ
	2. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов по организации патриотического воспитания с воспитанниками, родителями (законными представителями).	Октябрь	-	Приказ
	3. Мониторинг РППС в группах по организации патриотического воспитания.	Октябрь	Ст. вос-ль	
	4. Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.	Ноябрь-январь	Ст. вос-ль, воспитатели	

	5. Смотр – конкурс центров патриотического воспитания «Край родной наш- Белгородчина».	февраль	Ст. вос-ль	Приказ
	6. Методическая неделя: конкурс тематических альбомов «Мы живем в России»	Март	Ст. вос-ль	Практические материалы
<b>1.2.4. Оценка качества результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОУ в 2023-2024 учебном году (в соответствии с план-графиком ВСОКО)</b>				
<b><i>Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО</i></b>				
1.	Результаты освоения образовательной программы, индивидуальных образовательных планов, адаптированных образовательных программ.	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Ст. воспитатель, воспитатели	Диагностические карты
<b><i>Результаты оценки показателей здоровья детей</i></b>				
2.	Анализ заболеваемости и функционирования (ежемесячно) Анализ основных физиологических показателей здоровья (сентябрь 2023г-май 2024г) Анализ заболеваемости ЧБД (ежемесячно, ежеквартально, ежегодно)	В течении года	Медсестра	Сводные результаты
<b><i>Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО</i></b>				
3.	Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО.	Ноябрь	Педагог - психолог	Справка - анализ
<b><i>Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности</i></b>				
4	Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год	Педагог - психолог	Справка
<b><i>Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ.</i></b>				
5	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Сводная анкета
<b><i>Качество деятельности по отдельным направлениям образовательного процесса</i></b>				
6	Тематический контроль: «Эффективность работы МДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей»	Ноябрь 2023 г	Медсестра, старший воспитатель	Справка
7	Тематический контроль: «Патриотическое воспитание детей в условиях ДОО»	Февраль 2023 года	Учитель-логопед, старший воспитатель	Справка
8	Фронтальный контроль в группах старшего дошкольного возраста	Март 2023 года	Педагог-психолог, старший воспитатель	Справка

9	Оперативный контроль «Организация прогулок с детьми дошкольного возраста»	Октябрь 2023 года	старший воспитатель	Карта анализ
10	Оперативный контроль «Организация профилактических мероприятий по недопущению распространения инфекционных заболеваний»	Ежемесячно	старший воспитатель	Карта анализ
11	Оперативный контроль «Планирование и организация познавательной деятельности детей»	Февраль	старший воспитатель	Карта анализ
12	<b>Самообследование ДОО</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение состава рабочей группы по формированию отчёта по результатам самообследования;</li> <li>• составление плана работы по формированию отчёта по самообследованию;</li> <li>• выполнение мероприятий по реализации плана формирования отчёта по результатам самообследования;</li> <li>• формирование и рассмотрение отчёта по результатам самообследования;</li> <li>• размещение отчёта по результатам самообследования на сайте МДОУ.</li> </ul>	1 раз в год	Заведующий	Педагогический совет, сайт МДОУ
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
13	Соответствие психологического климата в учреждении.	По необходимости	Педагог - психолог	Справка
14	Соответствие нормативно - правового обеспечения требованиям ФГОС ДО (Устав, программа развития, локальные акты и др.).	2 раза в год	Заведующий, ст. воспитатель	Локальные документы
15	Создание доступной среды в учреждении для детей с ОВЗ, детей - инвалидов.	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагог-психолог, мед. сестра	Результаты самообследования
<b>1.2.5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования</b>				
1.	<i>Консультационный центр</i>			
	1) Как подготовить ребёнка к детскому саду. Что нужно знать?	Сентябрь	По запросу родителей (законных представителей)	материалы
	2) Профилактика вредных привычек в раннем возрасте	Ноябрь		материалы
	3) Утренняя гимнастика для здоровья	Март		материалы
	4) Тихий час. Как уложить ребёнка спать?	май		материалы
	5) Роль отца в воспитании ребёнка.	Июль		
	6) Как поощрять и наказывать ребёнка в семье	Август		

<b>1.2.6. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (п. 2.11.2,3.2.2, 3.2.3,3.2.7 ФГОС ДО).</b>				
1.	Разработка и утверждение плана работы ППк МДОУ	август	Председатель ППк	Приказ, план работы
2.	Разработка рекомендаций по организации развивающей предметно – пространственной среды в общеразвивающих группах для детей с ОВЗ.	Ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед	- материалы рекомендаций
3.	Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для направления детей на ТПМПК .	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед	-
4.	Проведение логопедического обследования детей для зачисления на логопункт	Сентябрь Апрель	Учитель-логопед	- Приказ
5.	Составление банка данных детей с ОВЗ.	Сентябрь	Педагог-психолог	Приказ
6.	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по обеспечению индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ в процессе коррекционно – развивающего обучения	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед	- Материалы рекомендаций
7.	Оформление согласия родителей на проведение психолога - педагогического мониторинга	Сентябрь	Педагог-психолог Ст. воспитатель	- Договора
<b>Коррекционно-организационная деятельность ПП-консилиума</b>				
<b>График заседания ПП-консилиума</b>				
1.	Организационное (плановое) заседание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана работы ППк.</li> <li>• Формирование банка данных детей с ОВЗ, определение содержания ППк сопровождения.</li> </ul>	Сентябрь	Председатель ППк	Протокол
2.	Плановое заседание «Оценка динамики адаптации детей к условиям детского сада»	Ноябрь	Председатель ППк	Протокол, справка
3.	Плановое заседание «Динамическая оценка состояния детей, зачисленных на ППк, уточнение индивидуального образовательного маршрута»	Январь	Председатель ППк	Протокол
4.	Плановое заседание «Анализ результатов готовности будущих первоклассников к школьному обучению. Итоги психолога – педагогического сопровождения детей»	Апрель	Председатель ППк	Протокол
<b>Работа ПП-консилиума в адаптационный период</b>				
1.	Разработка методических рекомендаций по организации адаптации детей младшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Педагог-психолог	Методические рекомендации

2.	Отслеживание и контроль течения адаптации: посещение режимных моментов, ООД в первой младшей группе	Сентябрь-ноябрь	Заведующий МДОУ, старший воспитатель.	ведение адаптационных листов
3.	Контроль «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников»	Ноябрь	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог	справка
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Составление договоров взаимодействия между МДОУ и родителями воспитанников	июль-август	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Договоры
2.	Консультация «Трудности адаптационного периода»	Сентябрь	Педагог-психолог	Документация
3.	Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями, разработка рекомендаций	В течение года	Члены ППк	Оперативный контроль
<p><b>1.2.7. Организация необходимой предметно – развивающей среды с учетом ФГОС ДО.</b>  <b>Цель:</b> Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО. Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, территории, возможности общения и совместной деятельности детей.</p>				
1.	Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в дошкольных группах, кабинетах узких специалистов, территории ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	июль, апрель	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели	Справка, оперативный контроль
2.	<p>Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности и совершенствования развивающей среды МДОУ с учетом ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным оборудованием;</li> <li>-приобретение игрушек, книг для создания индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка;</li> <li>-пополнение спортивных мини-центров в группах ДОО в соответствии возрасту детей;</li> <li>-изготовление оборудования и пособий;</li> <li>-пополнение оборудования для организации двигательной активности детей в режиме дня, атрибутов для проведения подвижных игр на прогулке.</li> </ul>	В течение учебного года	Педагоги ДОО	Текущий контроль

3.	Оформление выставок работ детей и родителей	В течение учебного года	Воспитатели МДОУ	Итоги выставки, сайт
4.	Систематическое обновление официального сайта МДОУ, страницы в социальной сети ВК	В течение учебного года	старший воспитатель воспитатели МДОУ	информация на сайте

**1.2.8. Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования**

1.	Мониторинг семей, проживающих в микрорайоне, имеющих детей младшего дошкольного возраста.	Сентябрь, январь	Старший воспитатель	Приказ
2.	Диагностика запросов семей на получение дошкольного образования посредством посещения Консультационного центра.	Сентябрь	Ст.воспитатель Педагог-психолог	План работы
3	Разработка плана работы с семьями, посещающими Консультационный центр	Сентябрь	Ст.воспитатель Педагог-психолог	План работы
4	Размещение консультативной информации на сайте ДОО и странице соц.сетей ВК об организации работы Консультационного центра	В течении года	Ст.воспитатель	консультации
5	Заключение договоров с родителями (законными представителями), дети которых посещают Консультационный центр.	В течение года	Ст.воспитатель Педагог-психолог	договора

**1.2.9. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнеров.**

**Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности**

1.	Физкультурные праздники, развлечения, досуги	Сентябрь-май	Инструктор по ф/к	Планы
2.	Музыкально-художественные праздники, развлечения	Сентябрь-май	Музыкальный руководитель	Планы
3.	Итоговые мероприятия, досуги в соответствии с тематическим планированием	Сентябрь-май	Воспитатели	Планы
4.	Конкурс совместных работ взрослых и детей 5- 7 лет «Осенние фантазии»	Ноябрь	педагоги	Приказ
5.	Конкурс поделок «Новогодняя фантазия» для воспитанников всех возрастных групп	Декабрь - январь	Старший воспитатель, воспитатели	Приказ
6.	Конкурс «Я-исследователь»	Декабрь-январь	Старший воспитатель, воспитатели МДОУ	Приказ
7.	Конкурс поделок и рисунков «Светофорная наука»	Январь	Старший воспитатель,	Приказ

			воспитатели МДОУ	
8.	<i>Конкурс рисунков «Радость души моей» для воспитанников 4 – 7 лет</i>	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели МДОУ	Приказ
9.	<i>Конкурс совместных работ взрослых и детей 5- 7 лет «Светлая Пасха»</i>	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели МДОУ	Приказ
10.	Дни здоровья. Совместные спортивные мероприятия детей и родителей	февраль, апрель	Инструктор по фк, воспитатели	Фотоотчет
11.	Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе конкурса «Мозаика Детства» «Азбука дорожной безопасности»	По плану	Старший воспитатель, воспитатели МДОУ	Материалы конкурса
12.	<i>Конкурс совместных работ взрослых и детей 5- 7 лет «Зебрёнок», «Зелёный огонёк»</i>	По плану	Старший воспитатель, воспитатели МДОУ	Фотоотчет

**1.2.10. Система работы со школой по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования**

<p><b>1.</b>Разработка плана работы на 2023-2024 год.</p> <p><b>2.Работа с воспитанниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии в школу;</li> <li>акциях;</li> <li>- реализация совместных проектов в рамках акции «Живи, елка»;</li> <li>- совместный проект к 9 мая «Имя твое неизвестно-подвиг твой бессмертен»</li> </ul> <p><b>3. Работа с педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Педагогических советах;</li> <li>- взаимопосещение образовательной деятельности в ДОО, школе;</li> <li>- отслеживание результатов адаптации первоклассников;</li> <li>- методическая неделя «Использование современных технологий в обучении и развитии детей: делимся опытом»</li> </ul>	Сентябрь	Ст. воспитатель	Оперативный контроль Педагогический совет
	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель	
	По плану	Педагог-психолог	
	Февраль	Ст. воспитатель	

***Система взаимодействия ДОО с социальными институтами***



<p>Заключение договоров, утверждение совместных планов работы на 2023-2024 учебный год со следующими социальными институтами детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МОУ Краснооктябрьская СОШ</li> <li>- Краснооктябрьская детская школа искусств;</li> <li>- ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району;</li> <li>- ТПМПК Белгородского района;</li> <li>- ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»;</li> <li>- ВДПО г. Белгорода.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>План работы, Договор</p>
---	-----------------	---	---------------------------------

### 1.3. Обеспечение условий для реализации ООП ДО в 2023-2024 году

#### 2.3.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий

##### Научно методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

**Цель:** Организация методического сопровождения образовательного процесса, направленного на повышения профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6, п. 1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;

- создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);
- обеспечения условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

#### Педагогические советы

<p><b>1.Педагогический совет №1</b> <i>Установочный. «Основные направления образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году в аспекте современного законодательства. Внедрение ФОП. Систематизация знаний педагогов о нормативно-правовой документации и определении места каждого педагога в решении годовых задач»</i></p> <p><b>Цель:</b> координация деятельности педагогического коллектива.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство педагогического коллектива с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год.</li> <li>2. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОО с учетом ФОП и ФГОС.</li> <li>3. Творческий отчет педагогов за летний оздоровительный период.</li> <li>4. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году</li> </ol>	<p>Август</p>	<p>Заведующий ДОО Ст. воспитатель Б</p>	<p>Протокол ПС</p>
---	---------------	---	------------------------

<p>3. Планирование образовательной деятельности в режиме дня, сетке ОД в соответствии с ФГОС и ФОП. Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы на 2023-2024 уч. год.</p> <p>4. Утверждение циклограмм работы, программы ДОО, рабочих программ педагогов с учетом ФГОС и ФОП.</p> <p>5. Утверждение годового календарного графика, учебного плана, комплексно-тематических планов, годовых планов узких специалистов.</p> <p>6. Обсуждение планов повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>7. Решение педсовета.</p> <p><b>Педагогический совет №2</b>  <i>«Реализация комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни».</i></p> <p>1. Анализ состояния здоровья воспитанников и индивидуальный маршрут оздоровления для детей всех возрастных групп.</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии для детей разного возраста. Конспекты прогулок в разных возрастных группах. Обмен опытом педагогов.</p> <p>3. Деловая игра.</p> <p>4. «Творческий калейдоскоп» - представление педагогами решений проблемных ситуаций.</p> <p>5. Решение педсовета.</p> <p><b>Педагогический совет №3</b>  <i>«Совершенствование системы патриотического воспитания и исторического просвещения дошкольников. Совершенствование мастерства педагогов по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края»</i></p> <p>1. Проведение консультаций.</p> <p>2. Открытый просмотр педагогической деятельности.</p> <p>3. Тематический контроль.</p> <p>4. утверждение рабочей группы и плана проведения процедуры самообследования</p> <p><b>5. Педагогический совет №4</b></p> <p>1. Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики знания детей по всем образовательным областям.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>		
--	---	--	--

	2.Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. 3.Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год. 4. Обсуждение и утверждение режима дня и сетки занятий на летний оздоровительный период. 5.Обсуждение и утверждение задач годового плана работы на 2024-2025 учебный год. 6.Решение педсовета			
<b>Открытые просмотры образовательной деятельности</b>				
	1.Открытые просмотры педагогических мероприятий с воспитанниками. - использование доброжелательных технологий в работе с детьми; 2. Открытые педагогические мероприятия в рамках муниципальных МО	Октябрь Февраль По плану	Ст. воспитател ь Воспитател и	Конспекты мероприятий
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>				
<b>Курсовая переподготовка</b>				
	1.Дистанционное обучение педагогов по применению цифровых технологий в ДОО. 2.Курсовая переподготовка на базе ОГАОУ ДПО БелИРО по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в соответствии с план-графиком на 2023-2024 год.	В течение года	Ст. воспитател ь	Приказ
<b>Участие педагогов в региональных и методических мероприятиях</b>				
	<b>1.Участие педагогов:</b> - в августовских педагогических секциях; - региональных и муниципальных семинарах, конференциях по организации работы с детьми ОВЗ, раннего возраста; - муниципальных семинарах по внедрению технологии экономического образования дошкольников; - муниципальные семинары по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - муниципальных семинарах по внедрению цифровых образовательных технологий.	По плану	Ст. вос-ль	Приказ
<b>Консультации</b>				
	1.Включение рекреационно-образовательных центров в образовательную деятельность с дошкольниками. 2. Развивающая среда группы как средство введения детей в мир экономических знаний 3.Анализ РППС: как организовать работу по чек-	Октябрь Ноябрь Сентябрь	Ст. воспитател ь Ст. воспитател	Материалы консультаций

	<p>листу.</p> <p>4. Особенности руководства творческими играми в группах раннего возраста</p> <p>5.Использование макетов в экологическом воспитании детей</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p>	ь	
<b>Консультации для воспитателей групп комбинированной направленности</b>				
	<p>1.Основные подходы к организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в адаптационный период.</p> <p>2.Особенности использования технологии эмоционального интеллекта в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Взаимодействие педагога и учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог Учитель-логопед</p>	<p>Материалы консультаций</p>
<b>Семинары</b>				
	<p>1. <b>Семинар</b> «Реализация комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни».</p> <p>2. <b>Обучающий семинар</b> «Совершенствование мастерства педагогов по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края».</p> <p>3. <b>Семинар практикум на тему:</b> «Внедрение основ алгоритмизации и программирования для старших дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «Алгоритмика»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Инструктор по ф/к</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>	<p>Материалы семинаров</p>
<b>Мастер-классы, тренинги, творческие и педагогические мастерские</b>				
	<p>1. Мастер-класс «Математические игры своими руками»</p> <p>2. Педагогическая мастерская «В мире детской игры»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Ст. воспитатель</p>	<p>Практические материалы</p>
<b>Самообразование педагогов</b>				
1	<p>1.Организация методического сопровождения педагогов ДОО по повышению их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО участие в МО, семинарах, подготовка публикаций.</p> <p>2. Разработка тем по самообразованию.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p>	<p>Приказ</p> <p>Отчетные мероприятия</p>

	3.Подготовка и презентация отчетов по темам самообразования. 4.Обучающий семинар «Как разработать тему по самообразованию»	Май-июнь Апрель		
<b>Система работы по изучению, обобщению и внедрению актуального педагогического опыта</b>				
	1.Информационный стенд «Основные требования к обобщению актуального педагогического опыта»  2.Изучить опыт работы ДОО г. Белгорода по экономическому воспитанию дошкольников.  3. Обобщить опыт работы педагогов: по плану	Ноябрь  В течение года  Апрель	Ст. воспитатель  ь	Приказ
<b>Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете</b>				
1	1. Подборка нормативного, консультативного материала для размещения на информационных стендах. 2. Пополнение методического кабинета: -УМК по парциальным программам; -дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО (для детей раннего возраста и ОВЗ). 3. Систематизация материалов работы ППк. 4.Разработка практических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации дошкольников. 5.Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по использованию цифровых образовательных технологий. 6.Разработка план - заданий тематического, фронтального контроля, положений смотров-конкурсов, акций	В течение года	Заведующий  Ст. воспитатель  ь	Оперативный, предупредительный контроль
<b>Организация смотров-конкурсов, выставок</b>				
	1. Выставка совместных творческих работ «Зимняя фантазия» 2. Выставка работ «Радость души моей» 3. Выставка методической литературы по темам Педагогических советов, семинаров, подготовке к конкурсам, акциям 4.Смотр-конкурс: - оформление групп к Новому году; - к 9 мая; -к летнему оздоровительному периоду. 5. Смотр-конкурс: - лучшая методическая разработка дистанционного занятия для дошкольников; - лучший центр технического творчества - лучший центр «Играем в экономику»	Декабрь  Апрель По плану  В течение года  В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели	Оперативный контроль
<b>1.3.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий (п. 2.11.2,3.2.2, 3.2.3,3.2.7 ФГОС ДО).</b>				

1	<p>1. Разработка планов индивидуальной и коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ по результатам мониторинга развития.</p> <p>2. Проведение логопедического обследования детей для зачисления в логопункт на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>3. Проведение логопедического обследования воспитанников 4-7 лет для зачисления на логопункт</p> <p>4. Оформление согласия родителей на проведение психолого – педагогического обследования.</p> <p>5. Участие в региональных, муниципальных семинарах по сопровождению детей с ОВЗ</p> <p>6. Обновление информации на сайте ДОО в разделе «Доступная среда»</p> <p>7. Информирование общественности через СМИ о созданных в ДОО условиях и организации работы с детьми с ОВЗ и их родителями</p>	<p>Август - Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>По запросам</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течении года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст. воспитател ь Специалис ты</p> <p>-</p>	<p>Оперативн ый Предупред ительный контроль</p>
<b>1.3.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (п.3.3. ФГОС ДО)</b>				
1.	<p>Создание в ДОО доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные центры:</p> <p>1.1. Центр социально-коммуникативного развития «Город профессий», «Тропинка в экономику»</p> <p>1.2. Центр художественно – эстетического развития: «Книжный островок», «Наш вернисаж»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Ст. вос-ль воспитател и</p>	<p>Оперативн ый контроль Предупред ительный контроль</p>
2.	Дооснащение ЛЕГО-центра схемами для конструирования, леги-панелями, наборами ЛЕГО.	В течение года		
3.	Оснащение групп зонами пространств с потолка: крючки, шатры.	В течение года		
4.	Оснащение групп старшего дошкольного возраста мобильными ширмами по профессиям	В течение года		
<b>1.3.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических и финансовых условий (п.3.5., 3.6. ФГОС ДО)</b>				
1	<p><b>Организационно-управленческая деятельность</b></p> <p>1. Внесение изменений в нормативную базу учреждения.</p> <p>2. Участие в независимой оценке качества работы ДОО.</p> <p>3. Проведение самоанализа реализации Программы развития.</p>	<p>В течение года</p> <p>Ежегодно</p> <p>По приказу</p>	<p>Заведующи й</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Предупред ительный контроль</p> <p>Оперативн ый контроль</p>
2	<p><b>Финансовая деятельность и укрепление материально-технической базы:</b></p> <p>-ремонт полов прогулочных веранд</p> <p>-проведение работ по благоустройству: разбивка цветников, огородов, посадка кустарников.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение</p>	<p>Заведующи й</p> <p>Заведующи</p>	

3	<p><b>Производственные собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к зиме, отопительному сезону;</li> <li>- обсуждение плана мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности;</li> <li>- соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;</li> <li>- организация питания;</li> <li>- соблюдение должностных инструкций;</li> <li>- организация работы по охране труда и технике безопасности;</li> <li>- выполнение плана ФХД;</li> <li>- выполнение муниципального задания;</li> <li>- подготовка к инвентаризации;</li> <li>- разработка и утверждение плана благоустройства на 2024 год;</li> <li>- подготовка к летнему оздоровительному периоду 2024 г.</li> </ul>	года	заведующий Завхоз	
---	---	------	----------------------	--

#### **1.4. Оценка качества результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО**

<b>1.4.1. Качество образовательных результатов</b>				
	<p>1. Оценка качества освоения ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО (педагогический мониторинг).</p> <p>2. Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях.</p> <p>4. Мониторинг адаптированности воспитанников к условиям ДОО.</p> <p>5. Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Ст. вос-ль Воспитатель и</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Педагог - психолог</p>	<p>Сводные диагностич еские карты</p> <p>Справка</p> <p>Справка - анализ</p> <p>Сводные диагностич еские карты</p>
<b>1.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
	<p>1. Оценка РППС в группах, холлах.</p> <p>2. Оценка кадровых условий реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Оценка психолого-педагогических условий ДОО</p>	<p>2 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Ст. воспитатель ь</p>	<p>Справка</p>
<b>1.4.3. Качество организации образовательной деятельности</b>				
	<p>1. Оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня</p> <p>2. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг</p> <p>3. Реализация вариативных форм дошкольного образования</p> <p>4. Результативность работы с социумом</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Ст. воспитатель ь Заведующий</p>	<p>Справка, карта анализ</p>

## Часть 2. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2024 года (июнь-август)

### Цель, задачи МДОУ на летний оздоровительный период 2024 г.

**Цель:** создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

#### **Задачи:**

1. Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.
4. Повышать компетентность родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. Расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлекать родителей к активному взаимодействию.
5. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

### 1. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых)

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
<i>Система мер, направленных на создание и использование условий в ДОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями и социумом</i>			
<b>1.1. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</b>			
1.	<b>Проведение инструктажей с педагогическим и обслуживающим персоналом:</b> - по профилактике детского травматизма; - охране жизни и здоровья детей в летний период на игровых площадках; - проведения массовых мероприятий; - проведения походов и экскурсий за пределы ДОО; - правилам оказания первой помощи; - правилам поведения при угрозе антитеррористической и пожарной безопасности.	май	Заведующий Завхоз
2.	<b>Проведение инструктажа с воспитанниками:</b> - по предупреждению дорожно - транспортного травматизма; - соблюдению правил поведения во время выхода за территорию ДОО;	в течение летнего периода	Старший воспитатель Воспитатели групп



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдению правил поведения в природе;</li> <li>- облюдению правил поведения на воде;</li> <li>- правил безопасности в быту;</li> <li>- правил поведения на экологической тропе;</li> <li>- правил поведения вблизи железнодорожных путей.</li> </ul>		
3.	<b>Беседы с детьми:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила поведения во дворе»</li> <li>- «Если случилась беда: телефоны экстренных служб»</li> <li>- «Растения - доктора»</li> <li>- «Болезни грязных рук»</li> <li>- «Если дома я один.»</li> <li>- «Правила поведения с незнакомыми людьми»</li> <li>- «Правила поведения на воде»</li> <li>- «Ядовитые грибы и растения»</li> <li>- «Правила поведения в природе»</li> <li>- «Огонь-друг, огонь-враг»</li> </ul>	Июнь -август	Воспитатели групп Ст. медсестра
4.	<b>Оформление стендов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клещевой энцефалит.</li> <li>- Профилактика ОКИ.</li> <li>- Питьевой режим в летний период.</li> <li>- Профилактика и предупреждение теплового удара.</li> </ul>	Июнь – Август	Ст. медсестра
<b>1.2. Взаимодействие с социумом, семьей в летний период</b>			
<i><b>Взаимодействие с родителями</b></i>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с родителями в организации и проведении совместных мероприятий (досугов, праздников, развлечений, целевых прогулок, акций, проектов).</li> <li>- участие родителей в подготовке к летнему оздоровительному периоду, новому учебному году.</li> </ul> <b>Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОО:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасное лето: что нужно знать о правилах дорожного движения»</li> <li>-«Правила поведения около воды»</li> <li>- «Адаптаия к детскому саду»</li> <li>- Совместная реализация детско - родительских проектов по здоровьесбережению.</li> </ul>	Июнь – август	Старший воспитатель, воспитатели групп
<i><b>Взаимодействие с социумом</b></i>			
2.	-Экскурсия в летний лагерь МОУ Краснооктябрьская СОШ.	Июнь-август	Ст. воспитатель Воспитатели
<i><b>Смотры-конкурсы</b></i>			
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр групповых участков к летнему оздоровительному периоду</li> <li>-Смотр групп и кабинетов к новому учебному году</li> <li>-Смотр - конкурс «На лучший центр экспериментирования»</li> <li>- Конкурс рисунков «Дорожная азбука»</li> <li>- Конкурс летних веночков «Лето красное-пора прекрасная»</li> </ul>	Июнь-август	Воспитатели

<b>Контроль</b>			
4.	<p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно – эпидемиологического режима;</li> <li>- соблюдение питьевого режима;</li> <li>- организация закаливающих мероприятий;</li> <li>- организация работы с детьми по профилактике ДДТТ, предупреждению бытового травматизма;</li> <li>- создание условий для организации самостоятельной, двигательной деятельности, творческих игр детей;</li> <li>- создание условий для организации экспериментальной и проектной деятельности в условиях взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>- организация работы на метеоплощадке.</li> </ul> <p><b>Предупредительный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение режима дня;</li> <li>- организация образовательной деятельности с детьми с включением дополнительных развивающих зон;</li> <li>- формирование КГН;</li> <li>- выполнение норм питания;</li> <li>- выполнение требований к хранению, срокам реализации продуктов;</li> <li>- организация утреннего приема;</li> <li>- организация работы с родителями по подготовке к совместным мероприятиям.</li> </ul>	По плану (в течение ЛОП)	Заведующий, Старший воспитатель Ст. медсестра
<b>1.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса</b>			
1	<p><b>Организация деятельности рабочей группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По внесению дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, рабочую программу воспитания;</li> <li>- По анкетированию родителей (законных представителей) по разработке ООП ДО, предоставления дополнительных образовательных услуг на новый учебный год;</li> <li>- По разработке годового планирования деятельности на учебный год.</li> </ul>	Июнь - август	Старший воспитатель
2	<p><b>Педагогический совет</b> «Основные направления работы коллектива на 2023-2024 учебный год. Итоги оздоровительной работы в летний период 2024 г.»</p>	август	Заведующий Старший воспитатель
3	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация летней экскурсии по экологической тропе.</li> <li>- Нестандартное игровое оборудование для игр с водой</li> </ul>	Июнь  Июль	Ст. воспитатель
<b>1.4. Административно-хозяйственная деятельность</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажей для сотрудников ДОО по ТБ и ПБ</li> <li>- Покраска спортивного оборудования, малых архитектурных форм на участке ДОО</li> <li>- Замена песка в песочницах</li> <li>- Ремонт цоколя</li> <li>- Благоустройство территории ДОО:</li> </ul>	В течение ЛОП	Заведующий Завхоз

<ul style="list-style-type: none"> <li>• озеленение;</li> <li>• разбивка цветников;</li> <li>• оформление дорожек;</li> <li>• оборудование ландшафтных композиций;</li> <li>• вертикальное озеленение;</li> <li>• покос травы;</li> <li>• разбивка альпийской горки;</li> <li>• высадка кустарника;</li> <li>• оснащение автоплощадки.</li> </ul> <p>-Проведение косметического ремонта помещений ДОО.</p>		
--	--	--

**2.Охрана здоровья детей в летний период  
(система мер, направленная на реализацию пунктов 1  
(пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона  
№273 «Об образовании в РФ»)**

1	<p><b>Система рационального питания:</b>          -Выполнение сезонного 10-ти дневного меню.          -Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период.          -Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов.</p> <p><b>Контроль:</b>          - за соблюдением графика выдачи пищи;          - графиком питьевого режима;          - хранением проб;          - качеством поставляемых продуктов и условиями хранения;          - технологией приготовления пищи;          - санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока.</p>	Июнь – август	Ст. медсестра Завхоз
2	<p><b>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13):</b>          - организация утреннего приема детей, гимнастики на свежем воздухе;          - максимальное пребывание детей на открытом воздухе;          - соблюдение режимных моментов (сон, прогулка, питание, питьевой режим) в соответствии с возрастом детей;          - повышение двигательной активности детей с включением подвижных и народных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, обучение детей элементам различных видов спорта (катание на велосипедах, самокатах, обучение игре в волейбол, баскетбол, бадминтон), а также пешеходные прогулки, прогулки по маршруту (простейший туризм); физкультурные праздники и развлечения;</p> <p><b>Проведение закаливающих и профилактических мероприятий:</b></p>	Июнь – август	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп ст. медсестра

<ul style="list-style-type: none"> <li>- мытьё ног;</li> <li>- обширное умывание;</li> <li>- сон при открытых фрамугах и окнах;</li> <li>- солнечные и воздушные ванны;</li> <li>- хождение по Дорожке здоровья: корригирующая гимнастика.</li> <li>- Игры с водой в центре релаксации.</li> </ul> <p><b>Контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией закаливающих мероприятий;</li> <li>- питьевого режима;</li> <li>- организацией утреннего приема;</li> <li>- организацией прогулки;</li> <li>- соблюдением режимных моментов.</li> </ul>		
--	--	--

### 3. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период

3.1. Система мер по организации различных видов детской деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
1. Организация детской деятельности в соответствии с тематическим планированием на летний оздоровительный период			
	<p>1.1. «Лето в гости к нам пришло» музыкально — спортивное развлечение «День защиты детей»            День Независимости — музыкально — спортивный праздник            Конкурс чтецов «И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом» (Пушкинский день)</p> <p>1.2. День Нептуна, музыкальный праздник            Спортивный досуг «Летние Олимпийские игры в детском саду»            Акция «Твори добро»</p> <p>1.3. Развлечение «Для меня Россия — белые берёзы»            Выставка рисунков «Мой любимый город»            Викторина «Три сигнала Светофора»            Музыкально — спортивный праздник «До свидания, лето»</p>	<p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ</p>
2. Организация выставок			
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка к Дню Белгородского района</li> <li>- Фотовыставка «Летнее настроение»</li> <li>Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»</li> <li>-Фотокросс «Мы за здоровый образ жизни» к Дню физкультурника</li> </ul>	<p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	<p>Воспитатели</p>
<b>4</b>	<p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто приносит детям мед</li> <li>-Как появляется радуга</li> <li>- Эколята в летнем лесу</li> </ul>	<p>Июнь-июль</p>	<p>Воспитатели</p>

### 3.2. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОО

1	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b> Обновление содержания центров активности в соответствии с тематическим периодом, интересами детей. 2. Изготовление атрибутов для игровой деятельности дошкольников	июнь-август,	педагоги ДОО
2	<b>Самостоятельная продуктивная деятельность</b> 1. Наполнение центров активности в группе и на игровых площадках материалами, необходимыми для конструирования, изобразительного творчества, ручного труда, пополнение «Чемодан сказок». 2. Выставки детских работ, конкурсы рисунка на асфальте «Мы рисуем мелом мир!».	июнь-август	педагоги ДОО
3	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> Наполнение спортивных центров на игровых площадках оборудованием, которое в полной мере обеспечивает все виды самостоятельной двигательной активности детей.	В течении летнего периода	педагоги ДОО