

Принят:
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от «4» апреля 2023 года

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №29
с. Красный Октябрь»
Е.В. Ляшенко
Приказ № 1/2 от «4» апреля 2023 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №29
с. Красный Октябрь» Белгородского района
Белгородской области»
за 2022 год

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть отчета.....	5
1. Образовательная деятельность.....	5
2. Система управления организации.....	18
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	20
4. Организация учебного процесса.....	24
5. Востребованность выпускников.....	27
6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.....	28
7. Материально – техническая база.....	39
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41
II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь»,	46

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» за 2022 год проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основные сведения.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области"

1.2. Адрес юридический: 308591, Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Молодежная д. 1.

1.2.1. Адрес фактический: 308591, Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Молодежная д. 1. e-mail: ds29uobr@mail.ru

1.3. Устав утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 25.12.2017 года № 1969.

1.4. Учредитель: муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ОГРН 1103130001545 от 29.11.2010 г.

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ЛО35-01234-31/00235567 от 27 апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

1.7. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Белгородского района, от 23.03.2017г № 20.

1.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области, от 31.01.2011г., № 31.БО.14.000.М.000057.01.11.

1.9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: 0002839

№ ЛО-31-01-002527 от 16 января 2018 г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

Локальные акты Учреждения: разработаны в соответствии с Уставом

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» создано по Постановлению главы администрации Белгородского района от 19 ноября 2010 года № 105.

Режим работы Учреждения с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. В учреждении функционирует группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, режим работы: понедельник, среда, пятница – с 9.00-12.00 ч.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Образовательная деятельность.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Региональный уровень

- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528- пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 – 2021 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей).

- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), учреждение руководствовалось следующей нормативно-правовой документацией:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)».

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 марта 2020 года № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.

- Письмом Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

- Приказом департамента образования Белгородской области от 31.03.2020 года №927 «О мерах профилактики коронавирусной инфекции в дошкольных образовательных организациях» и иными локальными актами различных уровней.

В 2022 году в ДОУ функционировало 7 групп, из них одна группа кратковременного пребывания для детей от 1-х до 2-х лет, первая младшая группа, две вторые младшие группы, средняя группа, средне-старшая группа, подготовительная группа, из них 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР. Образовательная деятельность осуществлялась в группах общеразвивающей (5 групп), комбинированной (2 группы).

Таблица 1.

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31.12.2022 года.

Наименование	Численность воспитанников, человек - всего	Численность воспитанников в группах для детей в возрасте 3 года и старше	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Число групп - всего	Число групп - для детей в возрасте 3 года и старше
всего	135	109	13	7	5
группы общеразвивающей направленности	101	75	-	5	3
группы комбинированной направленности	34	34	13	2	2
группы кратковременного пребывания	6	-	-	1	-

Результаты выполнения Программы развития в 2022 году

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования Уставом,

а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями).

За период 2022 года деятельность образовательного учреждения соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении не было.

Коллективом ДОУ были проанализированы федеральные, региональные и муниципальные приоритеты развития дошкольного образования, определены тенденции развития ДОО в соответствии с данными направлениями, подготовлены кадровые, методические, материально-технические ресурсы, необходимых для выполнения программы развития.

Таблица 2

Цель	Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели развивающего социально-педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников , как модели, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО
Достигнутые результаты	<p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; - 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности; - в соответствии с возрастом детей в группах внедрены образовательные технологии: квест-технологии, социоигровые технологии, технология «Утро радостных встреч», телеобразование, постер детских достижений, образовательная афиша; - педагоги ДОО включены в проектную деятельность: муниципальные проекты: в рамках регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), проект «Создание тематических зон на территории муниципальных дошкольных образовательных организаций Белгородского района»; - педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. <p>Включение родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена интерактивность и информационная открытость между участниками образовательных отношений и социальными партнерами посредством дистанционных технологий: Социальная сеть ВК создано сообщество детского сада, вайбере, обновление информации на официальном сайте; <p>Повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения образовательной программы дошкольного образования – 80%; <p>Повышение качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО; - в 2022 году оборудованы тематические центры «Село», «Финансовая грамотность».

	А также оборудована «Зона ожидания» для родителей (законных представителей).
--	--

Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной организации определены разработанными основными образовательными и адаптированными образовательными программами дошкольного образования ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 3.

Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации:

Основные, адаптированные и парциальные программы	Группы					
	1 младшая	2 младшая (2)	Средне-старшая	старшая	подготовительная	ГКП
Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ разработанная в соответствии с ПООП ДО, с учётом программно-методического комплекса программы «Детство».	1	2	1	1	1	-
Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ для группы кратковременного пребывания	-	-	-	-	-	1
Коррекционные программы:						
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.	-	-	1	1	1	-
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)	-	-	-	-	1	-
Парциальные программы:						

Примерная парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной	-	2	1	1	1	-
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н.Волошина, Л.В. Серых	-	2	1	1	1	-
«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	-	2	1	1	1	-
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева	-	2	1	1	1	-
Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А.	1	2	1	1	1	1
Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет» Шатова А.Д.	-	-	1	1	1	-

Организация вариативных форм дошкольного образования

В 2022 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционировала группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих ДООУ (посещали 6 детей), а также функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей) Краснооктябрьского сельского поселения осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования.

Содержание образовательного процесса в **группе кратковременного пребывания** определялось образовательной программой ГКП МДОУ, утвержденной приказом № 69 от 31.08.2022 г.

Образовательная программа определяет содержание организацию образовательного процесса для дошкольников от 1,5-а до 2-х лет. Основная образовательная Программа ДО ГКП МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» разработана в соответствии примерной основной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года, протокол №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352с.).

Целью данной программы является:

- адаптация детей от 1,5 до 2 лет к условиям детского сада;

-обеспечение ранней социализации и его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основными задачами Программы являются:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, не посещающего дошкольные учреждения.
- Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учётом индивидуальных возможностей детей.
- Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищённости и доверия к окружающему.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по вопросам образования детей раннего возраста.
- Расширение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста.

Режим непосредственно-образовательной деятельности составлен в соответствии с условиями неполного дня пребывания детей в МДОУ - с 8.30-11.30 часов, Санитарные правила – СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Образовательный процесс предусматривал организацию детской жизни в трех формах: совместная деятельность педагога с детьми, занятие - как специально-организованная форма обучения и самостоятельная деятельность детей.

Согласно учебному плану, обучение велось с 1 сентября по 31 мая, с учетом двухнедельных каникул в январе, 3 дня в неделю по 2 занятия в день. В результате планомерной работы можно сделать вывод:

- обогащена предметная среда группы кратковременного пребывания детей методическими материалами, учебными комплектами и пособиями;
- обеспечена успешная социализация детей раннего возраста в условиях детского сада;
- обеспечено качественное сотрудничество МДОУ с родителями воспитанников группы кратковременного пребывания.

Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОУ. В 2022 году в состав Консультационного центра входили 4 педагога (учитель - логопед, воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог как координатор данной деятельности).

С родителями, которые обратились в Консультационный центр, более одного раза были заключены договора об оказании консультативной помощи. На 31 декабря 2022 года заключено 8 договоров.

Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно - развивающая деятельность, мастер – классы, беседы.

Таблица 4.

Оказано консультаций с градацией по возрасту.

Кол-во консультаций всего	0 до 1,5 лет	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 7 лет	7 лет и более
31	3	10	19	0

Также, в рамках работы Консультационного центра осуществлялось сопровождение родителей и детей, посещающих ДОУ, в том числе, детей из семей, стоящих на учете в органах КДН (4 семьи в них детей дошкольников 5).

Организация инновационной деятельности в МДОУ

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 25.07.2022 года №834 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по созданию условий, направленных на формирование основ финансовой грамотности и экономическое воспитание детей дошкольного возраста» детский сад включён в перечень муниципальных ресурсных площадок по внедрению механизмов формирования основ финансовой грамотности и экономическое воспитание у детей дошкольного возраста.

В соответствии с приказом в ООП ДОУ в вариативную часть включена парциальная программа «Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет» Шатова А.Д. В ходе реализации программы была модифицирована развивающая предметно пространственная среда старшей и подготовительной групп, организованы центры «Мы играем в сбербанк», пополнены новыми атрибутами сюжетно ролевые игры. На ряду с этим в активную деятельность педагогов по данной теме включены новые технологии «Лепбук» и технология «Сторителлинг».

Педагоги участвуют в региональных, муниципальных и всероссийских мероприятиях, посвященных теме экономики и финансов в дошкольном образовании, а также в различных конкурсах профессионального мастерства.

Один педагог учреждения прошел курсы повышения квалификации в Центре развития педагогики г. Санкт-Петербурга на базе образовательной платформы «АРТ-талант» по теме «Обучение дошкольников основам финансовой грамотности».

Материалы из опыта работы по теме формирования основ финансовой грамотности у дошкольников представлены на странице сообщества МДОУ в социальной сети ВК, а также официальном сайте учреждения по адресу www.ds29.uobr.ru.

Участие МДОУ в проектной деятельности

С 2022 года в ДОУ является участником муниципального проекта «Создание «Детского ЭКО центра» на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь». В рамках данного проекта в детском саду была проведена работа по оформлению рекреационной зоны «Родной природы красота», оборудована лаборатория «Юный исследователь», организован детский экологический театр «Светлячок». Кроме того, воспитанники детского сада, их родители (законные представители) и педагоги ДОУ активно принимали участие в различных природоохранных акциях, таких как: «Зелёный патруль», «Берегите птиц!», «Сохраним живую ёлочку», «День земли», «Берегите воду», «Накормите птиц зимой». Приняли участие в подготовке и работе экологической мастерской «Вторая жизнь ненужных вещей».

Каждая группа оформила «Огород на подоконнике», воспитанники не только были наблюдателями, но и попробовали свои силы по высадке культур и уходу за ними.

Участие ДОО в данном проекте позволило пополнить холлы детского сада дополнительной тематической зоной.

Педагоги ДОО, члены лидерской команды активно принимали участие в работе по созданию и распространению методических рекомендаций, сценариев, листовок и буклетов экологической направленности.

В текущем году дошкольное учреждение продолжает участвовать в реализации данного муниципального проекта.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Приоритетным направлением деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь» является физическое развитие детей. Основной задачей работы коллектива является охрана и укрепление детского организма.

Для полноценного физического и психического развития детей в детском саду работа велась по следующим направлениям:

- совершенствование условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач специалистами ДОУ;
- повышение качества питания, комфортности среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ созданы следующие условия:

- спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка, с ямой для прыжков, беговой дорожкой, футбольным полем, волейбольной площадкой.
- прогулочные площадки, оборудование которых способствует развитию различных физических качеств;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию.

В начале учебного года педагогами МДОУ проведено обследование физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка. Намечены пути их оздоровления, использовались все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды. Особое внимание уделялось часто болеющим детям — осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию.

Таблица 5.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года

Учебный год	Списочный состав	Случаи заболеваний	Соматическая заболеваемость	Инфекцион. заболеваемость
2020	128	201	82	11
2021	125	238	228	5 (COVID – 19, ветряная оспа, аденовирусная инф-я)
2022	118	57	46	11

Для снижения уровня заболеваемости воспитанников в МДОУ сотрудники продолжают работать, реализуя План мероприятий (Дорожная карта) по снижению заболеваемости воспитанников и повышению функционирования.

В ДОО особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, по результатам которого воспитанники распределяются по группам здоровья.

Таблица 6.

Динамика распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020 г		2021 г		2022 г	
	Списочный состав	123	Списочный состав	125	Списочный состав	125
	Число	Доля детей,	Число	Доля детей, %	Число детей,	Доля детей,

	детей, чел	%	детей, чел		чел	%
1	87	68	88	70%	85	72%
2	37	28,9	31	25%	29	24%
3	4	3,1	6	5%	4	4%
4	-	-	-	-	-	-

Таблица 7.

Динамика распределения детей по физкультурным группам

Группа здоровья	2020	2021	2022
основная	123	125	110
подготовительная	4	1	1
специальная	1	5	7

Анализ заболеваемости показывает, что в детском саду снизилось количество случаев заболевания, но несколько повысилось количество инфекционных и других.

Запланирована работа по дальнейшему снижению заболеваемости детей. В течение следующего учебного года будут активно проводиться профилактические и оздоровительные мероприятия, в том числе информационно-просветительская работа с несовершеннолетними обучающимися и родителями в плане защиты их благополучия, с привлечением социальной сферы. А также проведение общеукрепляющей терапии, с целью уменьшения заболеваний со стороны лор-органов и количеством детей, страдающими частыми простудными заболеваниями.

Запланирована работа специалистов Консультационного центра ДОО с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), в том числе онлайн-консультирование по вопросам: физического развития детей, формирования здорового образа жизни (Назаренко О.О. – инструктор по физической культуре), по вопросам закаливания и организации правильного питания, профилактики различных заболеваний (Драга Л.Е. – медицинская сестра).

На уровень заболеваемости воспитанников ДОО за 2022 год влияет и тот факт, что при приёме в детский сад нарушения здоровья уже имели 3 детей (хронические заболевания, пищевые аллергии).

В январе - марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по городу, району, в том числе и дошкольном учреждении. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период наибольшей активности COVID - 19, гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа.

В целях профилактики и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в МДОУ был проведен ряд мероприятий:

- изданы приказы об организации работы МДОУ в условиях недопущения распространения коронавирусной инфекции;
- разработаны и утверждены: план неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID -19), график проведения ежедневный входной контроль за состоянием лиц, посещающих МДОУ (воспитанники, родители (законные представители), персонал ДОО).

Сотрудники детского сада активно включились в вакцинацию от COVID -19:

- привитых - 27 сотрудников – 100%; ревакцинированных – 25 сотрудников 93% (два сотрудника имеют мед. отвод).

Полученная информация учитывалась инструктором по физическому воспитанию Назаренко О.О. при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому развитию воспитанников ДОУ:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- организация закаливающих мероприятий.

Воспитатели в группах ведут тетради здоровья, отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без уважительных причин. Полученные данные комплексной диагностики позволяют правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а также эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й групп здоровья и профилактическую с детьми 1-й группы здоровья.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет **организация рационального и полноценного питания воспитанников.**

Организация питания в МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Организовано 4-х разовое питание, необходимое для роста и развития воспитанников. Картотека блюд, 10-ти дневное меню ежегодно обновляются и утверждаются приказом заведующего.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Заведующий хозяйством Журавлёва Елена Георгиевна осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации: все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2022 году не выявлено.

Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания: в соответствии с циклограммой оперативного контроля организовывался контроль питания в группах, выполнение норм раздачи готовой продукции на пищеблоке, проверка закладки основных продуктов.

Заведующий хозяйством Журавлёва Е.Г. и кладовщик Захарова О.В. осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022 год не выявлено. Все продукты, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, имели необходимые сертификаты. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. Ежедневно в рацион детей включены салаты, фрукты.

Результаты комплексной диагностики позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, профилактическую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее.

В поиске средств и методов повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности в режимных моментах ДОУ воспитатели активно внедряют в работу бодрящую гимнастику. Под музыку дети просыпаются, затем выполняют упражнения в постели. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Просветительную работу с родителями (законными представителями) педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских встречах и мастер-классах с использованием видео- и фотопрезентаций, а также посредством интерактивных игр, наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался и регулярно обновлялся консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа в соответствии с вышеперечисленными направлениями позволяет сохранять физическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СанПиН, ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнерства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья воспитанников. Созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что по итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в МДОУ

В МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, а также системой видеонаблюдения. Административным персоналом пройдено обучение по охране труда, противопожарной безопасности.

С января 2022 года физическая охрана МДОУ осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Казачья стража», которые обеспечивают пропускной и внутриобъектный режим в ДОО.

В ДОО разработаны и реализованы планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

В течение года в рамках взаимодействия с ОГБДД УМВД России по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения: заключен договор, разработан паспорт дорожной безопасности.

Результативность работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МДОУ имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Анализ совместной деятельности с социумом.

Укрепление и развитие тесной связи с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив ДОУ постоянно заботится о расширении связей с социальными институтами.

В прошедшем учебном году дошкольное образовательное учреждение на основе договоров и планов проведения совместных мероприятий сотрудничало с МОУ «Краснооктябрьская СОШ им. А.Ф. Пономарева». Согласно плана взаимодействия ДОУ и школы наши воспитанники посещают такие мероприятия как: Праздничные линейки, а также ходят на экскурсии в музей школы. Основной целью деятельности сторон являлось создание благоприятных условий для реализации следующих задач:

- объединять усилия педагогов школы и ДОУ для успешной адаптации детей подготовительной группы к условиям школы;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Были проведены совместные мероприятия: «Книжка на ладошке», акция «Подари улыбку другу» в рамках акции учащиеся 4 класса приходили к воспитанникам подготовительной группы (будущим первоклассникам) играли в подвижные игры, обменивались небольшими подарками «улыбками».

В рамках взаимодействия с Краснооктябрьской школой искусств проходили ставшие традиционными встречи. Дети с удовольствием слушали выступление пианистов, солистов и хора.

Сотрудничество со школой помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с их требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе.

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными детскими организациями. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному селу, формированию патриотических чувств.

Необходимо активизировать работу дошкольного учреждения по повышению уровня сотрудничества с ГИБДД Белгородского района в процессе реализации проектной деятельности по изучению правил дорожного движения.

Намеченные мероприятия по осуществлению преемственности в работе со школой выполнены не в полном объеме в связи с режимом дежурных групп на период проведения специальной военной операции.

В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжить работу по гармонизации партнерских отношений сотрудников ДОУ и семей дошкольников посредством вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс через использование активных форм педагогического просвещения, а также осуществление разнообразных проектов совместной деятельности детей и родителей.

В настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества. Если раньше родители наших воспитанников получали информацию о развитии и воспитании детей в уголках для родителей со стендов, ширм, папок-передвижек, бережно изготовленных воспитателями собственноручно, то сегодня,

родители отдают предпочтение другим источникам, которые так щедро дарят им интернет и цифровые технологии.

В связи с этим возникла необходимость создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современные родители дошкольников - активные пользователи сети Интернет. Они являются участниками различных Интернет-сообществ, тематических порталов, сайтов и других Интернет-ресурсов. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОУ актуальны инновационные интерактивные формы на основе использования ИКТ-технологий. Одна из форм - использование сотовой связи и мобильных мессенджеров.

Преимущества использования мессенджеров во взаимодействии с семьями дошкольников заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- расширение информационных потоков;
- информация изучается родителями в удобное для них время;
- оперативное получение информации родителями;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Главное преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Многие педагоги используют мессенджеры для быстрой связи с родителями. Самые популярные мессенджеры: WhatsApp, Viber, Telegram.

Для родителей детского сада, была создана официальную группу в сообществе ВК, получившая значёк Госорганизации. На страницах сообщества публикуются уникальные новости детского сада, рекомендованные страницы от педагогов, а также других ведомственных структур района и области.

Анализ работы с детьми в адаптационный период.

Адаптационный период в первой младшей группе начался с июня 2022 года. Число зачисленных воспитанников в первую младшую группу 16 человек. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- 1.Общий эмоциональный фон.
2. Познавательная и игровая деятельность
- 3.Взаимоотношения со взрослыми
4. Взаимоотношения со сверстниками
5. Сон
6. Аппетит
7. Реакция на изменение привычной ситуации
8. Заболевание

Результаты исследования: исходя из полученных данных видно, что из 18 воспитанников младших групп:

Группа д/с	Кол-во детей	Уровень адаптационного периода			
		Л	С	Т	НЗ
1 младшая группа	16	12	2	-	2
Итого:	16 (100%)	12 (75%)	8 (12,5%)	-(0%)	2(12,5%)

- у 12 воспитанников легкий уровень адаптированности. У детей преобладает устойчивое, спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со сверстниками и взрослыми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). Могут занять себя игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятельны. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом.

- у 2 воспитанников средний уровень адаптированности. У детей имеющих среднюю степень адаптации, эмоциональное состояние не стабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям, периодически вспоминают маму, плачут. Однако при поддержке взрослого проявляют познавательную и игровую активность. Во взаимоотношении с детьми используют инициативу взрослого. Есть трудности со сном и аппетитом.

- у 2 воспитанников незаконченная адаптация. Не посещают детский сад в связи с особым положением.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы **благоприятные условия**: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации игры и упражнения в адаптационный период, родительское собрание «Ваш ребенок идет в детский сад». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

Причины средней и незавершенной адаптации:

- Не соответствие режима дня дома и в детском саду (поздний подъем, длительное укладывание, отсутствие привития самостоятельности в одевании и приеме пищи ребенка и другое);

- Гиперопека родителей, т.е., дети психологически не готовы на расставание с родителями.
- Не посещение ребенком ДООУ (в связи с особыми обстоятельствами)

Исходя из данных диагностики адаптации детей к условиям ДООУ были разработаны рекомендации, которые могут дать успешный результат только при условии взаимодействия и взаимоотношения психолог-психолог - воспитатель – ребенок-родитель.

2. Система управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении. К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю о изменении Устава Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

В 2022 году в январе и в августе месяце были проведены Общие собрания работников, на которых рассматривались вопросы готовности учреждения к новому учебному году; соблюдение требований пожарной безопасности и антитеррористической защищенности на период СВО; порядок действий сотрудников во время эвакуации при объявлении воздушной тревоги, при обнаружении посторонних предметов, недопущении на территорию учреждения посторонних лиц; меры по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19); соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, направленных на снижение уровня заболеваемости и профилактика травматизма воспитанников.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Заведующего Учреждения, работников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;

- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом. За период 2022 года прошло семь заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников, показатели эффективности деятельности работников ДООУ, согласована Программа развития учреждения, рассмотрен спектр платных услуг.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального Педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заведующий хозяйством. Возглавляет Педагогический совет председатель – Лященко Е.В., заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года. Секретарь – Гуптор И.С., старший воспитатель.

Таблица 9.

№	Дата проведения	Тема заседаний	Количество присутствующих
1	Февраль 2022 г.	Педагогический совет №3 «Здоровьесберегающая среда в ДООУ как условие сохранения психофизического здоровья детей»	16
2	Март 2022 г.	Педагогический совет №4 Итоги проведения процедуры самообследования	15
	Май 2022 г.	Педагогический совет №5 «Итоги работы педагогического коллектива за 2021– 2022 учебный год»	16
3	Август 2022 г.	Педагогический совет №1 «Перспективы развития МДООУ в 2022-2023 учебном году»	16

4	Ноябрь 2022 г.	Педагогический совет №2 «Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОО: пути повышения ее качества в условиях реализации региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования»	14
---	----------------	---	----

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образовательного процесса в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» определяется:

- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь- 7 групп в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа разработана с учётом комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Наряду с примерными программами использовались дополнительные программы, с учетом которых реализуется ООП:

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной;

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А.

- Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет» Шатова А.Д.

В группах комбинированной направленности:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в дошкольном учреждении носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников. Преимущество программ

обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Для выявления целесообразности и эффективности построения образовательного процесса ДООУ, т.е. выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребёнку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход проводилась диагностика педагогического процесса (педагогическая диагностика).

Целью проведения педагогической диагностики является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

Работая по образовательной программе ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагоги дошкольного учреждения имеют возможность использовать карты диагностики педагогического процесса по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе детского сада. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу воспитателя.

Оценка педагогического процесса в ДООУ связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Таблица 10.

Диагностика педагогического процесса (2022 год)

Образовательная область	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППАМ (среднее значение, сентябрь-май)						Итоговый показатель по ДООУ
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	
1.Социально-коммуникативное развитие	3,4	4,2	2,0	3,5	3,2	3,6	3,3
	3,9	3,9	3,9	4,0	4,1	4,3	4,01
2. Познавательное развитие	3,1	2,8	2,3	3,5	3,2	3,1	3
	4,1	3,8	3,8	3,9	4,0	3,8	3,9
3. Речевое развитие	3,1	2,8	2,8	3,0	3,1	3,3	3,01
	4,2	3,9	4,0	3,8	4,2	4,1	4,03
4.Художественно-эстетическое развитие	3,3	2,9	2,3	3,6	3,3	3,8	3,2
	4,2	3,9	3,8	4,0	4,0	4,3	4,03
5.Физическое развитие	3,2	2,9	3,6	3,6	3,4	3,4	3,35
	4,2	3,9	4,5	4,1	4,0	4,4	4,18
Итоговый показатель группы	3,2	2,7	2,6	3,4	3,2	3,44	3,09
	4,1	3,88	4,0	3,9	4,0	4,18	4,01

(* 3,8 и более- нормативные варианты развития;

*от 2,3 до 3,7- проблемы в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;

*менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной ОО.)

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же, есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от их психофизических и других особенностей. Образовательная деятельность строилась на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности, в активных формах взаимодействия: проблемные игровые ситуации, интересные дела, проблемы, идеи, содержательная деятельность, реализация детских интересов и удовлетворение жизненной активности.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение художественной литературы.

В течение отчетного периода усилия коллектива ДОО были направлены на реализацию в образовательном процессе современных игровых технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности. С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребенка и обеспечению условий для проявления инициативы, и активности, способности к ответственному и осознанному выбору, в образовательный процесс внедрены доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы», «Постертехнология» и технология «Образовательная афиша».

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для укрепления воспитательной составляющей системы образования с 1 сентября 2021 года в образовательные программы ДОО включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе.

Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое.

Анализ реализации воспитательной работы по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания: старшие дошкольники проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, находят способы определения свойств незнакомых предметов. Знают герб, флаг, гимн России, столицу, могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Дошкольники уважительно относятся к народу России, к ровесникам, родителям, старшим. Анализ данного направления воспитания позволил выявить недостаточную работу педколлектива с воспитанниками и их семьями. В связи с этим необходимо активизировать работу по патриотическому воспитанию по знакомству с родным селом, городом, его историей, с родным краем и Россией; знакомству с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа, с былинными героями и их подвигами.

Социальное направление воспитания: дошкольники знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Дети эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Воспитателей радует, что дошкольники договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались воспитательные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему.

Познавательное направление воспитания: совместная деятельность педагога с воспитанниками организуется на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг. Данные формы работы позволили сформировать ценностное отношение дошкольников к взрослому как источнику знаний, приобщить к культурным способам познания окружающего мира.

Трудовое направление воспитания: формирование трудовых навыков, ценностного отношения к труду и трудолюбию осуществлялось педагогами в ходе организации исследовательской работы по выращиванию рассады цветов, овощей в группе (огород на окне), на огороде. В результате данной деятельности были сформированы необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники совместно с педагогами вели дневники наблюдений, календари природы. По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Этико-эстетическое направление воспитания: эстетическое воспитание осуществлялось через обогащение чувственного опыта, организацию творческих выставок детских работ; музыкальных праздников, создание эстетической развивающей среды в группе и МДОУ в целом. Все это позволяет выстроить взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих воспитанников.

С целью создания условий для творческой самореализации детей, развития нравственных и личностных качеств дошкольников педагоги совместно с детьми и родителями принимают активное участие в социальных акциях («Сирень Победы», «Окно Победы», «Безопасное окно»).

Большое значение в МДОУ придается приобщению детей к культуре Белгородчины, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В каждой возрастной группе оформлены центры Краеведения в соответствии с возрастом детей с картотеками дидактических игр, подобраны литературные произведения о Малой Родине.

Воспитательная работы строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Таким образом, в течении года обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях (ФГОС ДО 3.1.) с учетом главного вектора развития образования – детсвосбережение, основой которого является признание самоценности детства. В отчетном периоде в ДОО создавались условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видом деятельности.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в данном направлении деятельности свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней.

Таблица 11.

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах детского творчества в 2022 году

Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
Лонский Захар	Творческая акция «Поздравь строителя»	Участник	Мережко М.В.
Мережко Мария	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина- 2022»	1 место	Мережко М.В.
Гырбу Милана	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в августе – 2022-го»	1 место	Мережко М.В.
Сысоева Полина	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота-2022»	3 место	Сергиенко Ю.Е.
Козлитина Анна	Районная выставка «Творчество без границ»	3 место	Мережко М.В.
Панченко Владислава	Районная выставка «Творчество без границ»	1 место	Сергиенко Ю.Е.
Журавлёва Татьяна, Петров Руслан	Всероссийский фестиваль «ЛУЧ- 2022. Люди, умеющие чувствовать»	Лауреат 1 степени	Рахимбердиева А.А.
Сергеев Александр	Районная выставка-конкурс «Цветы как призванье.....»	2 место	Мозговая Н.И.
Кайдалов Степан	Районная выставка-конкурс «Цветы как призванье.....»	3 место	Мозговая Н.И.
Журавлёва Татьяна	Районная выставка-конкурс «Цветы как призванье.....»	3 место	Ковалёва Н.Н.
Гырбу Милана	Районная выставка-конкурс «Цветы как призванье.....»	2 место	Мережко М.В.
Кайдалова	Районная выставка-конкурс	3 место	Шиман Ж.В.

Каролина	новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»		
Гырбу Милана	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Гейко И.В.
Крикунов Вячеслав, Кайдалов Степан	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Мозговая Н.И.
Сергеев Александр	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место	Сергиенко Ю.Е.
Назаренко Лесана	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Широкова О.В.
Петров Руслан, Лященко Константин, Полупан Карина, Журавлёва Татьяна	Муниципальный конкурс «Зебрята»	Лауреаты Конкурса костюмов со световозвращающими элементами	Коллектив педагогов

Результаты коррекционно - развивающей работы.

Коррекционная работа в ДОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально - психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум. Состав ППк достаточно гибок, он включал в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены ППк введены по приказу заведующего МДОУ, они присутствовали на каждом заседании, участвовали в его подготовке: председатель ППк – Гуптор И. С. (старший воспитатель), секретарь- Просяная И.Н. – учитель-логопед, постоянные члены –Поддубная Т.И. – педагог-психолог, и временные: Широкова О.В., Ковалёва Н.Н. – воспитатели; Рахимбердиева А.А. – музыкальный руководитель, Назаренко О.О. – инструктор по физической культуре. Общее руководство осуществлялось председателем ППк Гуптор И.С.

Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно - правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», постановлением № 26 от 10.06.2016г. "Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"", распоряжением Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019 г. "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" приказом Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016г. "Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области", Приказом департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 года №454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018г. №147 "Об организации деятельности Центральной и Территориальной Психолого -Медико -

Педагогических Комиссий Белгородской области", Уставом и Положением о ППк ДОУ, планом работы ППк на учебный год.

В течение учебного года было проведено 3 плановых заседаний ППк. Обследованы 61 воспитанник, из них нуждающихся в помощи 47 чел. (77% от общего числа обследованных), охвачено помощью 16 чел. (34% от числа нуждающихся). Коллегиальное заключение специалистов доводилось до сведения родителей. На каждого ребенка велся пакет необходимых документов. По результатам заседаний ППк оформлены протоколы, ведутся журналы предварительной записи на ППк и регистрации заключений и рекомендаций специалистов ППк.

В рамках ППк проводилась работа с родителями:

- заключались договора на оказание коррекционно-развивающей работы специалистами ДОУ;
- даны рекомендации специалистов по обеспечению индивидуального подхода к ребенку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- даны рекомендации по адаптации детей к детскому саду в виде консультации, наглядной информации на стенде «Психолог рекомендует» и папках специалистов в каждой возрастной группе;
- при обследовании учителем-логопедом Просяной И.Н. проведено логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей);
- даны консультации учителем-логопедом Просяной И.Н. родителям (законным представителям) воспитанников, имеющие незначительные нарушения речи, но не посещавшие логопедический пункт.

Коррекционной помощью были охвачены три возрастные группы – старшая, средняя, подготовительная группа.

По результатам коррекционной работы выявлена положительная динамика: 2 (26%) воспитанника продолжают обучение по адаптированной основной образовательной программе МДОУ, 6 (37%) воспитанников выпускников 2022 года выпущены с нормой речи, 6 (37%) воспитанникам рекомендовано продолжить обучение по АООП НОО для детей с ТНР.

На сайте МДОУ (www.ds29.uobr.ru) также размещена информация о деятельности ППк в учреждении (Положение о ППк, план работы, состав ППк и др.). Родители (законные представители) информированы о работе ППк ДОУ.

4. Организация учебного процесса.

В 2022 году в дошкольном образовательном учреждении функционировало 7 групп:

- №1- первая младшая группа
- №2- вторая младшая «А» группа
- №3- вторая младшая «Б» группа
- №4- средне- старшая комбинированная группа
- №5-старшая группа
- №6- подготовительная комбинированная группа
- Группа кратковременного пребывания (ГКП)
- Проектная мощность-69 человек

Списочный состав воспитанников составил 135 детей.

Обеспечение целостного развития ребёнка в 2022 году осуществлялось путём реализации образовательной программы ДОУ, в которой содержится перечень программ дошкольного образования.

Учебный план соответствовал Уставу и лицензии, в части уровни направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с Санитарные правила – СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

В расписании непосредственной образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствовали учебному плану.

Таблица 12.

**Учебный план на 2021 – 2022 учебный год
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

№	Базовая часть (инвариативная)	ГКП	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготови- тельная
	Длительность ОД	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
ОО «Познавательное развитие»							
1	Познавательно-исследовательская деятельность (Познание формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	1	1	1	2	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.				Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год.	
2	Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)	-	1	1	1	1	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.				Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год.	
ОО «Речевое развитие»							
3	Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	2	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год				Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	
4	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно					
ОО «Художественно-эстетическое развитие»							
5	Изобразительная деятельность (Рисование)	0,5	1	1	1	2	2
		Итого: 2 ОД в месяц; 16 в	Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год			Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	

		год					
6	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Итого: 2 ОД в месяц; 16 в год					
7	Изобразительная деятельность (Аппликация)	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Итого: 2 ОД в месяц; 16 в год					
		ОО «Физическое развитие»					
8	Двигательная деятельность	1	2	3	3	3	3
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	Итого: 12 ОД в месяц; 144 в год			
		ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
9	Музыкальная деятельность	1	2	2	2	2	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год				
		Вариативная часть (модульная)					
10	Двигательная деятельность	ОО «Физическое развитие»					
	«Выходи играть во двор»: программа и технология ее применения в ДОУ Л.Н. Волошина	-	1 (на прогулке)	1 (на прогулке)	1 (на прогулке)	1 (на прогулке)	1 (на прогулке)
		Итого 4 ОД в месяц, 32 в год					
11	Познавательная – исследовательская деятельность	ОО «Социально-коммуникативное»					
	«Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Итого 2 ОД в месяц, 16 в год					
	Итого в неделю	5/50 мин	9/90 мин	10/150 мин	10/200 мин	13/325 мин	15/450 мин
12	Познавательная – исследовательская деятельность	ОО «Социально-коммуникативное»					
	Парциальная программа	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева		недели				
		Итого 2 ОД в месяц, 16 в год					
	Итого в неделю		9/90 мин	10/150 мин	10/200 мин	13/325 мин	15/450 мин
13	Познавательная деятельность	ОО «Познавательное развитие»					
	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Итого 2 ОД в месяц, 16 в год					
	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А.	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Итого 1 ОД в месяц, 8 в год					
	Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет» Шатова А.Д.	-	-	-	1 раз в месяц для детей старшего возраста	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Итого 1 ОД в месяц, 8 в год					
	Итого в неделю	-	9/90 мин	10/150 мин	10/200 мин	13/325 мин	15/450 мин

Вывод: для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений Программы развития считаем целесообразным включение инновационных программ и технологий в образовательный процесс, использование потенциала муниципальных и институциональных проектов, предполагающих активное взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

5. Востребованность выпускников

Результаты работы ДОУ по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного обучения, всестороннего и планомерного развития детей заключаются в:

- созданию оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника;
- организации психолого-педагогического сопровождения детей;
- обеспечении открытого взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОУ с педагогами школ.

Учебные задачи в подготовительной группе решались в процессе игровой деятельности. Педагоги использовали современные формы организации обучения: ООД

проводилась как с группой, так и индивидуально, что позволяло воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень и темп развития каждого ребенка.

В текущем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы воспитанники подготовительной группы прошли диагностику по методике Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Таблица 13.

Показатели уровня готовности воспитанников к школе

<i>Группа</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>			
		<i>Г</i>	<i>УГ</i>	<i>УНГ</i>	<i>НГ</i>
<i>Подготовительная группа</i>	24	8	13	3	0
<i>Итого:</i>	24	33,3 %	54,2 %	12,5 %	0%

Анализируя полученные данные, мы видим, что 8 воспитанника подготовительной группы готовы к началу регулярного обучения в школе. Данные воспитанники продемонстрировали: хороший уровень развития мелкой (тонкой) моторики, сформированность графических навыков; достаточную произвольность внимания, характеризующуюся в способности удерживать инструкцию, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, достаточную распределяемость и переключаемость внимания; сформированность звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность произвольной регуляции собственной деятельности.

Условную готовность к началу обучения показали 13 воспитанников подготовительной группы МДОУ. У этих детей трудности в звукобуквенном анализе (дети плохо знают звуки, буквы); не достаточно сформированы графические навыки; недостаточно сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Условная неготовность к началу школьного обучения у 3 воспитанников подготовительной группы. У этих детей недостаточно сформированы звуковой и звукобуквенный анализа материала, подаваемого на слух; эти дети имеют недостаточный уровень развития тонкой моторики, не сформированы навыки графической деятельности. У детей снижено произвольное внимание (не могут удерживать инструкцию и одновременно выполнять задания), недостаточный темп (эти дети не уверены в правильности выполнения задания). Эти дети нуждаются в дальнейшей помощи специалистов (психолога, логопеда, педагога).

Неготовность к началу школьного обучения не выявлена.

Мотивационная готовность: Социальный мотив- 5 человек (20,8%); Учебный мотив – 11 человек (45,9%); Оценочный мотив – 6 человек (25%); Игровой – 2 человека (8,3%).

В целом 8 (33,3 %) воспитанников готовы к школьному обучению. 13 (54,2%) воспитанников - требуют внимания педагогов (возможно педагога-психолога), а 3 (12,5%) воспитанников в помощи специалистов (педагога, психолога, логопеда). Данная группа детей была вынесена на ППк ДОУ.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Методическая служба ДОУ в 2022 году была представлена 14 педагогами, из них 9 воспитателей и 5 специалистов: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Таблица 14.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное
2022	14	7 педагогов (50%)	7 педагогов (50 %)

Стаж педагогической работы педагогов:

от 5 до 10 лет – 3 педагога

от 10 до 20 лет – 6 педагогов

более 20 лет – 5 педагога

Таблица 15.

По квалификационной категории

2021 г (%)	2022 г (%)
Педагогов всего- 14	Педагогов всего- 14
Высшая категория 7 /50 %	Высшая категория 10 /71 %
Первая категория – 5/36 %	Первая категория – 3/22 %
Соответствие занимаемой должности – 0/0%	Соответствие занимаемой должности – 0/0%
Не имеющих категорий- 1/7%	Не имеющих категорий- 1/7%

Кадровая политика МДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Педагоги ДОУ повышают уровень профессионального мастерства путем самообразования, на курсах повышения квалификации.

В течение года педагоги МДОУ активно повышали свой профессиональный уровень через участие в семинарах, конференциях и т.д.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

В соответствии с годовым планированием деятельности на практике реализовывались такие формы работы, как смотр-конкурсы, консультации, семинары-практикумы, активизирующие творческую деятельность педагогов. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, участие в районных методических объединениях, семинарах, разработка проектов совместно с родителями воспитанников.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение года было проведено 5 заседаний педагогического совета, в ходе которых обсуждались основные направления работы по реализации ФГОС ДО и Программы развития учреждения, итоги года и рассмотрение отчета по самообследованию.

Необходимо отметить, что материалы, представляемые педагогами на заседаниях МО, стали более практико-ориентированными. Педагоги представляют методические разработки, презентации, буклеты, консультационный материал. Все материалы находятся в открытом доступе на профессиональных страницах в соц.сетях.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических районных семинарах и семинарах-практикумах.

Отмечена активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне МДОУ, так района и области, семинарах и др. Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности

Таблица 16.

Участие педагогов в методических мероприятиях

Название мероприятия	Тема выступления	Информация участнике
Всероссийская конференция по экономике "Основы экономики"	«Технология сторителлинга при обучении основам финансовой грамотности в ДОУ»	Лященко Е.В., заведующий, Гуптор И.С., старший воспитатель
Международная конференция «ПедагогиУМ» «Развитие финансовой грамотности как одной из главных компетенций современного человека»	«Технология «Сторителлинг» в обучении основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	Лященко Е.В., заведующий Гуптор И.С., старший воспитатель
ССИТ Всероссийская научно-практическая конференция «Растим»	«Духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребёнка в ДОУ»	Мережко М.В., воспитатель
Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	Малые фольклорные формы в развитии речи детей раннего возраста	Ковалёва Н.Н., воспитатель
Методическое объединение воспитателей младших и средних групп	Развитие артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с применением средств игровых технологий В.В. Воскобовича	Мозговая Н.И., воспитатель
Семинар педагогов психологов дошкольных образовательных организаций Белгородского района	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, оказавшейся в социально-опасном положении	Поддубная Т.И., педагог-психолог Гуптор И.С., старший воспитатель

Материалы из опыта работы педагогов были размещены на образовательных интернет - порталах: ns.portal, maam.ru, официальном сайте МДОУ, социальной сети ВК.

Таблица 17.

Презентация практического опыта педагогов по реализации ФГОС ДО в сборниках

№	Наименование сборника	Название статьи	Автор
1	Печатный сборник педагогических публикаций «Буква»	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в современном ДОУ	Мережко М.В., Сергиенко Ю.Е., Мажирина М.Б.
2	Печатный сборник педагогических публикаций	Развивающие игры В.В. Воскобовича	Ковалёва Н.Н.

	«Буква»		
3	Печатный сборник педагогических публикаций «Буква»	Занятие «Формирование основ финансовой грамоты»	Крюкова Л.Г., Широкова О.В.
4	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Конспект открытого занятия на тему «Мир цветов»	Мережко М.В., Миронова И.В., Мажирина М.Б.
5	Печатный сборник педагогических публикаций «Буква»	Сказки по финансовой грамотности	Крюкова Л.Г., Широкова О.В., Гуптор И.С.
6	Печатный сборник педагогических публикаций «Буква»	Конспект НОД по конструированию в средней группе «Изобретения из втулок»	Мозговая Н.И., Поддубная Т.И.
7	Печатный сборник педагогических публикаций «Буква»	Консультация для родителей «С чего начинается Родина»	Сергиенко Ю.Е.
8	Печатный сборник педагогических публикаций «Буква»	«Новогодняя игровая программа для детей с ОВЗ»	Шиман Ж.В.
9	Печатный сборник педагогических публикаций «Буква»	«Подготовка к обучению грамоте. Использование игровых средств В.В. Воскобовича по обучению грамоте»	Ковалёва Н.Н.
10	Печатный сборник педагогических публикаций «Буква»	«Развивающие игры Воскобовича – обучение через сказку»	Ковалёва Н.Н.
11	Печатный сборник «Академия Педагогических Знаний»	Сценарий спортивного развлечения для среднего и старшего дошкольного возраста «Кто такие птички?»	Назаренко О.О., Сергиенко Ю.Е., Мозговая Н.И.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Таблица 18.

Результативность участия педагогов, коллектива в конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога	Результативность
1	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем образовании»	региональный	Назаренко О.О. Мережко М.В.	Победители
2	Межрегиональный	региональный	Просьяная И.Н.	Призёр

	заочный конкурс «Технопарк методических идей»			
3	Региональный конкурс «Педагогическое призвание»	региональный	Гуптор И.С.	Победитель
4	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	муниципальный	Гуптор И.С., Широкова О.В.	2 место
5	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	муниципальный	Назаренко О.О.	3 место
6	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»	муниципальный	Лященко Е.В., Гуптор И.С.	3 место
7	Районный смотр-конкурс «Кабинетов учителей-логопедов образовательных организаций Белгородского района»	районный	Просьяная И.Н.	2 место
8	Районный смотр-конкурс «Кабинетов педагогов-психологов образовательных организаций Белгородского района»	районный	Поддубная Т.И.	3 место
9	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	региональный	Мережко М.В.	Победитель
10	Региональный фотоконкурс «Тематическое оформление»	региональный	Лященко Е.В. Коллектив педагогов ДОУ	Призёр

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ качества научно-методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО показал необходимость:

- повышение заинтересованности педагогических работников МДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.
- привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.
- повышению профессионального мастерства педагогов на основе посещения курсов в БелИРО.

Библиотечный фонд ДОУ.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия: Спортивные и музыкальные атрибуты, мягкие модули ПДД, классики, мягкий пол математика, дидактические куклы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Таблица 19.

ПРОГРАММЫ:
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016г.)</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.- 240 с.</p> <p>Программа «Играйте на здоровье!» физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова (Москва Издательский центр «Вента граф», 2015 год- 224 с.</p>
ДИАГНОСТИКА
<p>«Диагностика педагогического процесса в ДОУ» Т.М. Бондаренко, Воронеж, 2010 г.-176 с.</p> <p>«Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2015. –16 с).</p> <p>«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2015. –16 с).</p> <p>«Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2015. –16 с.</p> <p>«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2014. –16 с.</p> <p>«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2015. –16 с.</p> <p>«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-</p>

Пресс»,2015.

Технологии и методические пособия:

«Социально – коммуникативное развитие»

Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2017. –384 с.
Учебно – методическое пособие / науч. ред. В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская Образовательная область «Безопасность» Как работать по программе «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2012. –144 с.
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2015. –160 с.
Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2016. –128 с.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 144 с.
Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2010. – 240 с.
Т.П. Гарнышева «Как учить детей ПДД» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2010. – 64
Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения и Правилам дорожного движения». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2011. – 96 с.
Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 192 с.
Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. «Занятия по правилам дорожного движения» -М.:ТЦ Сфера, 2008.
Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста Ростов н/Д.: «Феникс», 2011 г.- 251 с.
Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет» - Волгоград: «Учитель», 2014. – 168 с.
Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3- 7 лет: занятия целевые прогулки, экскурсии» .-Волгоград: «Учитель», 2013. – 170 с.
В.И. Савченко Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 224 с.
А.В. Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.
Л.В. Кокуева «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» Издательство АРКТИ М.: 2005 г.- 144 с.
Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2002. – 384
Т.А. Шорыгина Безопасные сказки М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.
Шорыгина Т.А Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
О.Н. Демидова Будьте вежливы всегда! Воронеж, 2009 г.- 112 с.
Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада Воронеж, 2009 г.- 316 с.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность рабочая тетрадь для старших дошкольников (№1, №2, №3, №4) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 24 с.
Л.Л. Тимофеева Дидактический материал «Формирование культуры безопасности» для занятий во второй младшей группе СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016. – 20 с.
Л.Л. Тимофеева Дидактический материал «Формирование культуры безопасности» для средней группы 4-5 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016. – 20 с.
Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
Учебно – методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 208 с

«Познавательное развитие»

А.В. Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017.
О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016. – 256 с.
Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016. – 128 с.
Т.А. Боброва «Работа по адаптации и развитию детей от года до двух лет в условиях ДОУ» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 160 с.
Ю.М. Хохрякова «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область «Познавательное развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 304 с.
Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 160 с.
Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». –М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
Шорыгина Т.А. «Беседы о космосе. Методическое пособие» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.
Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребёнка за столом» – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 208 с
О.Л. Князева, О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебное пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 304 с.
Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядных праздников. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 400 с.
Учебно – методическое пособие / науч. ред. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова. Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 304 с
«Предматематические игры для детей младшего возраста: Учебно – методическое пособие».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2011. – 80
авт. –сост. З.А. Михайлова, Э.Ф. Иоффе «Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Детство-Пресс», 2010.
авт. –сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010.
авт. –сост. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017 – 80 с
авт. –сост. Е.С. Маклакова «Математика. Вторая младшая группа: планирование, игровые занятия / Волгоград: «Учитель», 2013. – 119 с.
авт. –сост. Л.В. Колесова «Математическое развитие детей 4 -7 лет: игровые занятия/ - Волгоград: «Учитель»
Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 496 с
Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 144 с.
Учебно-методическое пособие Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н.. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010.
Учебно – методическое пособие. В.А. Деркунская, А.А. Ошкина Игры – эксперименты с дошкольниками. М. : Центр педагогического образования, 2013. – 64 с.
Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод.пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 80 с.
авт. –сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / -Волгоград: «Учитель», 2013. – 333с.
сост. Л.А. Владимирская От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях). -Волгоград: «Учитель», 2013. – 333с.
Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 80
Н.Н. Мазильникова, С.В. Терёхина «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 9
Акимова Г.Е. «Развивающие игры для малышей»СПб.: «Лениздат», 2007 г.-320 с.
Рымчук Н. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики»ИД Владис, 2008 г.-320 с.
В.В. Волина, К.Н. Маклаков Естествознание АРД ЛТД Екатеринбург, 1998 г.-416 с.
Н.А. Гуренко Планирование познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	Серия «Рассказы по картинкам»
<ul style="list-style-type: none"> • Авиация. • Автомобильный транспорт. • Арктика и Антарктика. • Бытовая техника. • Водный транспорт. • Высоко в горах. • Деревья и листья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Времена года. • Зима. • Осень. • Весна. • Лето. • Зимние виды спорта. • Летние виды спорта.

<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. • Домашние птицы. • Животные жарких стран. • Животные средней полосы. • Инструменты домашнего мастера. • Космос. • Морские обитатели. • Насекомые. • Овощи. • Рептилии и амфибии. • Музыкальные инструменты. • Офисная техника и оборудование. • Посуда. • Спортивный инвентарь • Фрукты. • Цветы. • Ягоды лесные. • Ягоды садовые. • Школьные принадлежности. • День Победы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Великая Отечественная война в произведениях художников. • Защитники Отечества. • Профессии. • Мой дом. • В деревне. • Серия «Играем в сказку» • Три медведя. • Три поросенка. • Репка. • Теремок.
---	--

«Речевое развитие»

Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 160 с
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика» конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПРМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.-76 с.
авт. –сост. З.А. Ефанова «Развитие речи. Дополнительные материалы: овощи, фрукты, ягоды. -Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с
Баранова В.В. Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет - Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.- 83 с.
авт. –сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. «Формирование коммуникативных Осинина.навыков у дете 3 – 7 лет: модели комплексных занятий -Волгоград: «Учитель», 2014. – 159 с.
авт. –сост. Л.М. Граб «Творческое рассказывание: обучение детей 5 – 7 лет / -Волгоград: «Учитель», 2013. – 136 с.
авт. –сост. З.А. Ефанова «Развитие речи. Дополнительные материалы: посуда, еда. - Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с
В.Волина «Учимся играя» М.: Новая школа, 1994 г.- 448 с.
О.Ф. Васькова, Л.Л. Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста (учебная программа) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 112 с
Авт. –сост. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ / - Воронеж:ИПЛакоценин С.С., 2010. – 111 с.
Авт. –сост. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ - Воронеж:ИПЛакоценин С.С., 2010. – 333 с.
О.В. Бурлакина «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 80

«Художественно – эстетическое развитие»

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова Образовательная область. «Художественно-эстетическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 400 с.
И.Е. Яцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2015. – 224 с.
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «Карпуз – Дидактика» 2008. - 144 с.
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (художественно – эстетическое развитие): учебно – методическое пособие- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014. – 144 с.
А.А. Пищук Игрушки из слоеного теста - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010-64 с..
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (художественно – эстетическое развитие): учебно – методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014. – 144 с.
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (художественно – эстетическое развитие): учебно – методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014. – 144 с.
Микляева Н.В.Комментированное рисование в детском саду ТЦ «Сфера» Москва, 2010 г.- 128 с.
Учебно – методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область «Музыка» Как работать по программе «Детство»: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 256 с.
Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 176
И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа.. Пособие для музыкальных руководителей Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2007- 236 с.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» Издательство «Невская нота» Санкт – Петербург 2011.
И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» Ясельки Издательство «Невская нота» Санкт – Петербург 2010 – 173 с.
И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением старшая группа.. Пособие для музыкальных руководителей Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2007- 158 с.
Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. — (Сказки-подсказки). М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
Пособие для музыкальных руководителей И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением подготовительная группа Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2007- 183с.
Пособие для музыкальных руководителей И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением средняя группа.. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2007- 147с.
под ред. О.Ф. Горбуновой Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5- 6 лет / - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.
Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 16

«Физическое развитие»

Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическое развитие» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2016. – 143 с.
Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическая культура» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2013. – 160 с.
Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2 – 7 лет» -Волгоград: «Учитель», 2013. – 229 с.
Ю.А. Кириллова «Навстречу Олимпиаде» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 80 с.
Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 128
Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 208
Г.А. Хацкалева Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2013. – 128
Под ред. С.О. Филлиповой «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2011. – 416 с.
Учебно – методическое пособие / науч. ред. В.А. Деркунская Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. –
Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» -Волгоград: «Учитель», 2014. – 170 с.
Е.А. Сочеванова Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
Е.В. Сулим «Детский фитнес» физкультурные занятия для детей 5-7 лет ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.-
Л.Н. Волошина,Т.В. Курилова «Играйте на здоровье» Программа и технология физического воспитания детей 3 – 7 лет. Б.: Издательство Белый Город. 2013. 172с.
М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 3-5 лет СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2017. – 160 с.
М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2017. – 256 с.
Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2016.– 32 с.
Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2016.– 32 с.
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке ООО «ТЦ Сфера», 2011 г.- 96 с.

Учебно-наглядные пособия:

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011

Администрация ДОО постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом). Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии с Постановлением правительства РФ от 10.07.2013 г №582, приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте старший воспитатель И.С. Гуптор. Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в ДОО строится на открытости и доступности.

7. Материально-техническая база.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» введён в эксплуатацию после капитального ремонта в 2010 году. Здание двухэтажное, общая площадь учреждения 2081,4 кв. метров.

В МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, всестороннего развития воспитанников.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация. Все группы обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. На цокольном этаже расположена кухня-пищеблок, обеспеченная необходимым технологическим оборудованием, медицинский кабинет.

Для реализации образовательных программ в ДОУ функционирует: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога.

Групповые помещения МДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и ФГОС ДО, а также требованиями образовательной программы ДОУ. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, новым СанПиН.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы шесть игровых площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), теньевыми навесами. Территория детского сада ухожена, имеются цветники и клумбы, альпийская горка, посажены плодовые деревья и кустарники, газоны, разбит огород, «фитоогород», дорожная разметка. Имеется оборудованная физкультурная площадка с ямой для прыжков, корригирующей дорожкой, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадкой.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2022 году произведен косметический ремонт групп, лестничных пролетов, коридоров. Отремонтировано крыльцо в здание детского сада, цоколь, 2 прогулочные площадки, установлено новое ограждение по периметру учреждения. Продолжено благоустройство территории: разбиты клумбы, оформлены цветники.

Итоги финансово-хозяйственной и административной работы МДОУ за 2022 год указаны в таблице

Таблица 20

№ п/п	Выполненные мероприятия	сумма	Источник финансирования
1	Стройматериалы (краска, кисти и др.)	21594,16	Бюджет
2	Наглядные пособия	56729,00	Бюджет
3	Спортивный инвентарь	11271,00	Бюджет
4	Бытовая химия	28890,00	Бюджет
5	Гигиеническое обучение сотрудников	8550,00	Бюджет
6	Медосмотры сотрудников	48043,00	Бюджет
7	Поверка весов, и мед оборудования	10095,45	Бюджет

8	Обучение сотрудников по тепло и электрохозяйству, ГОиЧС, ИТП, охране труда	8831,00	Бюджет
9	Проверка огнетушителей, испытание внутреннего и наружного водопровода	27000,00	Бюджет
10	Сантехоборудование, (арматура, кран шаровой, унитазы детские)	44500,00	Бюджет
11	СОУТ	7759,80	Бюджет
12	Акарицидная обработка	2160,00	Бюджет
13	Ремонт кровли и внутренних помещений	281217,00	Бюджет
14	Ремонт крыльца, цоколь	149900,00	Бюджет
15	Приобретение посуды	56300,33	Бюджет
16	Приобретение пиростикеров	34317,00	Бюджет
17	Ограждение периметра территории ДОУ (ЗД забор)	1339000,00	Бюджет

Но для полноценного функционирования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо пополнить материально-техническое оснащение орг.техникой, интерактивным оборудованием.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2022 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Годовом плане деятельности ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты воспитателя МДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, мероприятий, организуемых педагогам МДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям
- Требования к кадровым условиям
- Требования материально-техническим условиям
- Требования к финансовым условиям
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- Обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ.

Таблица 21

Виды мониторингов, проведенных в ДОО в 2022 году

№	Показатель	Кратность проведения
Качество образовательных результатов		
1	Результаты освоения основной образовательной	2 раза в год
2	Мониторинг здоровья	2 раз в год
3	Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях.	1 раз в год
4	Мониторинг адаптированности детей к условиям	Ноябрь
5	Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год
Организация необходимой предметно – развивающей среды с учетом ФГОС ДО.		
	Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в дошкольных группах, кабинетах узких специалистов, территории ДОО в	1 раз в год май, август
	Качество инновационных процессов, в том числе проектной деятельности	1 раза в год май, январь

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОУ, старшим воспитателем, медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

Таблица 22

№ п/п	Содержание контроля	Сроки выполнения
Тематический контроль		
	Тема: Адаптация детей к условиям ДОО.	Октябрь
	Тема: «Современные методы активизации партнерских отношений ДОО и семьи»	Ноябрь
	Тема: «Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в режиме дня дошкольников»	Февраль
Фронтальный контроль		
	Состояние и результативность образовательной работы с воспитанниками подготовительной подгруппы по освоению основной образовательной программы.	Апрель
	Предупредительный контроль по созданию безопасных условий для детей и сотрудников МДОУ	Постоянно
Оперативный контроль		
	Посещение образовательного процесса	2 раза в месяц
	Анализ заболеваемости детей. Анализ функционирования МДОУ. Анализ родительской платы, получение компенсационных выплат родителями.	Раз в квартал
	Практическая отработка плана эвакуации детей на случай пожара	2 раза в год
	Организация питания	Постоянно
	Проверка планов образовательной деятельности воспитателей	ежемесячно (до 30 числа)
	Соблюдение СанПиНа, инструкций по охране труда, пожаробезопасности, охране жизни и здоровья детей.	Постоянно

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- Оснащенность ДОО.
- Квалифицированность педагогов.
- Развитие ребенка в ДОО.
- Взаимодействие с родителями.

По результатам проведенного в августе 2022 года дистанционного анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации» было установлено, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг дошкольной организации.

Таблица 23

Сравнительный анализ уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации

№ п/п	Вопросы анкеты	Процент
1.	На сколько доброжелательная атмосфера ДОО	97%
2.	На сколько вы удовлетворены открытостью информацией о деятельности детского сада и	91%

	вашей группы	
3.	Удовлетворены ли Вы содержанием предметно пространственной средой детского сада и вашей группы	95%
4.	На сколько Вы довольны мероприятиями проводимыми в детском саду	96%
	ИТОГО:	95%

По результатам мониторинга выявлены проблемы как со стороны родителей, так и педагогов: в части недостаточной оснащенности ДОО мультимедийным оборудованием, оснащенности игровых участков современным игровым оборудованием, а также открытостью и доброжелательностью атмосферы ДООУ.

В 2022 году был проведен мониторинг эффективности внедрения инноваций в ДООУ, цель мониторинга была направлена на выявление использования педагогами ДООУ лучшего инновационного опыта и внедрения инноваций в образовательный процесс. Всего в мониторинге приняли участие – 9 педагогов (100%). По результатам мониторинга выявлено, что 9 педагогов (100%) используют в своей деятельности современные образовательные технологии (развивающее обучение, проектное обучение, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные технологии, интерактивного обучения, технологию В. Воскобовича, технологию Лепбук и Сторителлинг и др.).

По результатам мониторинга выявлена положительная динамика сформированности профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации и внедрения в деятельность современных инновационных образовательных технологий.

Результаты оценки качества образования были представлены на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления ДООУ: Педагогическом совете, Управляющем совете, Общем собрании работников, по итогам которых были вынесены управленческие решения.

Таким образом, в ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

Общие выводы.

В ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений выявлены следующие проблемы:

1. Оснащение и создание необходимых условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Предполагаемые пути решения: при выделении финансируемых средств необходимо пополнить ДООУ необходимыми средствами обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов.

2. Расширить спектр дополнительных платных услуг.

Предполагаемые пути решения: с 1 сентября 2023 года ввести в ДООУ платные кружки.

3. Недостаточное оснащение групповых помещений и кабинетов специалистов компьютерным оборудованием для воспитательно-образовательного процесса, что является одним из требования ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Предполагаемые пути решения: при выделении финансируемых средств необходимо пополнить ДООУ современным информационным оборудованием: ноутбуки и интерактивная доска.

4. Потребность в ремонте фасада здания и прогулочных площадок.

Предполагаемые пути решения: при выделении финансируемых средств произвести оштукатуривание и покраску здания, ремонт прогулочных площадок.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 человек/96 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 9,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 1,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/9,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/50%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/93%
1.8.1	Высшая	9 человек/64,3%
1.8.2	Первая	4 человек/28,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /7,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/7,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14человек/ 135 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2801,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ

Е.В. Лященко