

Принят
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 08.04 2025 года

Утверждаю:
заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 29
с. Красный Октябрь»
/Е.В. Лященко/
Приказ № 1 от «08» 04 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №29
с. Красный Октябрь
Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть отчета.....	5
1. Образовательная деятельность.....	5
2. Система управления организации.....	17
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
4. Организация учебного процесса.....	27
5. Востребованность выпускников.....	30
6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.....	32
7. Материально – техническая база.....	41
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	42
II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь»,	49

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» за 2024 год проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основные сведения.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области"

1.2. Адрес юридический: 308591, Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Молодежная д. 1.

1.2.1. Адрес фактический: 308591, Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Молодежная д. 1. e-mail: ds29uobr@mail.ru

1.3. Устав утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 25.12.2017 года № 1969.

1.4. Учредитель: муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ОГРН 1103130001545 от 29.11.2010 г.

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ЛО35-01234-31/00235567 от 27 апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

1.7. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Белгородского района, от 23.03.2017г № 20.

1.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области, от 31.01.2011г., № 31.БО.14.000. М.000057.01.11.

1.9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: 0002839 № ЛО-31-01-002527 от 16 января 2018 г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно.

Локальные акты Учреждения: разработаны в соответствии с Уставом

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» создано по Постановлению главы администрации Белгородского района от 19 ноября 2010 года № 105.

Режим работы Учреждения с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

Федеральный уровень

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);

- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»).

Муниципальный уровень:

- Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016г. "О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1764 от 21.11.2017г. "Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района № 779 от 25.06.2021г. «Об утверждении положения о распределении детей в муниципальные образовательные организации Белгородского района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми дошкольного возраста».

Иные локальные документы

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области»;
- Программа развития ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- План деятельности ДОО на год;
- Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **76 чел.**

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет 22 человека

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 54 человека

В 2024 году в ДОУ функционировало 5 групп, младшая разновозрастная группа, средняя группа, старшая группа, старше-подготовительная, подготовительная группа, из них 3 группы комбинированной направленности для детей с ТНР, РАС.

С 01.01.2024 года, учреждение функционировало в режиме «дежурных групп», с 17.07.2024 года на основании приказа Управления образования №792 от 16.07.2024 года в связи со сложившейся оперативной обстановкой деятельность учреждения была приостановлена до особого распоряжения.

Таблица 1.

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31.12.2024 года.

Наименование	Численность воспитанников, человек - всего	Численность воспитанников в в группах для детей в возрасте до 3 лет	Численность воспитанников с ограниченными возможностями	Число групп - всего	Число групп - для детей в возрасте 3 года и старше
всего	76	22	11	5	4
группы общеразвивающей направленности	38	22	0	2	1
группы комбинированной направленности	38	0	11	3	3

Результаты выполнения Программы развития в 2024 году

За период 2024 года деятельность образовательного учреждения соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении не было.

Коллективом ДОУ были проанализированы федеральные, региональные и муниципальные приоритеты развития дошкольного образования, определены тенденции развития ДОО в соответствии с данными направлениями, подготовлены кадровые, методические, материально-технические ресурсы, необходимых для выполнения программы развития.

Таблица 2

Цель	Формирование современного образовательного пространства , реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, посредством создания проектно-целевого развития образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования и внедрения современных инновационных педагогических практик.
Достигнутые результаты	Портфель 1. Качество образования - расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг, осуществляют деятельность детские объединения «АБВГДейка», «Олимп»; - ведется работа по реализации ФОП ДО. Портфель 2. Здоровый малыш - уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не превышает средне-территориальный показатель; - созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ; - не менее 80% воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОУ; - 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и

	укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом. Портфель 3. Успешный ребёнок - на 60 % созданы условия по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников; - воспитанники призеры и лауреаты муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Портфель 4. Кадровая политика - все педагогические работники имеют квалификационные категории, прошли курсы повышения квалификации; - регулярно проводят мастер – классы и учувствуют в муниципальных мероприятиях. Портфель 5. Содружество- содействие- сотворчество - родители активно включены в деятельность ДОО: участвуют в разработке локальных актов, в конкурсах ДОО на муниципальном и других уровнях.
--	---

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Таблица 3.

Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации:

Основные, адаптированные и парциальные программы	Группы				
	Младшая разновозрастная	Средняя	Старшая	Старше-подготовительная	подготовительная
Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ разработанная в соответствии с	1	1	-	-	-
Образовательная деятельность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и по Адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые разработаны на основании ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).					
Коррекционные программы:					
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического	-	-	-	1	-
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми	-	-	1	1	1

Парциальные программы:					
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н.Волошина, Л.В. Серых	-	1	1	1	1 -
Парциальная программа познавательного развития «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», под редакцией Суховой Е. А.	-	-	1	1	1

Образовательная деятельность направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО (п. 1.6)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация вариативных форм дошкольного образования

В 2024 году в рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) Краснооктябрьского сельского поселения осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования.

Основной целью деятельности Центра является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации несовершеннолетних детей.

Основными задачами Центра являются:

- оказание Услуг, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- сопровождение семьи, взаимодействие со специалистами по ранней помощи в процессе получения семьей услуг ранней помощи;

- создание необходимого информационного и мотивационного полей для активного включения родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- пропаганда позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения для укрепления института семьи, духовно-нравственных традиций семейных отношений.

К основным целевым группам получателей Услуг Центра относятся:

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе до 3 лет, посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе до 3 лет, не посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, но зарегистрированных в государственной информационной системе на предоставление места;
- родители (законные представители), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования;
- родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- другие категории родителей (законных представителей) при наличии проблем в обучении, воспитании, поведении, развитии и социализации у несовершеннолетних детей (например, старше 7 лет и др.).

Таблица 4.

Оказано консультаций с градацией по возрасту.

Кол-во консультаций всего	0 до 1,5 лет	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 7 лет	7 лет и более
10	0	7	3	0

В рамках работы Консультационного центра осуществлялось сопровождение родителей и детей, не посещающих ДООУ, а также детей из семей, стоящих на учете в органах КДН (1 семья, детей дошкольников 2).

Организация дополнительного образования

В соответствии с ч.1 ст.75 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2024 году в дошкольном учреждении осуществлялось платное дополнительное образование, в ДООУ организованы кружки "АБВГДЕйка", "ОЛИМП". По состоянию на 31.12.2024 года в кружки зачислено 31 воспитанника ДООУ от 4-х до 7 лет. Образовательная деятельность в кружках осуществляется в соответствии с разработанными и утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами. В рамках сетевого взаимодействия с МАУ ДОД «Центр дополнительного образования «Успех» 31 воспитанник ДООУ посещали кружок «Природа в буквах».

Охват воспитанников ДООУ от 5 до 7 лет дополнительным образованием на 31.12.2024 года составляет – 91,2%.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных

направлений деятельности дошкольной образовательной организации. В ДОО созданы условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: музыкальный зал (совмещен со спортивным), спортивная площадка. На территории Учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Для проведения закаляющих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2024 году укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: медицинская сестра Драга Л.Е., инструктор по физической культуре Назаренко О.О., воспитатели всех возрастных групп.

Для организации образовательной деятельности в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации ФГОС ДО педагоги самостоятельно выбирают методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по физической культуре использует игровое оборудование «Чудо-парашют», степ-платформы, фитбол-мячи, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован требованиями СП 2.4.3648-20. Организация физкультурно оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями ОП ДО, АОП ДО. Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного

поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (п. 2.6 ФГОС ДО).

Физкультурно-оздоровительные задачи педагоги решали не только на физкультурных занятиях, но и в режимных моментах: во время утреннего приема, на прогулках, во второй половине дня через организацию и проведение утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр и физических упражнений на прогулках, физкультурных минуток, гимнастики после сна, физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья, уделяется особое внимание возрождению детской народной игры.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2024 году была продолжена работа по соблюдению ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными.

Таблица 5.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года

Учебный год	Списочный состав	Случаи заболевания	Соматическая заболеваемость	Инфекцион. заболеваемость
2022	118 (61-режим дежурных групп)	57	46	11
2023	106 (79-режим дежурных групп)	54	54	0
2024	76 (41 – режим дежурных групп)	11	11	0

Для снижения уровня заболеваемости воспитанников в МДОУ сотрудники продолжают работать, реализуя План мероприятий по снижению заболеваемости воспитанников и повышению функционирования.

В ДОО особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, по результатам которого воспитанники распределяются по группам здоровья.

Таблица 6.

Динамика распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2022 г		2023 г		2024 г	
	Списочный состав 125		Списочный состав 106		Списочный состав 76	
	Число детей, чел	Доля детей, %	Число детей, чел	Доля детей, %	Число детей, чел	Доля детей, %
1	85	72%	86	81%	65	85%
2	29	24%	18	17%	8	11%
3	4	4%	2	2%	3	4%
4	-	-	-	-	-	-

Таблица 7.

Динамика распределения детей по физкультурным группам

Группа здоровья	2022	2023	2024
основная	110	105	69
подготовительная	1	0	4
специальная	7	1	3

Анализ заболеваемости показывает, что в детском саду снизилось количество случаев заболевания, но несколько повысилось количество инфекционных и других.

Запланирована работа по дальнейшему снижению заболеваемости детей. В течение следующего учебного года будут активно проводиться профилактические и оздоровительные мероприятия, в том числе информационно-просветительская работа с несовершеннолетними обучающимися и родителями в плане защиты их благополучия, с привлечением социальной сферы. А также проведение общеукрепляющей терапии, с целью уменьшения заболеваний со стороны лор-органов и количеством детей, страдающими частыми простудными заболеваниями.

Запланирована работа специалистов Консультационного центра ДОО с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), в том числе онлайн-консультирование по вопросам: физического развития детей, формирования здорового образа жизни (Назаренко О.О. – инструктор по физической культуре), по вопросам закаливания и организации правильного питания, профилактики различных заболеваний (Драга Л.Е. – медицинская сестра).

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является **организация рационального питания**. В ДОО, в соответствии с требованиями СанПиН, организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано основное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2024 год не выявлено. Все продукты, поступающие в Учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Медсестра Драга Л.Е., кладовщик Захарова О.В. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Также в Учреждении функционировала бракеражная комиссия по

закладке основных продуктов питания, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Медицинской сестрой Драга Л.Е. и администрацией ДОО проводился плановый контроль за организацией закачивающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, вопросы питания, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни рассматривались на Педагогических советах, в родительских чатах, совещаниях при заведующем и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов в области решения задач физического развития в интеграции с другими образовательными областями, в режимных моментах.

В 2024 году продолжена работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, спортивном и музыкальном зале, на игровых площадках.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в МДОУ

В МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, а также системой видеонаблюдения. Административным персоналом пройдено обучение по охране труда, противопожарной безопасности.

С января 2024 года физическая охрана МДОУ осуществлялась сотрудниками ООО «Защита», которые обеспечивали пропускной и внутриобъектный режим в ДОО.

В ДОО разработаны и реализованы планы мероприятий по профилактике ДДТТ, по охране жизни и здоровья воспитанников и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, которые включают в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

Результативность работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МДОУ имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Анализ совместной деятельности с социумом.

Укрепление и развитие тесной связи с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив ДОО постоянно заботится о расширении связей с социальными институтами.

В прошедшем учебном году дошкольное образовательное учреждение на основе договоров и планов проведения совместных мероприятий сотрудничало с МОУ «Краснооктябрьская СОШ им. А.Ф. Пономарева». Основной целью деятельности сторон являлось создание благоприятных условий для реализации следующих задач:

- объединять усилия педагогов школы и ДОО для успешной адаптации детей подготовительной группы к условиям школы;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

В рамках взаимодействия с Краснооктябрьской школой искусств проходили ставшие традиционными встречи. Дети с удовольствием слушали выступление пианистов, солистов и хора в записи.

Сотрудничество со школой помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с их требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе.

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными детскими организациями. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному селу, формированию патриотических чувств.

Однако в 2024 году, не удалось осуществить взаимодействие на должном уровне в связи с введением на территории района ограниченного функционирования школ (дистанционный формат) и детских садов (режим дежурных групп).

Необходимо активизировать работу дошкольного учреждения по повышению уровня сотрудничества с ГИБДД Белгородского района в процессе реализации проектной деятельности по изучению правил дорожного движения.

В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжить работу по гармонизации партнерских отношений сотрудников ДОУ и семей дошкольников посредством вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс через использование активных форм педагогического просвещения, а также осуществление разнообразных проектов совместной деятельности детей и родителей.

В настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества. Если раньше родители наших воспитанников получали информацию о развитии и воспитании детей в уголках для родителей со стендов, ширм, папок-передвижек, бережно изготовленных воспитателями собственноручно, то сегодня, родители отдают предпочтение другим источникам, которые так щедро дарит им интернет и цифровые технологии.

В связи с этим возникла необходимость создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современные родители дошкольников - активные пользователи сети Интернет. Они являются участниками различных Интернет-сообществ, тематических порталов, сайтов и других Интернет-ресурсов. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОУ актуальны инновационные интерактивные формы на основе использования ИКТ-технологий. Одна из форм - использование сотовой связи и мобильных мессенджеров.

Преимущества использования мессенджеров во взаимодействии с семьями дошкольников заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- расширение информационных потоков;
- информация изучается родителями в удобное для них время;
- оперативное получение информации родителями;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Главное преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Многие педагоги используют мессенджеры для быстрой связи с родителями. Самые популярные мессенджеры: ВКмессенджер.

Для родителей детского сада, была создана официальную группу в сообществе ВК, получившая значёк Госорганизации. На страницах сообщества публикуются уникальные новости детского сада, рекомендованные страницы от педагогов, а также других ведомственных структур района и области.

Основные вывод: Таким образом, в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, локальными актами дошкольной организации что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию образовательного процесса. Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне.

2. Система управления организации

В 2024 году в январе и в августе месяце были проведены Общие собрания работников, на которых рассматривались вопросы готовности учреждения к новому учебному году; соблюдение требований пожарной безопасности и антитеррористической защищенности на период СВО; порядок действий сотрудников во время эвакуации при объявлении воздушной тревоги, при обнаружении посторонних предметов, недопущении на территорию учреждения посторонних лиц; меры по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19; ГРИППа); соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, направленных на снижение уровня заболеваемости и профилактика травматизма воспитанников.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Управляющий совет ДООУ. Их деятельность регламентируется Уставом ДООУ.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Заведующего Учреждением, работников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;

- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом. За период 2024 года прошло пять заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников, показатели эффективности деятельности работников ДООУ, согласована Программа развития учреждения, рассмотрен спектр платных услуг.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального Педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заведующий хозяйством. Возглавляет Педагогический совет председатель – Лященко Е.В., заведующий, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года. Секретарь – Гуптор И.С., старший воспитатель.

Таблица 8.

№	Дата проведения	Тема заседаний	Количество присутствующих
1	Февраль 2024 г.	Педагогический совет №3 «Здоровьесберегающая среда в ДООУ как условие сохранения психофизического здоровья детей»	13
2	Август 2024 г.	1.Педагогический совет №1 Установочный «Новый учебный год на пороге ДОО»	13
3	Ноябрь 2024 г.	Педагогический совет №2 «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок»	13

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ, в дошкольной организации создана: «Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса».

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно - образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДООУ.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными в ДООУ локальными актами (положение о ВСОКО, план деятельности образовательной организации на текущий период). Для оценки качества образования используются материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность.

В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль.

Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем. Данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений.

Выводы: Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Управление ДООУ осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДООУ в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Функционирование системы управления организации в отчетный период следует признать успешной и эффективной, ее участников характеризовали активность и позитивный настрой, вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образовательного процесса в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» определяется:

- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» - 5 групп в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Наряду с Федеральными программами использовались дополнительные программы, с учетом которых реализуется ООП:

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

- Парциальная программа познавательного развития «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», под редакцией Суховой Е.А.

В группах комбинированной направленности:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в дошкольном учреждении носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Для выявления целесообразности и эффективности построения образовательного процесса ДОУ, т.е. выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход проводилась диагностика педагогического процесса (педагогическая диагностика).

Целью проведения педагогической диагностики является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

Работая по образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагоги дошкольного учреждения имеют возможность использовать карты диагностики педагогического процесса по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе детского сада. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу воспитателя.

Оценка педагогического процесса в ДОУ связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

В 2024 году в педагогической диагностике приняли участие 35 % воспитанников от общего числа списочного состава, так как детский сад функционировал в режиме дежурных групп.

Таблица 9.

Диагностика педагогического процесса (2024 год)

Образовательная область	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППАМ (среднее значение, сентябрь-май)					Итоговый показатель по ДООУ
	№1	№2	№3	№4	№5	
1. Социально-коммуникативное развитие	3,4	4,2	2,0	3,5	3,2	3,3
	3,9	3,9	3,9	4,0	4,1	4,01
2. Познавательное развитие	3,1	2,8	2,3	3,5	3,2	3
	4,1	3,8	3,8	3,9	4,0	3,9
3. Речевое развитие	3,1	2,8	2,8	3,0	3,1	3,01
	4,2	3,9	4,0	3,8	4,2	4,03
4. Художественно-эстетическое развитие	3,3	2,9	2,3	3,6	3,3	3,2
	4,2	3,9	3,8	4,0	4,0	4,03
5. Физическое развитие	3,2	2,9	3,6	3,6	3,4	3,35
	4,2	3,9	4,5	4,1	4,0	4,18
Итоговый показатель группы	3,2	2,7	2,6	3,4	3,2	3,09
	4,1	3,88	4,0	3,9	4,0	4,01

(* 3,8 и более- нормативные варианты развития;

*от 2,3 до 3,7- проблемы в развитии детей социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;

*менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной ОО.)

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей, посещавших дежурные группы освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же, есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МДОУ.

Содержание ОП ДО, реализуемых МДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которых расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Совершенствование работы по развитию связной речи дошкольников, через внедрение инновационных технологий» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Был проведен семинар для педагогов «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДООУ», на котором рассматривались следующие вопросы:

- влияние средств арт-терапии на познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста;
- природа, как средство развития речи детей дошкольного возраста.

Организован мастер-классы: «Карты Проппа, как средство развития речевого творчества детей дошкольного возраста при моделировании собственных сказок».

Одним вопросов родительских собраний стал «Развитие речи детей дошкольного возраста в семье». В течении года педагоги дополнили центры необходимыми играми и пособиями для развития связной речи детей.

На территории МДОУ функционируют тематические площадки разной направленности, на которых дошкольники могут в игровой форме развивать связную речь, пополнять активный и пассивный словарь.

В целях реализации годовой задачи физического развития воспитанников был организован семинар, в котором педагоги провели мастер-классы на различные темы. Также педагоги выступили с консультациями «Кинезиологические упражнения и игры, их роль в физическом развитии дошкольников»; «Закаливание-шаг к здоровью ребёнка». Был организован просмотр видео занятия «Навстречу к звёздам», приуроченное к дню космонавтики, который провела инструктор по физическому развитию. В рамках педсовета было проведено анкетирование родителей «Укрепление здоровья детей в семье», в ходе которого выявлено что большинство родителей внимательно относятся к вопросам здоровья своих детей, следят за состоянием работы детского сада по этому направлению. Но всё же родители нуждаются в информации о профилактике простудных заболеваний, о закаливании детей дошкольного возраста, о режиме дня дошкольника. Одной из тем родительского собрания стала «Охрана и укрепление здоровья детей».

Вопросу безопасного полноценного проживания ребенком всех этапов детства уделяется всестороннее внимание со стороны государства, общества, системы образования. Безопасность ребенка дошкольного возраста в МДОУ является абсолютным приоритетом для каждого родителя и педагога, поэтому с детьми данной возрастной категории проводится комплекс мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми. С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов педагогами используется «Блокнот безопасности дошкольника. Дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов (для детей 5-7 лет, педагогов, родителей)». Блокнот состоит из двух блоков: блок 1 «Осторожно, обстрел!», блок 2 «Осторожно, мины!», включает игровые задания и образовательные ситуации с правилами и инструкциями для взрослых и действиями детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание и обучение детей раннего и младшего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, представлять детям материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. Помимо образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой проходит и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ДООУ включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие и строится на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы охватывает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; направления и задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс: «Здравствуй, мир Белогорья!», парциальная образовательная программа познавательного развития Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», парциальная программа.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности строится на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивает не только всестороннее развитие дошкольников, но и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей. Реализуются так же АОП ДО для обучающихся с РАС (ребенок в группе комбинированной направленности). С сентября в штатном расписании введена единица тьютора. Для детей ОВЗ, не посещающих детский сад, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог проводят индивидуальные занятия по согласованному с родителями графику.

В ходе реализации образовательной и воспитательной деятельности в ДООУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками, широко используются в работе инновационные «доброжелательные» технологии, такие как: групповой сбор, интерактивные технологии, проектная и исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии («Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича; LEGO конструирование, подвижные развивающие игры).

В связи с «жёлтым» уровнем террористической опасности, родителям (законным представителям) воспитанников, не посещающих детский сад, давались рекомендации по реализации ОП ДО МДООУ.

С целью создания условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования **де** в режиме дежурных групп используется электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете», включающий в себя 24 темы, описание содержания и активных практик по каждой теме, электронные ресурсы для трех целевых аудиторий: дети, педагоги, родители.

Большую роль в реализации программ играет технология включения родителей в образовательный процесс (участие в проектах, флеш-мобах, акциях).

В детском саду ведется активная работа по реализации проектов.

Так за 2024 год в детском саду были реализованы такие проекты как:

- «Мир современных профессий» (старшие-подготовительные группы)

1. Расширились представления детей о различных современных профессиях, их назначении, действиях, результатах деятельности, орудиях труда, результатах и значении разных профессий в жизни людей, их необходимости;

2. Старшие дошкольники сделали вывод о том, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

- «Развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста на основе конструирования»

1. Повысились заинтересованность дошкольников в конструировании, активность в конструкторской деятельности, участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности;

2. Улучшилась оснащённость LEGO-центра.

Коррекционная работа в ДОУ

В МДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует 3 группы комбинированной направленности в которых обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи и с РАС. Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности строится на основе Адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Для детей с ОВЗ, не посещающих детский сад, в режиме «жёлтого уровня» террористической опасности учитель-дефектолог, учитель логопед, педагог-психолог проводят индивидуальные занятия в назначенное время, удобное для родителей (законных представителей), размещают видео инструкции и консультации в родительских чатах.

Для реализации адаптированных образовательных программ использованы специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Для получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов и методов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию дошкольников.

В 2024 году обследованы 25 детей в возрасте от 3 до 7 лет, из них имеют нарушения речи – 12 детей, выведено на ТПМПК – 6 детей.

В 2024-2025 учебном году в комбинированные группы были зачислены 11 детей из них с диагнозом ОНР-10 человек, РАС- 1 ребёнок.

В детском саду велась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк.

Консилиум МДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год и решает вопросы организации и комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического обследования и выявление

резервных возможностей детей; разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам для обеспечения индивидуальных условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в первом полугодии 2024 года осуществлялась с 11 детьми, нуждающимися в психологической помощи («банк данных»).

В логопедическом кабинете, кабинете педагога-психолога, в речевых центрах собраны методические материалы по коррекционной работе с детьми. Имеются настольно-печатные, дидактические игры, различные пособия, планшеты для рисования песком, созданы лего-центры, имеется картограф «Ларчик», что способствует повышению уровня коррекционной работы.

Вывод: таким образом выявленные результаты, позволяют отметить результативную работу специалистов ДООУ по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников и их семей.

Отдельное внимание уделялось выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности. Эти дети принимали активное участие в конкурсах.

Таблица 10.

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах детского творчества в 2024 году

Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат	Педагог
Назаренко Лесана	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место	Мережко М.В.
Шиман Варвара	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Воробьева М.Е.
Абакумов Роман	Муниципальный этап 5 регионального конкурса детского творчества для детей с РАС	1 место	Крюкова Л.Г.
Гырбу Милана, Шиман Варвара, Воробьева Евгения	Муниципальный этап экологического конкурса «Подходы к отходам»	2 место	Шиман Ж.В., Воробьева М.Е.
Кайдалов Степан	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	2 место	Присяная И.Н.
Назаренко Лесана	Муниципальный этап Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место	Мережко М.В.
Сергеева Полина	Районный конкурс рисунков «Мы семья!»	3 место	Крюкова Л.Г.
Назаренко Лесана	Районный конкурс рисунков «Мы семья!»	3 место	Широкова О.В.
Денисенко Александр	Муниципальный этап Всероссийского конкурса видеороликов «Истории успеха»	3 место	Широкова О.В.
Семья Назаренко	Муниципальный этап	Лауреат	Назаренко О.О.

Лесаны	регионального конкурса «Зелёный огонёк»		
Семья Сидорова Арсения	Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк»	Лауреат	Мозговая Н.И.
Семья Церульниковых Марии и Александра	Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк»	Лауреат	Шиман Ж.В.
Кайдалова Милана	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	Диплом 1 степени	Шиман Ж.В.
Денисенко Александр	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	Диплом 1 степени	Широкова О.В.
Ивашина Мария	ССИТ «Мы начинаем -2024»	3 место	Мережко М.В.
Олганова Алиса	ССИТ «Мы начинаем -2024»	3 место	Широкова О.В.

Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования современных методов и технологий развивающего обучения с целью активизации мыслительной деятельности детей, а также информационных и дистанционных технологий, цифровых средств обучения в образовательной деятельности.

Выводы: Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Воспитательная работа в МДОУ

В МДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Структура рабочей программы воспитания не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию ООП МДОУ, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы выполнены в неполном объеме в связи ограниченным форматом функционирования ДОУ и не возможностью проведения очных мероприятий.

Однако несмотря на не полное функционирование учреждения, можно отметить, что в ДОУ создаются необходимые условия для повышения качества содержания образования и подготовки воспитанников. Уровень освоения детьми ООП ДО, АООП ДО можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников МДОУ сформированы. Выбранные методы и приемы, педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории. Организация

дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня.

Наряду с календарными праздниками и событиями в ДОО по направлениям воспитания проводилась следующая работа:

Патриотическое направление: организовываются временные тематические выставки, посвященные различным темам: Выдающиеся земляки, День России и др.

Социальное направление: 2024 год был посвящен году семьи. В течении года проводились запланированные мероприятия: тематические мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Отца, Дню семьи (конкурсы стихов, рисунков).

Познавательное направление: Формирование целостной картины мира в ДОО, развитие любознательности и познавательной мотивации достигается за счет организации развивающей среды, где детям предоставлена возможность исследовать, экспериментировать. Дети, педагоги и родители реализуют проекты разной направленности.

Физическое и оздоровительное направление реализуется не в полном объеме, в связи с оперативной обстановкой отменены прогулки на свежем воздухе, но педагоги восполняют двигательную активность организуя различные мероприятия (досуги, развлечения, спортивные эстафеты многое другое).

Трудовое направление: воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых происходит за счет доступного труда в группах детского сада, выполнение поручений, дежурство, наблюдений за трудом взрослых.

В каждой группе созданы центры устного народного творчества, где размещаются пословицы, поговорки, загадки, центры художественно литературы.

Традиционные события, участие в конкурсах на уровне ДОО, на муниципальном уровне прошли согласно годовому плану деятельности, приказам управления образования администрации Белгородского района.

В целях улучшения содержания и качества подготовки обучающихся в МДОУ необходимо:

- продолжить работу по созданию образовательной среды, стимулирующей ребенка заниматься различными видами деятельности;
- внедрить современные образовательные технологии, способствующие повышению детской активности;
- совершенствовать коррекционно-развивающую работу с детьми с целью повышения количества детей с нормой и значительными улучшениями на выпуске в школу.

4. Организация учебного процесса.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь», адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь», адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь».

Форма обучения: очная.

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании утвержденного режима дня и сетки занятий, которые не превышают норм

предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня группе раннего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет) не более 20 минут, в младшей группе и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе не более 50 минут или 75 минут при организации одного образовательного занятия после дневного сна и подготовительной – не более 90 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляла:

- в младшей разновозрастной группе (для детей от 3 до 4 лет) – не более 10-15 минут,

- в средней группе (для детей от 4 до 5 лет) – не более 20 минут,

- в старшей группе (для детей от 5 до 6 лет) – не более 25 минут,

- в подготовительной группе (для детей от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочеталась с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Выбор форм и методов работы с детьми осуществлялись педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). В ходе реализации образовательной деятельности использовались современные педагогические технологии (например, постер достижений, утро радостных встреч, гость группы, технология личностно-ориентированного взаимодействия и др.).

В отчетном периоде успешно применялись электронные и цифровые образовательные ресурсы. С 01.09.2023 г. по 31.05.2024 года парциальная программа «Развитие логического мышления детей 6-7 лет» реализуется в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (образовательная область «Познавательное развитие»). С 01.09.2024 по 31.12.2024 года программа «Развитие логического мышления детей 6-7 лет» не реализовывалась в связи с приостановкой функционирования ДОУ.

Целью программы является развитие у обучающихся интереса к информационным технологиям, направление его в полезное русло во время занятий; знакомство обучающихся с интерактивной средой программирования Scratch, ввод основных понятий для работы с алгоритмами во время занятий.

Для реализации программы имеются 10 планшетов с необходимым программным обеспечением (приложения «Рыцарь кода» «Scratch Jr»). Содержание образовательной деятельности по программе по информатике состоит из 6 модулей, в каждом из которых от 3 до 7 занятий, изучается один раз в неделю в подготовительной и старше-подготовительной группе с педагогом (групповая форма занятий) в рамках 30-минутного занятия.

В дошкольной организации создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая

позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОО;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Таблица 11.

**Учебный план на 2024 – 2025 учебный год
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

№	Базовая часть (инвариативная)	Млад шая разнов озраст ная	Средня я	Старш ая	Старше- подгото вительн ая	Подготови- тельная
Длительность ОД		10 мин.	20 мин.	20 (25) мин.	25 (30) мин.	30 мин.
ОО «Познавательное развитие»						
1	Познание формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1 (2)	2	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.			Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год.	
2	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год.				Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год.
ОО «Речевое развитие»						
3	Коммуникативная деятельность	1	1	1(2)	2	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год			Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	
4	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно				

	ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
5	Рисование	0,5	1	1(2)	2	2
		Итого: 2 ОД в месяц; 16 в год			Итого: 8 ОД в месяц; 64 в год	
6	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Итого: 2 ОД в месяц; 16в год				
7	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
			Итого: 2 ОД в месяц; 16в год			
	ОО «Физическое развитие»					
8	Двигательная деятельность	1	3	3	3	3
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 12 ОД в месяц; 144 в год			
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
9	Музыкальная деятельность	1	2	2	2	2
		Итого: 4 ОД в месяц; 32 в год	Итого: 8 ОД в месяц; 72 в год			
	Вариативная часть (модульная)					
11	ОО «Социально-коммуникативное»					
	«Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
			Итого 2 ОД в месяц, 16 в год			
13	ОО «Познавательное развитие»					
	«Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», парциальная программа	-	-	-	1 раз неделю	1 раз в неделю
					Итого 4 ОД в месяц, 36 в год	

Вывод: для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений Программы развития считаем целесообразным включение инновационных программ и технологий в образовательный процесс, использование потенциала муниципальных и институциональных проектов, предполагающих активное взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

5. Востребованность выпускников

В 2024 году в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В отчетный период подготовительную и старше-подготовительную группы посещали 24 воспитанника, из них 5 детей с ОВЗ. Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса». С целью выявления уровня сформированности

предпосылок к учебной деятельности, и изучения готовности к обучению в школе в мае 2024 года педагогом психологом Поддубной Т.И. и старшим воспитателем Гуптор И.С. была проведена диагностика психологической готовности детей к школьному обучению (из 24 детей на конец года обследовано 14 воспитанников, посещавших дежурные группы). Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт, не зависели от уровня навыков чтения и письма по методике Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Таблица 12.

Показатели уровня готовности воспитанников к школе

Группа д/с	Кол-во детей	Уровень готовности к школе			
		Г	УГ	УНГ	НГ
Подготовительная группа	8	5	3	0	0
Старше-подготовительная группа	6	4	1	1	0
Итого:	14 100%	9 64,3 %	4 35,7 %	1 0%	0

Анализируя полученные данные, мы видим, что 9 воспитанника готовы к началу регулярного обучения в школе. Данные воспитанники продемонстрировали: хороший уровень развития мелкой (тонкой) моторики, сформированность графических навыков; достаточную произвольность внимания, характеризующуюся в способности удерживать инструкцию, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, достаточную распределяемость и переключаемость внимания; сформированность звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность произвольной регуляции собственной деятельности.

Для родителей проведены консультации по вопросам подготовки детей к школе «Адаптация дошкольника к школе», «Формирование установок и ожиданий будущего школьника», «Портрет будущего первоклассника», памятки для родителей «Готовим детей к школе».

Педагогический коллектив учитывал возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с СОШ в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. План взаимодействия с МОУ «Краснооктябрьская СОШ» не выполнен в 2024 году в полном объеме по причине установленного на территории региона («желтого») уровня террористической опасности.

В 2024 году количество выпускников составило 24 человека. Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательным учреждением микрорайона. Самый высокий процент поступления выпускников в МОУ «Краснооктябрьская СОШ», которая территориально находится по месту жительства воспитанников детского сада.

Учителя школы отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована социально-психологическая готовность детей к школе, но дети не всегда проявляют желание учиться и узнавать новое. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Выводы:

В ДОО ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению.

При работе с семьями повысился интерес родителей (законных представителей) воспитанников к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

План взаимодействия с МОУ «Краснооктябрьская СОШ» не выполнен в 2024 году в полном объеме по причине установленного на территории региона («желтого») уровня террористической опасности.

Прогноз деятельности:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОО для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы (педагог-психолог, учитель-логопед) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы Учреждений в вопросах преемственности.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек.

Педагогический коллектив насчитывает 14 специалистов: старший воспитатель – 1, воспитатели – 8, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, тьютор - 1.

Таблица 13.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное
2024	14	8 педагогов (57%)	6 педагогов (42,8 %)

Стаж педагогической работы педагогов:

от 5 до 10 лет – 2 педагога

от 10 до 20 лет – 5 педагогов

более 20 лет – 6 педагога

Таблица 14.

По квалификационной категории

2023 г (%)	2024 г (%)
Педагогов всего- 13	Педагогов всего- 14
Высшая категория 10 /71 %	Высшая категория 9 /64,3%
Первая категория – 3/29 %	Первая категория – 5/37,5 %
Соответствие занимаемой должности – 0/0%	Соответствие занимаемой должности – 0
Не имеющих категорий- 0/0%	Не имеющих категорий- 0

Возрастная группа от 40 до 49 лет составляет 85 % специалистов, что позволяет говорить о зрелости педагогического коллектива. Все педагоги имеют стаж более 5 лет, из них большинство (46 %) имеют достаточно большой педагогический стаж – более 20 лет, и готовы обеспечить качественную организацию образовательного процесса. Однако, в организации имеется необходимость проведения планомерной работы с педагогами по повышению их профессионального уровня в области применения цифровых технологий, использования электронных средств обучения, и готовности работать в условиях современных тенденций.

В 2024 году педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень:

- посредством аттестации, курсовой переподготовки;
- эффективное участие в работе муниципальных методических объединений;
- знакомство с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений;
- создание системы внутрисадовского повышения профессиональной компетентности педагогов (работа в творческих группах, постоянно действующие МО, мастер – классы, круглые столы);
- самообразование.

За последние 3 года повышение квалификации прошли 100 % педагогов.

В течение 2024 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию. Повышению профессионального мастерства способствовало участие педагогов в деятельности муниципальных методических объединений, обучающих семинарах.

Кадровая политика МДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Педагоги ДОУ повышают уровень профессионального мастерства путем самообразования, на курсах повышения квалификации.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

В соответствии с годовым планированием деятельности на практике реализовывались такие формы работы, как смотры-конкурсы, консультации, семинары-практикумы, активизирующие творческую деятельность педагогов. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, участие в районных методических объединениях, семинарах, разработка проектов совместно с родителями воспитанников.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение года было проведено 3 заседаний педагогического совета, в ходе которых обсуждались основные направления работы по реализации ФГОС ДО и Программы развития учреждения, итоги года и рассмотрение отчета по самообследованию.

Необходимо отметить, что материалы, представляемые педагогами на заседаниях МО, стали более практико-ориентированными. Педагоги представляют методические разработки, презентации, буклеты, консультационный материал. Все материалы находятся в открытом доступе на профессиональных страницах в соц.сетях.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических районных семинарах и семинарах-практикумах.

Отмечена активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне МДОУ, так района и области, семинарах и др. Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Таблица 15.

Участие педагогов в методических мероприятиях

Название мероприятия	Тема выступления	Информация об участии
III Международная научно-практическая конференция	Эффективные формы работы детского сада с	Гуптор И.С., Просяная И.Н., Широкова О.В.

Современные проблемы педагогики и образования	семьями детей с тяжёлыми нарушениями речи	
VI Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом»	Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание экологической культуры	Мережко М.В.
IV Научно-практическая конференция «Ценность каждого»	Жизнестойкость людей с психическими (ментальными) нарушениями	Мережко М.В.
VI Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом»	Русские народные сказки как средство духовно-нравственного воспитания младших дошкольников	Сергиенко Ю.Е., Шиман Ж.В.

Материалы из опыта работы педагогов были размещены на образовательных интернет - порталах: ns.portal, maam.ru, официальном сайте МДОУ, социальной сети ВК.

Таблица 16.

Презентация практического опыта педагогов по реализации ФГОС ДО в сборниках

№	Наименование сборника	Название статьи	Автор
1	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	Русские народные сказки как средство духовно-нравственного воспитания младших дошкольников	Сергиенко Ю.Е., Шиман Ж.В.
2	Печатный сборник Педагогических публикаций «Буква»	Моя родина	Крюкова Л.Г., Широкова О.В.
3	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»	Дидактические игры и упражнения как средство развития мелкой моторики рук у дошкольника	Мережко М.В.
4	Фонд 21 века	Мастер-класс «Пасхальный сюрприз»	Мережко М.В.
5	БелИРО «Пространство образовательных возможностей» сборник методических материалов	Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста через применение технологии «Сторителлинг»	Лященко Е.В., Гуптор И.С.
6	III Международная научно-практическая конференция Современные проблемы педагогики и образования. Сборник статей.	Эффективные формы работы детского сада с семьями детей с тяжёлыми нарушениями речи	Гуптор И.С., Просыная И.Н., Широкова О.В.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

В течение учебного года педагоги имели возможность повысить свою профессиональную компетентность посредством участия в конкурсах:

Таблица 17.

Результативность участия педагогов, коллектива в конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результативность
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2024»	Мозговая Н.И.	Лауреат
2	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	Мозговая Н.И., Поддубная Т.И.	3 место
3	Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк»	Широкова О.В.	Лауреат
4	Муниципальный смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО по направлению «Комплексная безопасность» (пожарная безопасность)	Шиман Ж.В., Воробьёва М.Е.	Победитель
5	Муниципальный смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО по направлению «Комплексная безопасность» (безопасность в природе)	Рахимбердиева А.А., Крюкова Л.Г.	Лауреаты
6	Муниципальный смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО по направлению «Комплексная безопасность» (антитеррористическая безопасность)	Ковалёва Н.Н., Мережко М.В.	Лауреаты

Педагоги ДОУ участвуют в методической работе на муниципальном уровне. Сергиенко Юлия Егоровна, воспитатель, «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством мини – музея «Русская изба»; Поддубная Татьяна Ивановна, педагог-психолог, «Развитие познавательных процессов у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством использования авторского дидактического пособия «Чудо-сундучок»; Просьяная Ирина Николаевна, учитель-логопед, «Формирование фонематического анализа как предпосылки обучения грамоте у детей с общим недоразвитием речи посредством использования игрового пособия «Грамотейка».

Вывод: Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, дессимилируя свой педагогический опыт и, знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В 2025 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, созданию современной инфраструктуры образовательной организации, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО ДО, аттестацию на квалификационные категории;
- проведение практических семинаров, участие в вебинарах различных уровней по вопросам организации работы по ФОП ДО, ФАОП ДО;
- проведение практических семинаров по организации и проведению педагогической диагностики;
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности через реализацию тем самообразования;
- реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- продолжать не только создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет, но и их систематическую наполняемость;
- проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий;
- проведение тренингов по сплочению и гармонизации психологического микроклимата в коллективе ДОО.

Библиотечный фонд ДОУ.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия:

Таблица 18.

	Наименование товара	Единица измерения	Количество	Стоимость
1	Детский диван «Кнопик»	шт	1	7800,00
2	Игровая зона «Доктор»	шт	1	9540,00
3	AVORIS F88WH- синтезатор с подсветкой клавиатуры и функцией обучения	шт	1	16050,00
4	Проектор SACTUS CS-PRE.09B.WVGA	шт	5	30410,00
Итого				63800,00

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Таблица 19.

ПРОГРАММЫ:	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016г.) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.- 240 с. Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина и др.- Белгород: ООО Эпицентр, 2018.- 52 с. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.- Белгород: ООО Эпицентр, 2018.- 52 с. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.- Белгород: ООО Эпицентр, 2018.- 40 с. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.- Белгород: ООО Эпицентр, 2018.- 38 с. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.- Белгород: ООО Эпицентр, 2018.- 52 с. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. В.А. Деркунская.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2024.- 304 с.	
ДИАГНОСТИКА	
«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2-3 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 г.-48 с. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 г.-48 с. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 г.-48 с. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 г.-56 с. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» Н.В. Верещагина, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 г.-56 с.	
Технологии и методические пособия:	
«Социально – коммуникативное развитие»	
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2017. –384 с.	
Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2016. –128 с.	
В.И. Савченко Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 224 с.	
А.В. Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 160	

с.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность рабочая тетрадь для старших дошкольников (№1, №2, №3, №4) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 24 с.
Л.Л. Тимофеева Дидактический материал «Формирование культуры безопасности» для занятий во второй младшей группе СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016. – 20 с.
Л.Л. Тимофеева Дидактический материал «Формирование культуры безопасности» для средней группы 4-5 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016. – 20 с.
Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 112 с.
М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 176 с.
Л.В. Серых, В.Л. Кондаков и др. «Технология социализации дошкольников в двигательной-игровой деятельности».- Белгород: ООО Эпицентр, 2020.- 120 с.

«Познавательное развитие»

А.В. Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017.
О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016. – 256 с.
Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016. – 128 с.
Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область «Познавательное развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 304 с.
авт. –сост. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017 – 80 с
Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 496 с
Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 144 с.
Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2018. – 112с

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»	Серия «Рассказы по картинкам»
• Авиация. • Автомобильный транспорт. • Арктика и Антарктика. • Бытовая техника. • Водный транспорт. • Высоко в горах. • Деревья и листья. • Домашние животные. • Домашние птицы. • Животные жарких стран. • Животные средней полосы.	• Времена года. • Зима. • Осень. • Весна. • Лето. • Зимние виды спорта. • Летние виды спорта. • Великая Отечественная война в произведениях художников. • Защитники Отечества. • Профессии.

• Инструменты домашнего мастера. • Космос. • Морские обитатели. • Насекомые. • Овощи. • Рептилии и амфибии. • Музыкальные инструменты. • Офисная техника и оборудование. • Посуда. • Спортивный инвентарь • Фрукты. • Цветы. • Ягоды лесные. • Ягоды садовые. • Школьные принадлежности. • День Победы.	• Мой дом. • В деревне. Серия «Играем в сказку» • Три медведя. • Три поросенка. • Репка. • Теремок.
--	---

«Речевое развитие»

Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 160 с
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика» конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПРМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.-76 с.
авт. –сост. З.А. Ефанова «Развитие речи. Дополнительные материалы: овощи, фрукты, ягоды. -Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с
Баранова В.В. Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет - Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.- 83 с.
авт. –сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. «Формирование коммуникативных Осинина.навыков у дете 3 – 7 лет: модели комплексных занятий -Волгоград: «Учитель», 2014. – 159 с.
авт. –сост. Л.М. Граб «Творческое рассказывание: обучение детей 5 – 7 лет / -Волгоград: «Учитель», 2013. – 136 с.
авт. –сост. З.А. Ефанова «Развитие речи. Дополнительные материалы: посуда, еда. - Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с
В.Волина «Учимся играя» М.: Новая школа, 1994 г.- 448 с.
О.Ф. Васькова, Л.Л. Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста (учебная программа) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. – 112 с
Авт. –сост. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ / - Воронеж:ИПЛакоценин С.С., 2010. – 111 с.
Авт. –сост. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ - Воронеж:ИПЛакоценин С.С., 2010. – 333 с.
Маханева М.Д, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыберива «Обучение грамоте детей 5-7 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2023.- 96 с.

«Художественно – эстетическое развитие»

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова Образовательная область. «Художественно-эстетическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 400 с.
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (художественно – эстетическое развитие): учебно – методическое пособие- М.:

Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (художественно – эстетическое развитие): учебно – методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (художественно – эстетическое развитие): учебно – методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
Пособие для музыкальных руководителей И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением средняя группа.. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2007- 147с.
Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 16

«Физическое развитие»

Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическое развитие» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016. – 143 с.
Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» -Волгоград: «Учитель», 2014. – 170 с.
Е.А. Сочеванова Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
Е.В. Сулим «Детский фитнес» физкультурные занятия для детей 5-7 лет ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.-
Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье» Программа и технология физического воспитания детей 3 – 7 лет. Б.: Издательство Белый Город. 2013. 172с.
М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 3-5 лет СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.
М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2017. – 256 с.
Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016.– 32 с.
Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016.– 32 с.

Учебно-наглядные пособия:

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011
--

ДОО укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО ежегодно пополняется.

Выводы:

1. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации ОП ДО и АОП ДО требует пополнения.

2. В 2025 году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОО ОП ДО, АОП ДО, парциальным программам.

Администрация ДОО постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом). Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии с Постановлением правительства РФ от 10.07.2013 г №582, приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте старший воспитатель И.С. Гуптор. Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в ДОО строится на открытости и доступности.

7. Материально-техническая база.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» введён в эксплуатацию после капитального ремонта в 2010 году. Здание двухэтажное, общая площадь учреждения 2081,4 кв. метров.

В МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, всестороннего развития воспитанников.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация. Все группы обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. На цокольном этаже расположена кухня-пищеблок, обеспеченная необходимым технологическим оборудованием, медицинский кабинет.

Для реализации образовательных программ в ДОУ функционирует: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога.

Групповые помещения МДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и ФГОС ДО, а также требованиями образовательной программы ДОУ. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, новым СанПиН.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы шесть игровых площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), теневыми навесами. Территория детского сада ухожена, имеются цветники и клумбы, альпийская горка, посажены плодовые деревья и кустарники, газоны, разбит огород, «фитоогород», дорожная разметка. Имеется оборудованная физкультурная площадка с ямой для прыжков, корригирующей дорожкой, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадкой.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2024 году произведен косметический ремонт групп, лестничных пролетов, коридоров.

Продолжено благоустройство территории: разбиты клумбы, оформлены цветники.
Итоги финансово-хозяйственной и административной работы МДОУ за 2024 год
указаны в таблице

Таблица 20

№ п/п	Выполненные мероприятия	сумма	Источник финансирования
1	Приобретение спиралей с бусами на электрические плиты	6480,00	Бюджет
2	Наглядные пособия	63800,00	Бюджет
3	Насос на систему теплоснабжения	165000,00	Бюджет
4	Бытовая химия	32612,60	Бюджет
5	Гигиеническое обучение сотрудников	9500,00	Бюджет
6	Медосмотры сотрудников	45540,00	Бюджет
7	Поверка весов, и мед оборудования	6219,65	Бюджет
8	Обучение сотрудников	6100,00	Бюджет
9	Поверка огнетушителей, испытание внутреннего и наружного водопровода	33600,00	Бюджет
10	Комплектующие к аптечкам	16890,00	Бюджет
11	Оборудование (Принтер, утюг, пылесосы)	31758,00	Бюджет
12	Садовый инвентарь	19754,00	Сертификат ежегодного районного фестиваля «Белгородский район в цвету»
13	Смесители и сантехника	32250,00	Бюджет
14	Приобретение новогодних подарков	80185,00	Бюджет
15	Комплектующие для противопожарных дверей	16890,00	Бюджет
16	Приобретение весов товарные напольных	11900,00	Бюджет
17	Лакокрасочные изделия	28734,00	Бюджет
18	Хозяйственные товары, канцелярские принадлежности	56595,00	Бюджет

Вывод: материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость её пополнения и обновления, оснащения техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования: Федерального Закона «Об

образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 № 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в МДОУ.

Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования работы педагогов, опросы родителей, отчеты работников ДОУ, посещение образовательных мероприятий.

Результатом проведения ВСОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ, образовательной программы дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ОП и АОП ДОУ, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы. Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических часах, Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета.

В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2024 году являлись следующие направления:

- качество условий (кадровых, материально – технических), обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Таблица 21

Виды мониторингов, проведенных в ДОО в 2024 году

№	Направление	Вид мониторинга	Где рассмотрены
1	Оценка качества условий реализации ООП ДО	нормативно-правовое обеспечение деятельности	Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 год.
		мониторинг материально-технических условий	
		оценка развивающей предметно-пространственной среды групп	
		оценка качества здоровьесберегающей деятельности	
		оценка качества питания	

	Оценка качества результатов образовательной деятельности	мониторинг достижений воспитанников (педагогический, психологический мониторинг, участие в конкурсах)	Карты контроля, аналитические справки к заседаниям педагогических советов.
		мониторинг адаптированности к условиям ДОО	
		оценка качества условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (тематический, фронтальный контроль)	
	Оценка качества реализации образовательной деятельности	оценка качества условий для реализации вариативных форм дошкольного образования	Отчет по самообследованию за истёкший год
		оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)	
		оценка качества взаимодействия с социумом	
		оценка качества деятельности ДОО за календарный год	
	Оценка качества безопасности образовательной деятельности	выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности;	Локальные акты учреждения (приказы) Анализ деятельности ДОО за год
		оценка противопожарной безопасности;	
		оценка качества выполнения мероприятий антитеррористической безопасности;	
		оценка выполнения антикоррупционной политики.	

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДОО в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2024 году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный, фронтальный). В соответствии с годовым планом деятельности проведены Педагогические советы, семинары, мастер-классы, тренинги, открытые педагогические мероприятия.

В связи с введением ФОП ДО, ФАОП ДО в ДОО разработан перечень локальных актов (приказов) по разработке ОП ДО, АОП ДО, дорожная карта по изучению и внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО, определен состав рабочих групп. Проведен внутренний аудит соответствия ООП ДО обязательного минимума содержания, определенному ОП ДО, обсуждены «Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Педагоги ДОО являлись слушателями вебинаров, проведенных Институтом возрастной физиологии РАО. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Таблица 22

№	Вид контроля, тема	Цель контроля	Результат контроля
1	Фронтальный контроль «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительной группы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы», апрель 2024 (Проведён с 35 % (9) воспитанников в связи с Функционированием ДОУ в форме дежурных групп (низкая посещаемость детей старшего возраста)	Анализ системы и уровня работы педагогов подготовительной группы по освоению воспитанниками основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования и выявление уровня психологической готовности к обучению в школе, сформированности уровня мотивационной готовности	*Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых как фронтально, так и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. * Анализ образовательной деятельности показал, что: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. *Педагоги создают образовательные ситуации для проявления любознательности, интереса к

			событийным мероприятиям. * Дети интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире.
2	Тематический контроль «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста»	Определить уровень организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОУ. Анализ психологопедагогической и физкультурно-оздоровительной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОУ	Выявлено, что мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения. Дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, обладают более низким уровнем адаптивных к нагрузкам возможностей организма, проявляющихся в снижении сопротивляемости организма заболеваниям, связанной в основном с несовершенством функций терморегуляции и иммунной системы. Это – частые, повторные заболевания острыми респираторно-вирусными инфекциями. Дети дошкольного возраста, имеющие хронические заболевания, как правило, чаще других болеют. Эти заболевания еще больше снижают их ослабленный иммунитет, повышают их предрасположенность к повторным заболеваниям. Все это осложняет процесс обучения детей, ухудшает их способность к усвоению знаний как из-за пропусков занятий (нерегулярные посещения дошкольного учреждения), так и из-за низкой работоспособности.

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- Оснащенность ДОУ.
- Квалифицированность педагогов.
- Развитие ребенка в ДОУ.

- Взаимодействие с родителями.

По результатам проведенного в августе 2024 года дистанционного анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации» было установлено, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг дошкольной организации.

Таблица 23

**Сравнительный анализ уровня удовлетворенности
родителей качеством деятельности образовательной организации**

№ п/п	Вопросы анкеты	Процент
1.	Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания	96,2%
2.	Удовлетворенность семьи дошкольным образованием	98,6%
	ИТОГО:	97,4%

По результатам мониторинга выявлены проблемы как со стороны родителей, так и педагогов: в части недостаточной оснащенности ДОО мультимедийным оборудованием, оснащенности игровых участков современным игровым оборудованием, а также открытостью и доброжелательностью атмосферы ДОУ.

В 2024 году был проведен мониторинг эффективности внедрения инноваций в ДОУ, цель мониторинга была направлена на выявление использования педагогами ДОО лучшего инновационного опыта и внедрения инноваций в образовательный процесс. Всего в мониторинге приняли участие – 14 педагогов (100%). По результатам мониторинга выявлено, что педагогов 86 % охотно используют в своей деятельности современные образовательные технологии (развивающее обучение, проектное обучение, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные технологии, интерактивного обучения, технологию В. Воскобовича, технологию Лепбук и Сторителлинг, скрайбинг, гость группы, телеобразование и др.), 14 % педагогов склонны использовать проверенные методики обучения и воспитания, к новейшим технологиям прибегают эпизодически.

Вывод: Таким образом, В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. С целью улучшения качества функционирования ВСОКО необходимо:

- разрабатывать адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп, направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга.
- проводить повторные мониторинги с анализом результатов, чек - листы оценки эффективности планов мероприятий, «дорожных карт».

Общие выводы:

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Несмотря на положительные результаты деятельности ДОУ, были выявлены проблемные поля:

1. Требуется обновления в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования информационное и учебно-методическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда ДОУ.

Предполагаемые пути решения: при выделении финансируемых средств необходимо пополнить ДОУ современным информационным оборудованием.

2. Оснащение и создание необходимых условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Предполагаемые пути решения: при выделении финансируемых средств необходимо пополнить ДОУ необходимыми средствами обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов.

3. Потребность в ремонте фасада здания и прогулочных площадок.

Предполагаемые пути решения: при выделении финансируемых средств произвести оштукатуривание и покраску здания, ремонт прогулочных площадок.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	76 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	76 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	76 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	76 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 14,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 1,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/14,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/57%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/42,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/42,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/100%
1.8.1	Высшая	9 человек/64,3%
1.8.2	Первая	5 человек/35,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /21,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 76 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2801,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ

Е.В. Лященко