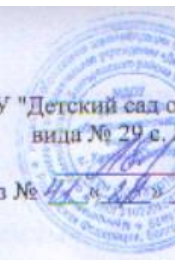


**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
МДОУ "Детский сад общеразвивающего  
вида № 29 с.Красный Октябрь"  
Протокол от «19» 05 2014 г № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МДОУ "Детский сад общеразвивающего  
вида № 29 с. Красный Октябрь"  
Е.В. Ляшенко  
Приказ № 44 от «19» 05 2014 г



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (Далее- Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» (Далее- МДОУ) с целью определения порядка в системе оценки индивидуального развития воспитанников в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.3. Действия настоящего Положения распространяются на участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей)).

1.4. Положение определяет права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (Далее- Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» (Далее- МДОУ) с целью определения порядка в системе оценки индивидуального развития воспитанников в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.3. Действия настоящего Положения распространяются на участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей)).

1.4. Положение определяет права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

#### **2. Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников**

2.1. Цель:

- оценка степени освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- определение содержания индивидуальной работы с ними.

## 2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития для максимального раскрытия детской личности.

2.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой.

## **3. Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников**

3.1. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности. В основе аутентичной оценки (оценка реальных достижений воспитанников) лежат следующие принципы.

- она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;

- если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;

- аутентичная оценка максимально структурирована;
- если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

3.2. Инструментарий для педагогической диагностики - диагностические карты педагогического мониторинга (Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса), разработанные на основе положений ФГОС ДО (для оценки индивидуального развития детей 2 - 7 лет), позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников организуется воспитателями всех возрастных групп и педагогами - специалистами МДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

3.4. В ходе педагогической диагностики развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие и фиксируется в диагностических картах педагогического мониторинга

3.5. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной диагностики отражается в перспективно – календарном планировании образовательной деятельности.

#### **4. Права участников образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития своего ребенка в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **5. Обязанности участников образовательного процесса**

5.1. *Педагогические работники обязаны:*

5.1.1. проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования с утвержденной настоящим Положением периодичностью.

5.1.2. Вносить соответствующие данные в диагностические карты педагогической диагностики.

5.1.3. Обеспечивать хранение диагностических карт в архиве МДОУ на протяжении всего периода пребывания воспитанников в МДОУ.

5.1.4. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка.

5.1.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОУ старшему воспитателю с целью общего анализа и вынесения информации на Педагогический совет. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5.2. *Старший воспитатель обязан:*

5.2.1. обеспечивать наличие диагностических карт педагогического мониторинга во всех возрастных группах ДОО.

5.2.2. Проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования на итоговый Педагогический совет.

5.2.3. Осуществлять контроль и оказание методической помощи педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении итоговой документации.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственность за организацию работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования несет старший воспитатель.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Диагностические карты педагогического мониторинга хранятся в группах у воспитателей до окончания периода пребывания воспитанников в МДОУ.